

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi kesimpulan hasil penelitian terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Beranjak dari kesimpulan ini masalah yang dikaji kemudian menghasilkan beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada pihak-pihak terkait dengan tujuan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn selanjutnya dalam menggunakan media gambar.

#### A. Kesimpulan

1. Perencanaan penggunaan media gambar yang dilakukan oleh guru PKn sangat penting berkaitan dengan persiapan gambar-gambar yang dijadikan sebagai stimulus atau rangsangan media pada saat pembelajaran berlangsung dengan materi sistem hukum dan peradilan internasional. Gambar yang digunakan disesuaikan dengan materi, gambar juga harus mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga fungsi gambar bukan hanya sebagai media pembelajaran, tetapi juga sebagai sumber belajar peserta didik. Gambar tidak hanya dapat memotivasi peserta didik untuk belajar, tetapi juga mempermudah peserta didik memahami materi yang diberikan.
2. Media gambar dapat membantu peserta didik dapat mengingat materi lebih lama, dapat menjelaskan materi atau konsep dengan menggunakan bahasa sendiri, menjelaskan hubungan yang ditunjukkan dengan simbol ke dalam bentuk verbal, mengaitkan materi yang satu dengan materi yang lainnya

dan peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan menggunakan bahasa sendiri. Hal ini juga terlihat dari hasil tes pada saat pembelajaran menunjukkan peningkatan yang baik.

3. Guru melakukan evaluasi terhadap peran guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran dengan melakukan berbagai pengamatan untuk mengetahui kekurangan yang terdapat pada setiap siklus, sehingga dapat dilakukan perbaikan untuk lebih meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
4. Peserta didik lebih menyukai belajar dengan menggunakan gambar, karena gambar juga bisa lebih mengimajinasikan tokoh, sifat atau peristiwa secara lebih terfokus, sehingga peserta didik tidak kesulitan untuk menginterpretasikannya karena sudah digambarkan dengan jelas. Hal-hal di atas menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran PKn. Media gambar ternyata mampu membantu meningkatkan pemahaman peserta didik dengan gambar-gambar yang menarik dan mudah dimengerti serta relevan dengan materi yang diajarkan.
5. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran PKn di kelas XI IPA 1 mengalami beberapa kendala yang dihadapi oleh peneliti dan juga peserta didik. Kendala-kendala yang dihadapi guru selama menggunakan media gambar antara lain: peserta didik masih belum memahami apa yang diajarkan oleh guru dengan menggunakan media gambar, terlihat dari peserta didik cenderung mengalami kesulitan dalam mengulang konsep

yang telah dipelajari, sehingga tujuan dari pelaksanaan siklus I belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Kendala lainnya yaitu peserta didik kurang aktif baik untuk memberi kritikan terhadap gambar yang ditayangkan maupun mengungkapkan kelebihan dari gambar yang ditampilkan/dibagikan pada saat pembelajaran berlangsung. Terlihat dari peserta didik yang masih gaduh ketika guru sedang menerangkan di depan, ketika teman dari kelompok lain sedang presentasi di depan kelas. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala-kendala atau hambatan yang dihadapi dalam penggunaan media gambar adalah: (1) Pembiasaan penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran dalam beberapa materi; (2) Memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam menanggapi dan menganalisis gambar yang ditayangkan; (3) Mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator, pendorong dan membimbing serta membangun suasana kelas yang demokratis.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman peneliti selama menerapkan media gambar dalam pembelajaran PKn, berikut ini adalah beberapa rekomendasi dari peneliti yang ditujukan kepada beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran PKn selanjutnya dalam menggunakan media gambar.

### **1. Bagi Guru PKn**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran oleh guru hendaknya lebih sering menggunakan gambar-gambar sebagai media pembelajaran dengan materi yang tepat untuk digunakannya media gambar tersebut. Semakin mudah peserta didik memahami suatu materi, maka hasil belajarpun akan semakin baik.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan gambar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penggunaan media gambar membuat peserta didik lebih bersemangat belajar, lebih mudah memahami materi, dapat membawa peserta didik ke dalam situasi yang terdapat dalam gambar, sehingga dapat menghilangkan anggapan bahwa pembelajaran PKn itu membosankan dan tidak bermakna. Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar ataupun dengan media pembelajaran yang lain.

### **3. Bagi Sekolah**

Media gambar sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana pembelajaran secara lengkap. Pembelajaran akan lebih menarik apabila guru dapat menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang tepat. Peneliti berharap penggunaan media pembelajaran khususnya media gambar dapat dikembangkan oleh pihak sekolah hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan

pembelajaran di sekolah. Media pembelajaran di sekolah tidak menjadi kendala untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Media gambar yang digunakan dalam pembelajaran hendaknya dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya secara lebih mendalam, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran PKn.

