

## BAB 3

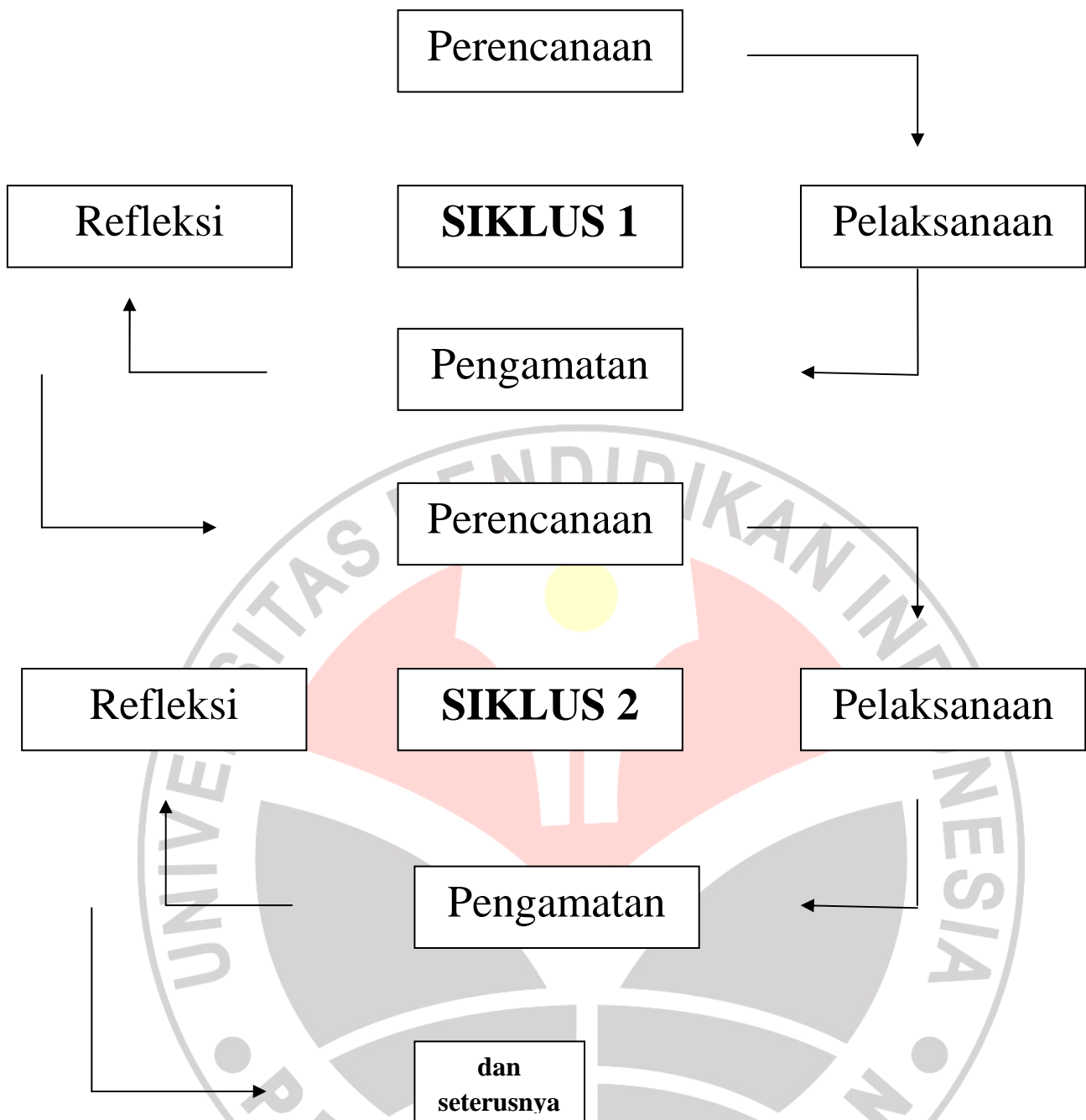
### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Metodologi Penelitian

Penelitian mengenai meningkatkan keterampilan berbicara dengan metode *delivery from memory* ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dalam penelitian ini penulis akan berusaha mengkaji dan merefleksi suatu pendekatan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan dalam rangka proses dan pengajaran keterampilan berbahasa khususnya keterampilan berbicara di kelas. Penelitian ini akan dilakukan sebagai upaya mengatasi permasalahan yang muncul di dalam kelas. Salah satunya adalah keterampilan berbicara, yang dirasa oleh penulis masih terdapat permasalahan dalam proses pembelajarannya.

Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik pembelajaran secara berkesinambungan yang pada dasarnya melekat pada penunaian misi profesional pendidikan yang dipegang oleh guru.

Siklus penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yang biasanya dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun gambar dari siklus penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:



(Siklus PTK Suharsimi Arikunto, 2008:16)

### 1) Perencanaan

Pada tahap ini akan dibuat proses rancangan penelitian tiap siklus oleh peneliti. Tahap yang dilakukan dalam proses perencanaan ini adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan, membuat table observasi untuk observer, dan membuat angket untuk dibagikan kepada siswa nantinya. Serta tindakan dan pengamatan yang dilakukan dalam proses pelaksanaannya. Perencanaan tiap siklus 1, siklus 2, dan seterusnya terdapat pada lembar instrumen.

### 2) Tindakan

Tindakan yang dilakukan adalah pelaksanaan dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Kegiatan ini yaitu meningkatkan keterampilan berbicara dengan metode *delivery from memory* khususnya mengungkapkan sebuah informasi sesuai yang telah direncanakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tindakan tiap siklus 1, siklus 2, dan seterusnya terdapat pada lembar instrumen.

### 3) Pengamatan

Pengamatan yang dilakukan mencakup dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Pengamatan ini untuk mengetahui, mengenali, mengamati, dan merekam kendala apa saja yang tercapai dan tidak tercapai dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pengamatan ini nantinya melalui instrumen data yang telah ditentukan. Tahap pengamatan ini nantinya akan menjadi masukan untuk melakukan siklus selanjutnya, setelah didiskusikan dengan guru dan peneliti.

Pengamatan tiap siklus 1, siklus 2, dan seterusnya terdapat pada lembar instrumen.

#### 4) Refleksi

Refleksi adalah proses berpikir untuk melihat kembali aktivitas yang sudah dilakukan untuk mencari mencari solusi berdasarkan hasil obsevasi di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Setelah dilakukan refleksi maka disusunlah rencana untuk melakukan kegiatan berikutnya. refleksi tiap siklus 1, siklus 2, dan seterusnya terdapat pada lembar instrumen.

### 3.2 Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian yang dibuat ini akan dilakukan di kelas VII J SMP Negeri 15 Bandung. Kelas VII J ini memiliki jumlah siswa sebanyak 42 orang. Laki-laki berjumlah 20 orang, dan perempuan 22 orang. Prestasi yang pernah diraih dari kelas ini, salah satunya yaitu juara 2 lomba futsal antar kelas. Keungulan kelas ini adalah murid-murid yang mudah diatur, murid-murid di kelas ini sangat antusias jika belajar bahasa Indonesia, dan sangat disiplin dalam mengerjakan tugas. Secara kebetulan wali kelas VII J adalah guru bahasa Indonesia di sekolah tersebut. Kekurangan kelas ini yaitu keluar kelas setiap ganti jam pelajaran, peraturan sekolah tidak boleh seperti itu, suka lupa dengan pekerjaan rumah yang diberikan, dan ketika proses KBM murid laki-lakinya suka keluar masuk kelas untuk meminta ijin ke belakang.

### 3.3 Disain penelitian

Disain penelitian ini nantinya terdiri dari beberapa siklus yang akan dilakukan. Jumlah siklus yang dipakai dalam penelitian ini sebanyak 3 buah.

Proses yang akan ditempuh adalah sebagai berikut:

1) Studi pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan untuk mengetahui bagaimanakah pembelajaran yang dipakai guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran?

2) Perencanaan Tindakan

Peneliti sebelum pelaksanaan penelitian melakukan perencanaan pelaksanaan tindakan terlebih dahulu. Adapun tahap perencanaan tersebut adalah sebagai berikut:

- a) menentukan kelas dan waktu penelitian;
- b) menentukan tema informasi yang akan diajarkan pada saat pembelajaran;
- c) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menentukan metode dan langkah-langkah pembelajaran;
- d) membuat pedoman observasi untuk guru dan siswa;
- e) membuat angket untuk mengetahui hasil pembelajaran;
- f) berdiskusi dengan guru setelah melakukan kegiatan tiap siklusnya.

3) Pelaksanaan Tindakan

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan tindakan adalah:

- a) melaksanakan pelaksanaan tiap siklus;
- b) melakukan tindakan yang telah ditetapkan;

- c) melakukan pengamatan pada setiap tindakan yang dilakukan;
- d) melakukan refleksi setiap tindakan yang dilakukan.

#### 4) Refleksi

Refleksi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran selesai. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siklus yang sudah dilakukan. Refleksi juga membutuhkan diskusi antara guru dan observer atau peneliti lainnya untuk mengetahui hal apa saja yang kurang dalam siklus yang sudah dilakukan, supaya dalam melakukan siklus selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Setiap siklus mempunyai empat tindakan di atas. Siklus akan terus terjadi jika belum ada hasil yang memuaskan.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Data yang dipakai dalam penelitian ini adalah observasi, jurnal siswa, angket, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

#### 3.4.1 Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai aktivitas siswa dan guru pada setiap berlangsungnya proses pembelajaran. Setiap observer mengamati kegiatan guru dan siswa melalui lembar yang disediakan. Hal-hal yang diamati aktivitas guru adalah sebagai berikut:

- a) kemampuan membuka pelajaran;
- b) sikap guru dalam proses pembelajaran;
- c) proses pembelajaran;

- d) penggunaan media pembelajaran;
- e) keterampilan menutup pelajaran.

Tabel yang digunakan dalam lembar observasi aktivitas guru

**TABEL 3.1**

**OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

| No | Hal yang Diamati  | Penilaian |   |   |   |
|----|---|-----------|---|---|---|
|    |   | A         | B | C | D |
| 1  | Kemampuan membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menarik perhatian siswa</li> <li>b. Menimbulkan motivasi</li> <li>c. Memberikan acuan bahan yang akan disajikan</li> <li>d. Membuat kaitan bahan ajar yang lama</li> </ul>  |           |   |   |   |
| 2  | Sikap guru dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan dalam menerangkan dan memberikan contoh</li> <li>b. Antusiasme dalam menanggapi dan menggunakan respon</li> <li>c. Tidak melakukan gerakan yang mengganggu siswa</li> <li>d. Posisi tempat dalam kelas selama mengajar</li> </ul> |           |   |   |   |
| 3  | Kemampuan menggunakan media <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperhatikan penggunaan media</li> <li>b. Ketepatan pada saat menggunakan</li> <li>c. Terampil dalam menggunakan</li> </ul>  |           |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 4 | <p>d. Membantu proses kelancaran pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>a. Mengadakan evaluasi berdasarkan aspek kompetensi</p> <p>b. Mengadakan evaluasi sesuai dengan butir soal</p> <p>c. Mengadakan evaluasi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dibuat</p> |  |  |  |  |
| 5 | <p>Kemampuan menutup pembelajaran</p> <p>a. Meninjau kembali</p> <p>b. Memberikan kesempatan bertanya</p> <p>c. Menginformasikan bahan atau materi untuk selanjutnya</p> <p>d. Menugaskan kegiatan ko-kurikuler</p>   |  |  |  |  |

**Komentar aktivitas guru:**



Hal-hal yang harus diamati dalam aktivitas siswa adalah:

- a) Aktivitas siswa;
- b) Keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran;
- c) Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas;
- d) perilaku siswa yang tidak sesuai.

**TABEL 3.2**  
**OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

| No | Aspek yang diamati   | Persentase siswa |
|----|--|------------------|
| 1  | Aktivitas siswa selama pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>b. Siswa mengerti apa yang dijelaskan guru.</li> <li>c. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.</li> <li>d. Siswa berbicara mengungkapkan sebuah informasi yang dia ingat.<br/>Siswa merespon apa yang dijelaskan guru.</li> <li>e. Siswa lain menanggapi temannya yang telah selesai berbicara</li> </ol> |                  |

### 3.4.2 Jurnal Siswa

Jurnal siswa ini dibagikan kepada siswa setelah pembelajaran selesai. Tujuan dari pemberian jurnal ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Hasil dari jurnal siswa ini nantinya dijadikan acuan untuk melakukan kegiatan pembelajaran berikutnya. Berikut adalah pertanyaan yang terdapat pada jurnal siswa.

#### JURNAL SISWA

- 1) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- 2) Kesan apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- 3) Kesulitan apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- 4) Apakah kalian tertarik dengan pembelajaran seperti ini?
- 5) Saran kalian untuk pembelajaran berikutnya?

### 3.4.3 Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan pada siklus terakhir. Tujuannya untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai seluruh proses pembelajaran yang telah berlangsung. Angket yang digunakan adalah sebagai berikut.

**ANGKET SISWA**

1. Pembelajaran keterampilan berbicara menarik bagi saya.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
2. Saya senang dengan pembelajaran seperti ini.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
3. Pembelajaran seperti ini memotivasi saya berani berbicara.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
4. Saya mengerti tentang pembelajaran berbicara dengan metode *delivery from memory*.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
5. Saya memahami materi dengan pembelajaran ini.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
6. Saya senang cara guru mengajarkan keterampilan berbicara dengan metode *delivery from memory*.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak
7. Pembelajaran seperti ini tidak membosankan.
  - a. Ya, jika ya, apa alasannya?
  - b. Tidak

### 3.4.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran ini dibuat sesuai dengan apa yang akan dilakukan oleh peneliti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran nantinya. Adapun rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut adalah;

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenjang : SMP

Kelas/Semester/unit : VII/II

Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 x pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon.

#### B. Kompetensi Dasar

Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai.

#### C. Indikator

1. Mampu mengemukakan identitas tokoh
2. Mampu menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat
3. Mampu menceritakan tokoh dengan pedoman kelengkapan identitas tokoh

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu mengemukakan identitas tokoh
2. Mampu menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat
3. Mampu menceritakan tokoh dengan pedoman kelengkapan identitas tokoh

#### E. Materi pokok

1. Mengemukakan identitas tokoh
2. Menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat
3. Menceritakan tokoh dengan pedoman kelengkapan identitas tokoh

#### F. Metode dan Model pembelajaran

##### Metode

1. *delivery from memory*

##### Model

1. pemodelan
2. tanya jawab
3. ceramah

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| Pertemuan | Kegiatan   | Waktu |
|-----------|--|-------|
| Ke-1      | Pendahuluan<br><br>1. Mengondisikan siswa.<br><br>2. Guru memberitahukan materi yang diajarkan sekarang. | 10'   |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi siswa untuk berani berbicara.</li> <li>2. Menunjuk siswa untuk berbicara tentang tokoh idola yang diingatnya.</li> <li>3. Siswa mampu menceritakan keunggulan tokoh idolanya dengan argumen yang tepat sesuai dengan yang dia ingat.</li> <li>4. Setelah siswa tampil, kemudian guru menunjuk salah satu siswa lainnya untuk kembali menceritakan tokoh idola yang tadi telah disampaikan.</li> <li>5. Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan berbicara.</li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengadakan refleksi.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa untuk</li> </ol> | <p>60'</p> <p>10'</p> |
|--|--|-----------------------|

|                    |   |                                  |
|--------------------|---|----------------------------------|
| <p><b>Ke-2</b></p> | <p>mencari identitas tokoh idolanya secara lengkap.</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengondisikan siswa.</li> <li>2. Guru memberikan sedikit rangsangan terhadap siswa seputar pembelajaran kemarin.</li> </ol> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengungkapkan identitas dan keunggulan tokoh idolanya dengan ingatan, berdasarkan data yang dipeolehnya.</li> <li>2. Guru menilai kerja siswa yang tampil.</li> <li>3. Siswa yang lain juga boleh mengomentari siswa yang tampil didepan.</li> </ol> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengadakan refleksi.</li> <li>2. Memberitahukan kekurangan – kekurangan siswa yang telah tampil.</li> </ol> | <p>10'</p> <p>60'</p> <p>10'</p> |
|--------------------|---|----------------------------------|

|                    |   |                                  |
|--------------------|---|----------------------------------|
| <p><b>Ke-3</b></p> | <p>3. Memberikan motivasi agar siswa terus berlatih berbicara dengan ingatan.</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan siswa.</li> <li>2. Memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran hari ini.</li> </ol> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap siswa berbicara mengungkapkan identitas dan keunggulan tokoh idolanya dengan argumen dan ingatannya secara tepat.</li> <li>3. Siswa yang lain menanggapi siswa yang tampil didepan dan bertanya seputar tokoh idola yang telah disampaikan tadi.</li> </ol> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi.</li> <li>2. Guru menyebarkan angket kepada siswa.</li> <li>3. Guru mengadakan evaluasi</li> </ol> | <p>10'</p> <p>60'</p> <p>10'</p> |
|--------------------|---|----------------------------------|



## H. Alat/bahan/sumber

1. Buku bahasa dan sastra Indonesia.
2. Artikel tokoh idola
3. Lembar kerja siswa

## I. Penilaian

| Indikator  | Bentuk Tes | Instrumen  |
|--|------------|--|
| 1. Mampu mengemukakan identitas tokoh                                  | Tes Lisan  | Ceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai! |
| 2. Mampu menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat         |            |  |
| 3. Mampu menceritakan tokoh dengan pedoman kelengkapan identitas tokoh |            |  |

## Penilaian hasil

| Aspek Yang dinilai           | Rentang Skor |
|------------------------------|--------------|
| 1. Identitas tokoh           | <b>5-10</b>  |
| 2. Keunggulan tokoh          | <b>5-10</b>  |
| 3. Pedoman kelengkapan tokoh | <b>5-10</b>  |
| <b>Jumlah</b>                |              |

### Penilaian metode *delivery from memory*

| Aspek                            | Keterangan |
|----------------------------------|------------|
| Cara penyampaian                 |            |
| Bahasa yang digunakan            |            |
| Kejelasan kata                   |            |
| Kesesuaian ungkapan dengan fakta |            |
| Cara berargumen                  |            |
| Kesulitan dalam berbicara        |            |

### 3.5 Teknik Pengolahan Data

Setelah data terkumpul, maka yang dilakukan selanjutnya adalah pengolahan data. Pengolahan data yang dilakukan akan diuraikan sebagai berikut:

- 1) pendahuluan dan identifikasi masalah;
- 2) pelaksanaan analisis dan refleksi terhadap siklus 1;
- 3) pelaksanaan analisis dan refleksi terhadap siklus 2;
- 4) pelaksanaan analisis dan refleksi terhadap siklus 3;
- 5) observasi aktifitas siswa yang telah ditetapkan dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3;
- 6) observasi aktivitas guru yang telah ditetapkan dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3;
- 7) menganalisis keterampilan berbicara siswa dengan metode *delivery from memory*.

Data yang sudah terkumpul dan masuk kemudian dianalisis sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan.

### **3.5.1.1 Aktivitas Siswa**

Pengolahan data untuk mengukur keefektifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar aktivitas siswa mempunyai beberapa poin-poin yang harus dicapai siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang didapat dari seorang siswa berbeda dengan siswa lainnya, pastinya dalam mengumpulkan data ini dibutuhkan ketelitian dalam memonitor siswa.

### **3.5.1.2 Aktivitas Guru**

Lembar aktivitas ini digunakan untuk menilai kinerja guru dalam pembelajaran di kelas. Apakah terjadi perkembangan yang meningkat dalam proses pelaksanaan tiap siklusnya. Meningkatnya kinerja guru diharapkan membuat siswa menjadi lebih termotivasi.

### **3.5.1.3 Hasil Belajar**

Proses belajar mengajar yang terjadi pada tiap siklus dijadikan sebagai suatu penentu berhasil atau tidaknya siklus yang dilakukan. Kegiatan belajar mengajar yang terus meningkat akan membuat siklus yang sedang diadakan bisa tercapai sesuai harapan. Tetapi apabila sebaliknya maka bisa dibilang siklus yang diadakan belum terlaksana dengan baik. Hasil belajar yang diharapkan nantinya bisa memunculkan sedikit kesimpulan dari rangkaian kegiatan yang telah dilakukan.