

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh:

Oktafianti Kartika

2105249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh
Oktafianti Kartika
2105249

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana

© Oktafianti Kartika
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Oktafianti Kartika

2105249

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing,

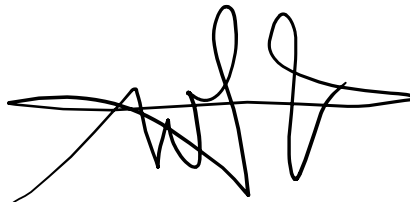


Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP 196308201998031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar asli karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Oktafianti Kartika

NIM. 2105249

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini berawal dari keingintahuan dan ketertarikan penulis untuk dapat memahami dan menganalisis secara komprehensif pengaruh model pembelajaran *resource based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa sekolah dasar. Model pembelajaran *resource based learning* merupakan model pembelajarannya yang inovatif. Keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa sekolah dasar dapat meningkat melalui proses pembelajaran dengan langkah-langkah model pembelajaran *resource based learning*.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran, masukan, dan kritikan yang membangun untuk dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis umumnya bagi para pembaca, dan semoga tesis ini menjadi sumbangsih keilmuan dan pemikiran bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas berkat rahmat dan limpahan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini terdapat banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Megister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Disman, M.S., selaku *expert judgment* yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian, dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis terkait instrumen yang dikembangkan oleh penulis.
5. Bapak dan ibu dosen Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, motivasi, dan dukungannya kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, perhatian, motivasi, dan doa yang tiada hentinya kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan tesis ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru, dan berbagai pihak sekolah SDN Kbandungan Kota Sukabumi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepala sekolah, guru-guru, dan berbagai pihak sekolah SDN Cimangguh 2 Kota Sukabumi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Teman-teman Magister Pendidikan Dasar angkatan 2021 yang telah banyak membantu, memberikan saran, motivasi, dan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

10. Para teman dan sahabat penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, atas dukungan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga dengan segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan dari semua pihak yang diberikan kepada penulis, mendapat balasan pahala dan menjadi amal kebaikan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oktafianti Kartika

2105249

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi merupakan keterampilan abad 21 yang harus ditumbuhkembangkan bagi siswa agar mampu bersaing pada abad 21 ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *resource based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan terhadap 40 siswa kelas V sekolah dasar di Kota Sukabumi yang terdiri dari 18 siswa kelas eksperimen dan 22 siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal uraian untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa, dan lembar observasi untuk mengukur keterampilan kolaborasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis siswa antara sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *resource based learning*. Kemudian, terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Selain itu juga, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan kolaborasi siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *resource based learning* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Model pembelajaran *resource based learning*, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi

THE EFFECT OF RESOURCE BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING AND COLLABORATION SKILLS IN CIVIC EDUCATION LEARNING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Oktafianti Kartika

2105249

ABSTRACT

Critical thinking and collaboration skills are 21st century skills that must be developed for students to be able to compete in the 21st century. This study aims to determine the effect of the resource-based learning model on critical thinking skills and collaboration in learning Civic Education for elementary school students. This research is a quantitative research with a quasi-experimental research method. The research design used in this research is nonequivalent control group design. This research was conducted on 40 fifth grade students of elementary schools in Sukabumi City consisting of 18 experimental class students and 22 control class students. The instruments used in this study were test instruments in the form of description questions to measure students' critical thinking skills, and observation sheets to measure students' collaboration skills. The results showed that there was a significant difference in students' critical thinking skills between before and after learning with the resource-based learning model. Then, there is a difference in the improvement of students' critical thinking skills between the experimental and control classes. In addition, there is also a significant difference in students' collaboration skills between the experimental and control classes. So it can be concluded that the resource-based learning model has a significant effect on critical thinking skills and collaboration of elementary school students.

Keywords: Resource based learning model, critical thinking skills, collaboration skills

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.2 Landasan Pendidikan Kewarganegaraan	13
2.1.2.1 Landasan Yuridis Konstitusional	13
2.1.2.2 Landasan Filosofis	14
2.1.2.3 Landasan Sosiologis	17
2.1.2.4 Landasan Pedagogis	18
2.1.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	22

2.1.4	Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.5	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	25
2.2	Keterampilan Berpikir Kritis	34
2.2.1	Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	34
2.2.2	Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis	41
2.2.3	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	44
2.3	Keterampilan Kolaborasi	47
2.3.1	Pengertian Keterampilan Kolaborasi	47
2.3.2	Karakteristik Keterampilan Kolaborasi	48
2.3.3	Indikator Keterampilan Kolaborasi	50
2.4	Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	51
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	51
2.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	54
2.4.3	Tujuan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	57
2.4.4	Manfaat Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> ..	57
2.4.5	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	59
2.4.6	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	60
2.4.7	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	61
2.5	Penelitian yang Relevan	62
2.6	Kerangka Berpikir	65
2.7	Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		67
3.1	Metodologi Penelitian	67
3.1.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	67

3.2	Lokasi dan Sumber Data	68
3.3	Variabel Penelitian	68
3.4	Prosedur Penelitian.....	69
3.5	Teknik Pengumpulan Data	71
3.6	Instrumen Penelitian	72
3.6.1	Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	72
3.6.2	Instrumen Keterampilan Kolaborasi	82
3.7	Teknik Analisis Data	84
3.7.1	Analisis Deskriptif	84
3.7.2	Uji Normalitas	84
3.7.3	Uji Homogenitas	85
3.7.4	Uji Hipotesis	85
3.7.5	Uji <i>N-Gain</i>	87
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		88
4.1	Temuan Penelitian	88
4.1.1	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	88
4.1.1.1	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen	88
4.1.1.2	Analisis Perbedaan Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Setelah Diterapkan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	91
4.1.2	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas yang Menerapkan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	94
4.1.2.1	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	

	Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	94
4.1.2.2	Analisis Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	97
4.1.2.3	Analisis Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	101
4.1.3	Keterampilan Kolaborasi Siswa Antara Kelas Menerapkan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	108
4.1.3.1	Data Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
4.1.3.2	Analisis Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Siswa yang Belajar dengan Model <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	111
4.1.4	Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Resource Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	114
4.2	Pembahasan	117
4.2.1	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	117
4.2.2	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Belajar dengan Model Pembelajaran	

<i>Resource Based Learning</i>	123
4.2.3 Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Siswa Antara Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i> dan yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>	126
4.2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Resource Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Implikasi	135
5.3 Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	148
RIWAYAT HIDUP	227

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.2 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis	73
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r_{hitung}	75
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.5 Pedoman Pengkategorian Koefisien Korelasi Reliabilitas	77
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	77
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	78
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran	79
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Keterampilan Berpikir Kritis	79
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Daya Pembeda	80
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Keterampilan Berpikir Kritis ...	81
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Pengujian Instrumen Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3.13 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	82
Tabel 3.14 Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	87
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	92
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Hipotesis I	93
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	98

Table 4.7 Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	99
Table 4.8 Hasil Uji Hipotesis II	100
Tabel 4.9 Data Hasil N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.10 Data Hasil N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	103
Tabel 4.11 Hasil Uji Statistik Deskriptif Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	104
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	106
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	107
Tabel 4.14 Hasil Uji Non-Parametrik <i>Mann Whitney</i> Data N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	108
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Nilai Keterampilan Kolaborasi Siswa	109
Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa	112
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Data Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa	112
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Keterampilan Kolaborasi Siswa	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Nonequivalent control group design</i>	67
Gambar 4.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	89
Gambar 4.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	96
Gambar 4.3 Skor <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	105
Gambar 4.4 Nilai Rata-rata Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Setiap Indikator	110

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2007). *Sosiologi Skematik, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Y., Mulyani, T. & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adha, M.M. (2021). *Model Pembelajaran Project Citizen*. Banyumas: CV. Amerta Media.
- Agustin, M. & Pratama, Y.A. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alexandra, D.F. & Barton, S.M. (2017). Collaboration of General and Special Education Teachers: Perspectives and Strategies. *Intervention in School and Clinic*, 1-8. doi: <https://doi.org/10.1177/1053451217693370>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188. doi: <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anas, S. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Anbiya, B.F., Nurdin, E.S. & Rizal, A.S. (2020). Filsafat Progresivisme dan Implikasinya terhadap Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai General Education di Indonesia. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 4(1), 301-311.
- Andriani, M.W. (2021). Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Saat Pandemi Serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Nusantara of Research*, 8(2), 86-94. doi: <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor>
- Arif, M., Anwar, C. & Lebba. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Depok: Para Cita Madina.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arini, W. & Juliadi, F. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Pokok Bahasan Vektor Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau Sumatera Selatan. *Journal Management System*, 10(1).
- Butler, M. (2012). Resource-Based Learning and Course Design: A Brief Theoretical Overview and Practical Suggestions. *Law Library Journal*, 104(2), 219-244.
- Brown, B. (2015). Twenty First Century Skills: A Bermuda College. *Twenty First Century Skill*, 58-64.
- Brown, S., & Smith, B. (1996). *Resource-Based Learning*. London: Kogan Page.
- Carpenter, M.A. & Sanders, Wm.G. (2009). *Strategic Management: A Dynamic Perspective Concepts, 2nd Edition*. Pearson Printice Hall.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran (Edisi Ke 4)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Damri & Putra, F.E. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kencana.
- Dewi, A.P., Putri, A., Anfira, D.K. & Prayitno, B.A. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(1), 57-72. doi: <https://doi.org/10.17509/pdgia.v18i1.22502>
- Ennis, R.H. (1996). *Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Facione, P.A. (2015). Critical Thinking: What It Is ang Why It Counts. *Measured Reasons LLC & Insight Assesment*, 1-30.
- Facione, P.A. & Facione, N.C. (2013). Critical Thinking for Life: Valuing, Measuring, and Training Critical Thinking in All Its Forms. *Inquiry Critical Thinking Across the Disciplines*, 28(1), 5-25. doi: <http://dx.doi.org/10.5840/inquiryct20132812>
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA- Press.
- Fajerin, F. & Dermawan, D.A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Dengan Model Pembelajaran *Resource based learning* (Studi Kasus: SMKN 1 Jombang). *IT-Edu: Jurnal Informasi Technology and Education*, 5(1), 49-56.

- Fisher, A. (2009). *Critical Thinking: an introduction (berpikir kritis matematis sebuah pengantar)*. Jakarta: Erlangga.
- Fitria, H. (2017). Penguatan Karakter Bangsa Melalui Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(1), 44-57. doi: <https://doi.org/10.31571/pkn.v1i1.510>
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Master and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Hake, R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. In Measurement and Research Methodology. *American Educational Research Association's Division D*.
- Hakim, L. (2020). *Pembelajaran dan Covid-19: Momentum untuk Perubahan*. Jakarta: UNJ PRESS.
- Hannafin, M.J. & Hill, J. (2009). Resource-based learning. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 3, 525-536.
- Hasibun, A.T. & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI. *Magistra*, 10(1), 26-50.
- Hidayati, N. (2019). Collaboration Skill of Biology Students at Universitas Islam Riau, Indonesia. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(11), 208-211.
- Jaya, A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Khaerani, E.S.A., Suhartono & Rokhmaniyah (2020). Application of Resource-Based Learning (RBL) Model to Improve Natural Sciences Learning Outcomes on The Theme of My Dreams to Fourth Grade of SD Negeri 2 Mekarsari in Academic Year of 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 244-250. doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i2.41718>
- Kivunja, C. (2014). Innovative Pedagogies in Higer Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking The Learning and Innovations

- Skills Domain of The New Learning Paradigm. *International Journal of Higher Education*, 3(4), 37.
- Laelasari, I. & Adisendjaja, Y.H. (2018). Mengeksplorasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Kegiatan Laboratorium Inquiry Sederhana. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 1(1), 14-19.
- Lestari, M., Setyosari, P. & Ulfa, S. (2017). Pemanfaatan Social Learning Network Dalam Mendukung Keterampilan Kolaborasi Siswa. *Prosiding TEP & PDs*, 3(2), 167-172.
- Madiong, B. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan Civic Education*. Makasar: Celebes Media Perkasa.
- Magdalena, I., Haq, A.S. & Ramadhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418-430.
- Maiziani, F. (2016). Efektivitas Computer Based Testing Sebagai Sarana Tes Hasil Belajar. *Jurnal Kiprah*, 4(1), 15-32.
- Manitoba Education and Training. (1994). *Resource-Based Learning: An Educational Model*. Canada: Winnipeg Manitoba.
- Mardhiyah, R.H., Aldriani, S.N.F., Chitta, F. & Zulfikar, M.R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29-40. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Marudut, M.R.H., Bachtiar, I.G., Kadir & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 4(3), 577-585.
- Marzano. (1992). *Assesing Student Outcomes: Performance Assesment Using the Dimensions of Learning Models*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Monteiro, J.M. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan: Perjuangan Membentuk Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Montessori, M. (2002). Pendidikan Kewarganegaraan dan Keterampilan Berpikir. *Jurnal Demokrasi*, 1(1), 52-59.

- Mulyono, B. (2018). Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Menengah Pertama: Tinjauan Filosofis, Sosiologis, Yuridis, dan Psikologis. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(2), 46-59.
- Mustaji. (2012). *Developing Critical Thinkers (Brookfield)*. San Francisco: Jossey Bass.
- Nasution, S. (2014). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Naude, L., van den Bergh T.J. & Kruger, I.S. (2014). “Learning To Like Learning”: An Appreciative Inquiry into Emotions in Education. *Social Psychology of Education*, 17, 211-228. doi: <https://doi.org/10.1007/s11218-014-9247-9>
- NEA. (2007). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator’s Guide to the “Four Cs”*. London: Pearson.
- Noorsyamsa, D. (2008). *Kolaborasi dan Jejaring Kerja*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI.
- Nugraha, A.J., Suyitno, H. & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35-43. doi: <https://doi.org/10.15294/jpe.v6i1.14511>
- Oktari, D. (2022). Pengaruh Metode *Resource based learning* (RBL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 56 Pekanbaru. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 168-173. doi: <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.42>
- Paturahman, M. (2017). Reaktualisasi Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (Suatu Tinjauan Andragogi). *Sosio e-kons*, 9(3), 250-256.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prameswari, S.W., Suharno & Sarwanto. (2018). “Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools”. *1st National Seminar on Elementary Education (742-750)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Puspitasari, N. (2018). Peningkatan Collaboration Skill Siswa sebagai Kecakapan Abad 21 Melalui Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Team

- Accelerated Instruction (TAI) Mata Pelajaran IPA di SD Negeri Kotagede
1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 38(7), 2767-3780.
- Rahayu, D.S., Rahmawan, S., Hendayana, S., Muslim, M., & Sendi, S. (2020). Pattern of Analysis Students' Knowledge Construction Using Transcript-Based Lesson Analysis. *4th Asian Education Symposium*, 438(Aes 2019), 140-144. doi: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200513.032>
- Rahayu, R.D.Y., Mawardi & Astuti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 8-13. doi: <https://dx.doi.org/10.26737/jpdi.v4i1.927>
- Rahmawati, D. (2015). *Pengaruh Penerapan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Ecoliteracy dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Raj, M.T., Chauhan, P., Mehrotra, R. & Sharma, M. (2022). Importance of Critical Thinking in the Education. *Word Journal of English Language*, 12(3), 126-133.
- Risda, Bera, L. & Regi, B. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres XXXVII Kotauneng. *Journal Nagalalang Primary Education*, 3(1), 9-15.
- Ryan, M., Wells, J., Freeman, A. & Hallam, G. (1996). Resource-based Learning Strategies: Implications for Students and Institutions. *Alt-J*, 4(1), 93-98. doi: <https://doi.org/10.1080/0968776960040114>
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Saidah, A.H. (2020). Pemikiran Essensialisme, Eksistensialisme, Perennialisme, dan Pragmatisme dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-asas*, 5(2), 16-28.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sholihah, M. & Amaliyah, N. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898-905. doi: <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>

- Sidi, P. (2020). Discoblog Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Siswa Kelas X AKL 2 SMKN 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(2), 70-82. doi: <https://doi.org/10.23917/jpis.v30i2.11011>
- Simarmata, J. dkk. (2020). *Pendidikan di Era Revolusi 4.0: Tuntutan, Kompetensi & Tantangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, W.M., Gandamana, A. & Ritonga, R. (2022). *Pengembangan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Slam, Z. (2020). Implementasi Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kolaborasi Peserta Didik Melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civic Hukum*, 5(2), 125-135. doi: <https://doi.org/10.22219/jch.v5i2.11117>
- Somatri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sudrajat, A., Lovienica, M. & Iasha, V. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 17(1), 70-75. doi: <https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3217>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharwati, S.I., Sumarni & Ruja, I.N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 74-79.
- Sunbanu, H.F., Mawardi & Wardani, K.W. (2019). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037-2041. doi: <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.260>
- Supriyono, Nugraha. D.M. & Gumelar, A. (2021). Membangun Kecakaan Warganegara Melalui Pendidikan Kewarganegaraan di Era Abad 21. *UCEJ: Untirta Civic Education Journal*, 6(1), 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/ucej.v6i1.11347>

- Suradi, A., Kalsum, U. & Nilawati. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui *Resource based learning* Dalam Pembelajaran di SD Negeri 52 Kota Bengkulu. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 103-119. doi: <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i1.1789>
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno. (2010). Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Resource based learning*. 1(1), 8.
- Sutrisno., Sapriya., Komalasari, K. & Rahmad. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Proyek Warga Global Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 155-164. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um019v6i1p155-164>
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 3(2), 98-110. doi: <http://dx.doi.org/10.30651/else.v3i2.3394>
- Syafitri, E., Armanto, D. & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320-325. doi: <https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.682>
- Tenenbaum, G., Naudi, S., Jegede, O., & Austin, J. (2001). Constructivist Pedagogy in Conventional on Campus and Distance Learning Practice: An Exploratory Investigation. *Learning and Instruction*, 11(2), 87-111. doi: [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(00\)00017-7](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(00)00017-7)
- Tirtoni, F. (2016). *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Buku Baik.
- Tjahjani, L., Andahara, C., Evert C. & Maynanda, I. (2020). *Inovasi Menghadapi Revolusi Industri 4.0 & Masyarakat 5.0*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Learning Skills*. San Francisco, CA: Jossey – Bass.
- Ulhusna, M., Putri, S.D. & Zakirman. (2020). Permainan Ludo Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Dalam Pembelajaran.

International Journal of Elementary Education, 4(2), 130-137. doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.23050>

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.

Wahyuni, S. (2011). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Problem-Based Learning. *Seminar Nasional PMIPA FKIP-UT*, 23, 1-10.

Walker, G. (2005). Critical Thinking in Asynchronous Discussions. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(6).

Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Winarno. (2011). Muatan Pancasila dalam Mata Pelajaran PKn di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Civis*, 1(2), 42-70. doi: <https://doi.org/10.26877/civis.v1i2/Juli.589>

Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winatautra, U. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Prespektif Internasional. *Jurnal ACTA Civicus*, 1(1), 1-15.

Winataputra, U. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan: Refleksi Historis-Epistemologis dan Rekonstruksi Untuk Masa Depan*. Tangerang: Universitas Terbuka.

Yampap, U., & Bay, R.R. (2020). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 57-64. doi: <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.3201>

Yanuarti, E. (2017). Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237-266.

Zakiah, L. dkk. (2022). *Model-model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta: UNJ Press.

Zaleha. (2007). *Mengasah Pikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Nuansa.

Zubaidah, S. (2018). "Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0". *2nd Science Education National*

Conference Universitas Trunojoyo Madura (hlm. 1-18). Madura:
Universitas Trunojoyo Madura.