

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan secara signifikan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui penerapan model *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences*. Peningkatan tersebut berdasarkan hasil N-Gain sebesar 40%. Selain itu siswa mengalami peningkatan kemampuan pada setiap indikator pemahaman matematis. Hal tersebut disebabkan karena penerapan model *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences* membantu siswa belajar sesuai dengan tipe kecerdasannya dan belajar dengan menghubungkan benda-benda konkret dengan materi bangun datar sehingga siswa terbantu dalam memahami materi bangun datar.
2. Terdapat peningkatan secara signifikan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui penerapan model konvensional. Peningkatan tersebut berdasarkan hasil N-Gain sebesar 29%. Peningkatan tersebut terdapat pada indikator menjelaskan konsep matematika secara lisan dan tulisan, menjelaskan sifat dan syarat dalam konsep matematika, mampu membedakan setiap konsep matematika, mengubah representasi matematis ke dalam bentuk lain, memahami sebuah konsep secara mendalam, dan mampu mempresentasikan konsep matematika dengan menggunakan simbol-simbol matematika. Hal tersebut terjadi karena pada saat pembelajaran guru membantu kesulitan siswa melalui pertanyaan-pertanyaan siswa dalam memahami materi bangun datar.
3. Tidak terdapat perbedaan kemampuan akhir pemahaman matematis siswa baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas sama baiknya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Namun dalam beberapa indikator pemahaman matematis, kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dapat menjadi perbandingan serta alternatif dalam menentukan model pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran di sekolah dasar khususnya pada pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Secara teoretis, penggunaan model *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences* menuntut siswa untuk siswa aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan berkelompok. Selain itu, setiap anggota kelompok memiliki semangat yang sama ketika dalam pembelajaran. Hal tersebut disebabkan pemberian perlakuan yang sesuai dengan tipe kecerdasannya. Dengan demikian, penerapan model tersebut dapat dimaksimalkan dalam pembelajaran lainnya

5.3 Saran

Berikut terdapat beberapa saran untuk guru, siswa, penelitian, dan sekolah mengenai hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan mengenai efektivitas model *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

1. Guru

Diharapkan dengan adanya model *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences* dapat menjadi alternatif solusi pelaksanaan pembelajaran matematika. Selain itu dengan adanya teori kecerdasan majemuk dapat dimanfaatkan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan tipe kecerdasan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siswa

Untuk mengoptimalkan hasil belajar yang hendak dicapai, sebaiknya siswa aktif dalam pembelajaran seperti bertanya. Ketika siswa tidak mau bertanya karena malu siswa disarankan supaya bertanya kepada guru atau kepada teman kelompoknya karena dengan bertanya atau berdiskusi dengan teman kelompoknya akan membuat masyarakat belajar sehingga tercipta lingkungan yang saling memahami terutama dalam memahami materi pelajaran.

3. Peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan refleksi dalam melaksanakan penelitian yang relevan yaitu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan model *realistic mathematics education*

berbasis *multiple intelligences*. Dalam melaksanakan penelitian, Peneliti menemukan dua tipe kecerdasan yang seimbang dalam satu siswa sehingga kedepannya diharapkan dalam menentukan tipe kecerdasan siswa dapat memberikan soal yang lebih banyak dan mendalam agar tingkat keakuratan kecerdasan siswa lebih tepat.

4. Sekolah

Dengan adanya model pembelajaran *realistic mathematics education* berbasis *multiple intelligences* menjadikan salah satu alternatif solusi pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah. Dalam peningkatan kemampuan siswa, diperlukan berbagai faktor pendukung seperti kenyamanan siswa di dalam kelas dan media pembelajaran yang membantu siswa dalam memahami materi. Oleh karena itu sebaiknya pihak sekolah dapat menyediakan suasana dan fasilitas kelas yang nyaman bagi siswa serta dapat menyediakan berbagai media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses pembelajaran agar dapat berjalan secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2013). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 1(01).
- Anderha, R. R., Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*. Vol. 2. No. 1. Hlm 1-10.
- Asmara, A. S., Fitri, A., & Faizah, N. L. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Bangun Datar di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(2), 173-188.
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika dan Pemahaman Matematis. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Erita, S. (2016). Beberapa Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode dalam Pembelajaran Matematika. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1-13.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54-68.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A Six-thousand-student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics courses*. *American Journal of Physics*.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA (*The Programme For International Student Assesment*): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30-41.
- Irmaningsih, A., Putra, R. W. Y., & Netriwati. (2021). Mengupas Materi dan Soal Bangun Datar SMP. Bandar Lampung: Arjasa Pratama.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isrok'atun, dkk. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Koçak, Z. F., Bozan, R., Isik, Ö., (2009). *The Importance of Group Work In Mathematics*. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1, hlm. 2363-2365.

- Marto, Hasio. (2020). Perkembangan Guru Matematika Era 4.0. Aksioma. Vol. 9 No. 1.
- Maulana. (2009). Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Maulana. (2011). Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1. Subang: Royyan Press.
- Mulyono, A., & Susongko, P. (2018). Pengaruh Minat Belajar dan Kemampuan Visual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti), 2(1).
- Musfiroh, T. (2014). Hakikat Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*). Modul Perkuliahan pdf, Universitas Terbuka.
- Navia, Y., & Yulia, P. (2017). Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 6(2).
- Ningsih, S. (2014). *Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah*. Jurnal Pendidikan Matematika, 1(2), 73-94.
- Octavia, H. (2017). Pengaruh Media Kabota terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di Kelas IV pada Materi Pecahan. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Puspitasari, Y. W. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas IV Sd. Prosiding Nasional Pendidikan: Lppm Ikip Pgri Bojonegoro, 1(1).
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika.
- Rodiat, Radiusman., Hani, Handayani., Nano, Nurdiansyah. (2022). Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang. Sebelas April Elementary Education (SAFE). Vol. 1. No. 3.

- Rulyansah, A. (2021). Integrasi Realistic Mathematics Education dan Multiple Intelligences pada Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 45-54.
- Saputra, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis. Diambil dari https://www.researchgate.net/publication/363839120_Kemampuan_Pemahaman_Matematis.
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71-80.
- Sarwoedi, dkk. (2018). Efektivitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 03. No. 02.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, 2(1), 7-17.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2009). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Syafitri, N. U., Damayani, A. T., & Saputra, H. J. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran RME Berbantuan Media Tangram terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri Kauman 07 Batang. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2(3), 322-329.
- Taufik, A., & Adiastuty, N. (2017). Penerapan Pembelajaran Matematika Yang Melibatkan Kecerdasan Majemuk Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 3(1), 45-60.
- Usman. (2021). *Ragam Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Parepare: IAIN Parepare Press.
- Yani, C. F., Maimunah, M., Roza, Y., Murni, A., & Daim, Z. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 203-214.