

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penyesuaian elemen kurikulum kimia SMK kompetensi keahlian Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM), diperoleh hasil temuan dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi Dasar (KD) kimia yang sesuai dengan KD SMK Kompetensi Keahlian TBSM meliputi kemampuan berpikir (kognitif) level menjelaskan, mengidentifikasi, mengklasifikasi, menganalisis, mendemonstrasikan, menghitung, dan mengukur.
2. Konten kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK TBSM meliputi bahaya bahan kimia dan simbolnya, kontaminan bahan kimia, Alat Pemadam Api Ringan, termokimia, logam dan *alloy*, korosi, senyawa hidrokarbon, minyak bumi, elektrokimia, polimer, ikatan kimia, dan senyawa karbon.
3. Dimensi pengetahuan konten kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK TBSM meliputi fakta-fakta, konsep, prosedural, dan metakognitif kimia dalam lingkup konten TBSM.
4. Desain pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK TBSM meliputi variasi strategi pembelajaran yang memberdayakan potensi siswa seperti inkuri terbimbing, *discovery learning*, *problem based learning*, dan kooperatif (tipe *jigsaw*, tipe *two stay two stray*, dan tipe *Group Investigation*). Pengalaman belajar diperoleh melalui tatap muka di kelas, kerja di laboratorium, kerja mandiri di rumah, dan praktek kerja magang di industri. Sumber belajar difasilitasi melalui bahan ajar cetak, fenomena real, media presentasi, maupun video.
5. Desain evaluasi pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK TBSM meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Teknik penilaiannya dapat dilakukan dengan pengamatan/observasi, tes tertulis, dan unjuk kerja.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, pengembangan Kompetensi Dasar (didesain dan diredesain), konten kimia, dimensi pengetahuan, desain pembelajaran, dan desain evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan SMK Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan kurikulum kimia di SMK TBSM oleh pengembang kurikulum agar mata pelajaran kimia di SMK sebagai mata pelajaran dasar bidang keahlian dapat menunjang mata pelajaran dasar program keahlian dan mata pelajaran kompetensi keahlian sehingga dapat terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna. Penyesuaian elemen kurikulum kimia yang terdiri dari penyesuaian KD kimia, konten kimia, dimensi pengetahuan, desain pembelajaran, dan desain evaluasi pembelajaran perlu ditinjau ulang dan diperbaiki sehingga diperoleh kesesuaian yang lebih akurat sesuai dengan peran kimia sebagai mata pelajaran yang menunjang mata pelajaran kejuruan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, adapun rekomendasi yang diberikan oleh peneliti, sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian lanjut untuk menentukan elemen kurikulum lain seperti pengembangan media pembelajaran, penetapan alokasi waktu dan pengembangan bahan ajar untuk melengkapi komponen lainnya yang terdapat dalam silabus.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai redesain elemen kurikulum kimia pada SMK kompetensi keahlian lainnya yang didukung oleh mata pelajaran kimia sebagai mata pelajaran dasar bidang keahlian.
3. Perlu adanya uji implementasi tentang keefektifan dan efisiensi penerapan strategi pembelajaran kimia di SMK Kompetensi Keahlian TBSM.