

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini penulis memberikan kesimpulan dan rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian yang penulis teliti. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis dan penafsiran pengolahan data yang telah dibahas pada BAB IV. Sedangkan rekomendasi diberikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan hal-hal yang ada kaitannya dengan penelitian selanjutnya, sehingga dapat membantu terlaksananya kegiatan pengajaran yang lebih baik di masa yang akan datang.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data analisis, maka penulis menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* pada pelajaran membaca kelas XI Bahasa SMA Negeri I Padalarang tahun ajaran 2011/2012 efektif. Hal ini dapat dibuktikan melalui pengujian hipotesa penelitian. Nilai rata-rata *pre-test* sebelum dilakukan *treatment* adalah 61.5 dan nilai rata-rata *pos-test* mengalami kenaikan menjadi 81.8 setelah siswa diberikan *treatment* dengan menggunakan metode *Index Card Match*. Berdasarkan analisis data, diketahui  $t_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 17.65 yang kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (db) 15 sebesar 2,13 untuk taraf

Rita Puspita Sari, 2012

**Kemampuan Pemahaman Siswa Dalam Pelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match*: Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa SMAN I Padalarang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

signifikan 5% dan 2.95 untuk taraf signifikan 1%. Setelah dibandingkan, ternyata  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_k$  diterima.

2. Dari hasil analisa data di atas, dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran membaca dan memahami teks bahasa Jepang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa metode *Index Card Match* efektif digunakan dalam pelajaran membaca dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam pelajaran membaca teks bahasa Jepang.
3. Dari hasil analisis angket diketahui respon positif dari seluruh siswa mengenai pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan metode *Index Card Match*. Kemampuan siswa dalam pelajaran membaca dan memahami isi bacaan mengalami peningkatan. Selain itu kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan, serta mempermudah proses belajar. Seluruh siswa merasa bahwa penggunaan metode *Index Card Match* dalam pelajaran membaca bahasa Jepang sangat efektif.

## 5.2 Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian, ada beberapa rekomendasi yang ingin penulis sampaikan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar terus meningkatkan pemahaman membaca dengan metode *Index Card Match*. Keefektifan metode *Index Card Match*

Rita Puspita Sari, 2012

**Kemampuan Pemahaman Siswa Dalam Pelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match*:** Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa SMAN I Padalarang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sebaiknya terus diterapkan agar siswa dengan mudah memahami isi teks atau bacaan dalam bahasa Jepang.

2. Bagi pengajar, sebaiknya dalam memberikan pengajaran bahasa khususnya pelajaran membaca teks bahasa Jepang, digunakan metode lain khususnya metode *Index Card Match* agar anak lebih aktif belajar dan lebih memahami isi bacaan tersebut. Selain itu proses belajar mengajar yang lebih aktif akan membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan, sehingga anak tidak akan merasa bosan dengan pelajaran yang sedang diberikan oleh pengajar.
3. Diharapkan ada peneliti lain yang mencoba menerapkan metode *Index Card Match* pada pelajaran membaca atau pada mata pelajaran yang lain. Bagi peneliti selanjutnya, tidak hanya metode *Index Card Match* yang dapat diterapkan dalam pelajaran membaca dan memahami bacaan dalam bahasa Jepang, tetapi masih banyak metode-metode lain yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam pelajaran membaca bahasa Jepang. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode lain yang lebih bervariasi dalam pembelajaran bahasa Jepang atau pembelajaran yang lainnya.
4. Karena penelitian yang dilakukan oleh peneliti bersifat eksperimen kuasi, maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya akan dilakukan dengan menggunakan eksperimen murni. Agar dapat diketahui hasil yang lebih

**Rita Puspita Sari, 2012**

**Kemampuan Pemahaman Siswa Dalam Pelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match*: Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa SMAN I Padalarang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

jelas mengenai perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



**Rita Puspita Sari, 2012**

**Kemampuan Pemahaman Siswa Dalam Pelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match*: Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa SMAN I Padalarang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)