

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث, ومجتمع البحث, وعينته

1. موقع البحث

و هذا البحث هو مستخدم في المدرسة العالية 1 جيزوراح بياندونج

2. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الواحد عشرة في المدرسة العالية 1 جيزوراح بياندونج. بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما فيه العينات التي أخذت هي لتمثيل مجتمع البحث.

3. عينة البحث

علاقة إلى عدد التلاميذ في الفصل الواحد عشرة أكثر من 100 تلميذا , والعينة يمكننا اتخاذها وهي بين 10 و 15 درجة مائوية أو 20 و 25 % , أو أكثر منه (أريكونط, 2006: 134). وقد اتخذت الباحثة العينة حول 30 درجة مائوية منها. ويرجي اتخاذها يمكن لتمثيل مجتمع البحث . وأما العينة المأخوذة في هذا البحث فهو

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

التلاميذ في الفصل الواحد عشرة الثالث وعددهم 28 تلميذا (أ) و التلاميذ في الفصل الواحد عشرة الرابع وعددهم في كل فصل 28 تلميذا.

بناءً على اتخاذ عينة البحث, أن طريقته هي العينة المساحية (*cluster sampling*). وهو طريقة يأسس إلى المجموعات التي يتم اتخاذها غير العشوائي , ومن هنا كان المدرسة أن يختار العينة ويجعلها عينتا بحثيتا. و ينتج عن هذا أن عينة البحث بمجموعتان وهما المجموعة التجريبية التي ستستخدمها الباحثة تعليم المفردة بطريقة الغناء, وأما المجموعة الضابطة غير استخدام التعليم.

ب. تصميم البحث

وأما التصميم في هذا البحث الباحثة فهو التجريب الشبهي *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وهو يشبه بتصميم التجريب *Posttest Control Group Design* و كل مجموعة يختار بغير العشوائي (*random*) ولكنها أن يختار علما كان.

وكل مجموعة في هذا البحث هو مجموعة التجريبية والضابطة, وكل منهما مستخدم الاختبار القبلي وهو لمعرفة القدرة الأولى. وبعد أن يكون الاختبار القبلي أن المجموعة

التجريبية مستخدم تعليم المفردة بطريقة الغناء ,وعكسه أن المجموعة الضابطة بدون استخدامه أو بالطريقة التقليدية. وبعد أن يكون عملية التعليم وكل منهما مستخدم اختبار قبلي وهو لمعرفة تأثير تعليم المفردة بطريقة الغناء الذي تستخدمها الباحثة, وتقرن التحصيلة الدراسي بين المجموعة التجريبية التي تم استخدامها بطريقة الغناء و المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. وأما التصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

الجدول 3.1

تصميم البحث

| | | |
|----|----|-----|
| 1o | 1س | 2o |
| 3o | | 4 o |

التفصيل:

استيعاب المفردة للتلاميذ قبل أن يكون عملية التعليم : 1o

: 2 o : استيعاب المفردة للتلاميذ تعد أن يكون عملية التعليم

: 3 o : استيعاب المفردة للتلاميذ قبل أن يكون عملية التعليم

: 4 o : استيعاب المفردة للتلاميذ بدون عملية التعليم

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

س 1 : عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة الغناء

ج. منهج البحث

وأما منهج البحث فهو طريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع بيانات وتجهيزها، وتخليصها. وأما عند سوغيونو (2008: 2) إن منهج البحث دراسة علمية له لجمع البيانات وهو كان له أهداف و أغراض.

وأما التصميم الذي ستستخدمه الباحثة والمنهج المستعمل هو كمي، وأما الدراسة المستعملة فهو معرفة نظام سببي في المتغيرات التي يبحث الباحثة عنها، و الدراسة المستخدم تجريب. وأما التصميم الذي ستستخدمه الباحثة فهو التجريب الشبهى *Quasi Eksperimental*. وقال عين (2007: 86) إن التصميم دراسة التجريب الشبهى *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group* لمعرفة علاقة سببية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. إن هذه الدراسة أن تختارها الباحثة مناسبا بالأغراض التي وهو استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردة الغربية، وعلى جانب الآخر لمعرفة التحصيل من عملية.

د. تعريف إجرائي المتغير

بناءً على ذلك أن هذا البحث من المتغيران وهما المتغير المستقل (س) و المتغير التابع (ص). وأما المتغير المستقل عند سوغيونو (2008: 39) فهو مؤثر في تنمية المتغير التابع أو سبب تغييره. و المتغير التابع أن يؤثره المتغير المستقل مسابيا. وأما المتغير في هذا البحث فهو على النحو التالي:

1. المتغير المستقل (س) هو استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردة العربية.
2. المتغير التابع (ص) التحصيل الدراسي للتلاميذ, وهو قدرتهم في استيعاب المفردة العربية.

بناءً على متغير التحدث أن تصويبه فيما يلي:



التفصيل :

س : استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردة

ص : التحصيل الدراسي للتلاميذ, وهو قدرتهم في استيعاب المفردة العربية

هـ. أدوات البحث

1. الاختبار

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

إن نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*)

بأربع خيارات. وهي (أ), (ب), (ج), (د), وعددها 19 سؤالاً. وإن كان

السؤال أن تجاب صحيحاً فحسابه الواحد (1). وإن كان السؤال أن تجاب خطأ

فحسابه الواحد (0).

والاختبار القبلي مستخدم قبل أن يكون تعليم الفردة بطريقة الغناء، والاختبار

البعدي مستخدم بعد أن يكون تعليم الفردة بطريقة الغناء. والشكل في تصنيف

الأسئلة وحسابها وهي على النحو التالي:

الجدول 3.2

تصنيف الأسئلة وحسابها

| الحساب | أجوبة التلاميذ | الأسئلة |
|--------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | صحيح | خيارات الأسئلة |
| 0 | خطأ | عدد الأسئلة (أ), (ب), (ج), (د) |

و الخطوات في تصنيف أدوات البحث وهي على النحو التالي:

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

أ) تصنيف الأسئلة

تصنيفها يأسس إلى شكل الأسئلة الذي يتم تأليفها

ب) استخدام الأسئلة وهو لمعرفة نوعيتها.

وخصائص الأخرى أن أدوات البحث مستخدم في عملية التعليم وهي التصميم

الدراسي باستعمال طريقة الغناء أنها أساس عند الباحثة في عملية التعليم.

2. الاستبيان

وهذا البحث أن الباحثة مستعملة الاستبيان هو قوائم مف قائمة *Check List*

بتصميم دفتر, ثم يختار المستجيب (✓) *check* مناسباً (أريكونطو, 2010: 195).

الجدول 3.3

تصميم الاستبيان

| رقم | علامة | رقم الأسئلة | عدد الأسئلة | % |
|-----|-------------------------------------|-------------|-------------|----|
| 1 | رأي التلاميذ عن تعليم اللغة العربية | 1,2 | 2 | 20 |
| 2 | رأي التلاميذ عن المفردة العربية | 3 | 1 | 10 |
| 3 | رأي عن طريقة التعليم | 4, 5, 6, 7 | 4 | 40 |
| 4 | رأي التلاميذ عن الغناء | 8 | 1 | 10 |

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|
| 10 | 1 | 9 | رأي التلاميذ عن طريقة الغناء | 5 |
| 50 | 5 | ,11 ,10 ,13 ,12 15 ,14 | رأي التلاميذ عن التأثير من استخدام طريقة الغناء | 6 |

و. عملية نمو أدوات البحث

1. الصلاحية

وهو قياس عن تناسب من أدوات البحث, وقال أريكونطو (2010: 168) إن الأداة الصلاحية وهو يمكن أن تقس كل متغير وتبينه مناسباً. بناء على ذلك أن الاختبار الصلاحي باستعمال *SPSS for Windows Versio 16*. و بعد أن يكون الاختبار الصلاحي صدقا وهو الذي يمكن الباحثة أن تجعله أدواتاً بحثية. من المحتمل أن تحليل الكمي في الاختبار الصلاحي والباحثة مستعملة *SPSS for Windows Versio 16*. و بعد أن يكون الاختبار الصلاحي من أداة البحث الذي تستخدمه الباحثة صلاحياً وأثبتتها الباحثة أدواتاً بحثية.

و المعروف من الإحصاء, *SPSS versi 16 for Windows*, كان $r_{tabel}(N-1) =$

29 وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الصلاحي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت أدوات البحث غير الصلاحية.

H_1 : إذا كانت أدوات البحث صلاحيتها.

ب) الاختبار الصلاحي باستعمال الإحصائي *SPSS versio 16 for Windows*

وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ج) مقارنة قيمة r_{hitung} و r_{tabel} ، $(N-1) = 29$ ، وهو باستخدام مستوى الدلالة

5% ($\alpha = 0,367$) ، وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

○ إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية مردودة.

○ إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية مقبولة.

د) وإن كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فلأسئلة صلاحية، وإذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فلأسئلة

غير صلاحية، وهو بدراجة الثقة ($\alpha = 0,05$) و 95% و $(dk) = n-2$

2. الثقة

إن الموثوقية مستعمل لقياس الأداة يمكن أن تقس ثقتنا عن قدرة الشخص، هي

قياس الذي يدل على التناسب من أداة البحث. إضافة إلى ذلك أن أريكونطو قال

(2010: 188) إن تعيين عن الاختبار الموثوق إذا كان السؤال المستخدم إلى

موضوع البحث متسويا.

بناء على قياس مستوى الثقة أن الباحثة مستعملة *SPSS for Windows Versio 16*.

و المعروف من الإحصاء, *SPSS versi 16 for Windows*, كان $r_{tabel}(N-1) = 29$

وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الموثوقية وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت أدوات البحث غير موثوقية.

H_1 : إذا كانت أدوات البحث موثوقية .

ب) الاختبار الموثوقية باستعمال الإحصائي *SPSS versio 16 for Windows* وأما

تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ج) مقارنة قيمة r_{hitung} (Cronbach's Alpha) و r_{tabel} : $(N-1) = 29$, وهو

باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,367$), وأما المعايير في اتخاذ القرار

هي كما يلي:

(1) إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية

مردودة.

(2) إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من r_{tabel} 0,367 فالفرضية الصفرية

مقبولة.

3. تحليل درجة الصعوبة

إن تحليل درجة الصعوبة لمعرفة هل السؤال صعب, أو متوسط, أو سهل. وهو بطريقة تحليل الاقتراح الذي قد أجاب صحيحا من كل الأسئلة. بناء على ذلك, أن الباحثة مستعملة *SPSS Versio 16 for Windows*, وهو بالإجراء فيما يلي:

الجدول 3.4

درجة الصعوبة

| التقويم | النسبة عن صعوبة الأسئلة |
|---------|-------------------------|
| صعب | 0,30 – 0,00 |
| متوسط | 0,70 – 0,31 |

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|-----|-------------|
| سهل | 1,00 – 0,71 |
|-----|-------------|

(أريكونطو قال 2010: 210)

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن باقيم المتوسط.

3. مستوى الفارقة

بناء على تحليل مستوى الفارقة, أنه ليفارق بين التلاميذ المنخفضو العال, علاقو إلى ذلك أن الباحثة مستعملة *SPSS Versio 16 for Windows*, وهو بإجراء r_{hitung} فيما يلي:

الجدول 3.5

مستوى الفارقة

| التفسير عن الأسئلة | r_{hitung} |
|--------------------|--------------|
| زيد | 1,00 – 0,40 |
| مقبول و مستحسن | 0,39 – 0,30 |
| مستحسن | 0,29 – 0,20 |
| مردود | 0,19 – 0,00 |

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن بالقيم r_{hitung} .

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ز. تقنية لجمع البيانات

وأما التقنية لجمع البيانات المستخدمة فهي فيما يلي:

1. الاختبار

وهو اختبار التحصيل الدراسي *achievement* و الذي يتم تنفيذه في الاختبار

القبلي و البعدي. وهو مستخدم بشكل الأسئلة ويمكنه أن يقيس قدرة

التلاميذ و النجاح في الدراسة.

2. الاستبيان

وهو مستخدم بعد إقامة عملية التعليم في المجموعة التجريبية, أنه لمعرفة رأي

التلاميذ عن تعليم الفردة العربية باستخدام طريقة الغناء.

ح. تحليل البيانات

وبعد أن تكون البيانات جمعاً ثم تستمر إلى تجهيز البنانات وهو تقديم, وتطبيق,

وتحويل أنه يأسس على منهج البحث. لأن البنانات التي تأخذ هي بنانات خام وليس

لها معنى معين. بيناء لحصول على بنانات البحث الذي له معنى معين عن المشكلة,

ينبغي أن يكون تجهيزها. لأنها بنانات كمي, وتجهيزها بالإحصاء.

1. الاختبارات (الاختبار القبلي, و الاختبار البعدي, و gain)

وأما نمؤ gain فهو يمكننا أن نعرفه إلى قيم فرقية بين الاختبار القبلي و البعدي,

وتهدف تحليل gain لمعرفة فروض البحث, هل هناك وجود تأثير وعدمه من

استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردة العربية؟

وبعد أن يتم الاختبار القبلي و البعدي, ثم يستمر إلى تحليل gain . وهو ثلاثة

فئات:

الجدول 3.6

فئات تحليل gain

| | |
|-------------|-------------------|
| $0,3 \geq$ | تحليل gain منخفض |
| $0,7 - 0,3$ | تحليل gain متوسطة |
| $0,7 \leq$ | تحليل gain عال |

2. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات كان لها توزيعا طبيعيا, إضافة إلى

الاختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات باستعمال *Software SPSS Versio 16 for*

Windows وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت ال بيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غيرطبيعي.

2) الاختبار الطبيعي باستعمال الإحصائي *Shapiro Wilk SPSS 16* وأما تجهيز

البيانات فهو في الملاحق.

3) تعيين قيمة الدلالة *Shapiro Wilk* , وهو باستخدام مستوى الدلالة 5 %

($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوي فالفرضية

الصفريية مقبولة.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفريية

مردودة,

وإن كانت البيانات من اختبار قبلي وبعدي توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار إلى

اختبار تجانس.

3. الاختبار التجانس

وأما الاختبار التجانس فهو تنفيذ لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث,

بناء إلى الاختبار التجانس هو باستعمال الإحصائي Levene's test في *Software SPSS*

Versio 16 for Windows, وأما خطواته فهي على النحو التالي:

(1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار التجانس وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فهي لها التباين المتساوي أو المتجانس .

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فهي عدم التباين المتساوي أو المتجانس .

(2) الاختبار التجانس باستعمال الإحصائي Levene's *SPSS 16* وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

(3) تعيين قيمة الدلالة Levene's , وهو باستخدام مستوى الدلالة 5 % α = 0,05, وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوي فالفرضية الصفرية

مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية مردودة.

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4. تحليل فروض البحث

وهو مستخدم لمعرفة النمؤ في استيعاب المفردة العربية في المجموعة التجريبية والضابطة بعد إقامة عملية فرقية. بناء على ذلك يمكننا أن نعرفه بنظر إلى قيم الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في المجموعتان (*gain*). وعلى صعيد الآخر , أن قبل إقامته ينبغي أن يكون استخدام الاختبار الطبيعي و المتجانس, وذلك لمعرفة هل البنانات توجيعها طبيعة و تباين, وكان ثلاث خيارى يمكن تنفيذها فيما يلي:

(1) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لها التوزيع الطبيعي و المتجانس فيستعمل *t-test* وخطواته فيما يلي:

(أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية المتوسط من الاختبار القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية والضابطة, وأما الصيغة الفرضية فهي على النحو التالي:

H_0 : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

العربية فقيمها متساوي.

H_1 : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

العربية فقيمها غير متساوي

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

(ب) اختبار المتوسطين بين الاخبار القبلي و التعدي باستعمال الاختبار

الإحصائي SPSS 16 *independent sample t- test* . وأما خطواته في

الملاحق .

(ت) تعيين قيمة الدلالة في الاختبار الإحصائي SPSS 16 *independent*

sample t- test وهو باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$).

وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي :

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 فالفرضية الصفرية مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية مردودة

(2) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس فيستخدم

الاختبار *independent simple t- test* . برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول

Equal Variance Not Assumed (عداد التباين غير متساوي). والكيفية في

اختبارها متساوية ب (أ).

(3) و إن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توزيعها

غير طبيعي , وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال الاختبار الإحصائي

Mann – Whitney Software SPSS Versio 16 for Windows. وأما اتخاذ

معايير القرار فهو متساوي ب (أ), وخطواته ف الملاحق.

(د) وبعد إقامة تحليل باستعمال *Software SPSS Versio 16 for Windows* ثم تقارن

الباحثة التحصيل من اختبار المتوسطين من الاختبار القبلي والبعدي والتحصيل من

اختبار الفرق المتوسطين بين الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

والضابطة باستعمال *statistical Package for Social Science (SPSS) versi 16.0*

for windows

ط. الاستبيانات

وأما التجهيز من بيانات الاستبيان فهو بحساب الأجوية من المستجيبين الذين

يختاروا وحدة الأسئلة. علاقة إلى الأجوية من المستجيبين قامت به حساب النسبة المئوية

للاستبيانات. النسبة المئوية الاستبيان بالصيغة:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

100 % : النسبة المئوية لكل الإجابة

Riska Hermina Rahmawati, 2012

Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI MAN. 1 Cijerah Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

وتيرة كل إجابة : f

عدد ال تلاميذ : n

