

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di Sekolah Lanjutan Tingkat Atas dan beberapa Universitas di Indonesia. Dalam pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan yang diajarkan yaitu menyimak (*compréhension orale*), berbicara (*production orale*), membaca (*compréhension écrite*) dan menulis (*production écrite*) dan dilengkapi dengan kompetensi budaya.

Membaca merupakan salah satu yang sangat penting untuk dimiliki setiap orang agar dapat mengetahui sebuah informasi atau memperbaharui informasi yang telah diketahui. Seseorang yang gemar membaca akan memperoleh banyak ilmu pengetahuan dan wawasan baru untuk menghadapi tantangan hidup dimasa yang akan datang. Sementara itu, tujuan utama dari membaca adalah untuk mendapatkan sebuah informasi.

Informasi yang baru didapat dari membaca, akan tersimpan pada memori jangka pendek. Informasi baru akan lebih bermakna jika dapat diingat dalam waktu lama. Hal ini dapat terwujud dengan cara menghubungkan informasi yang telah didapat dengan informasi yang baru didapat. Untuk itu dibutuhkan strategi-strategi dalam membaca agar sebuah informasi dapat dipahami dan lebih bermakna sehingga dapat diingat dalam waktu yang relatif lama.

Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam memahami sebuah teks adalah Strategi PQ4R. Strategi PQ4R diciptakan berdasarkan strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) dan strategi PQRST (*Preview, Question, Read, Summerize dan Test*). Strategi PQ4R dapat membantu mahasiswa memindahkan informasi dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang.

Strategi ini terdiri dari 6 tahap kegiatan yaitu: *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (merumuskan pertanyaan), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara keseluruhan). Strategi ini menuntut pembaca untuk aktif dan teliti dalam membaca. Enam langkah kegiatan di atas wajib dilakukan agar informasi dapat diingat dalam waktu yang lama.

Strategi ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran membaca intensif. Hal ini ditunjukkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Maulana (2009), mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS UPI dengan judul penelitian "*Pembelajaran Membaca Intensif melalui Metode PQ4R*", terbukti efektif dengan adanya kenaikan nilai antara *pre-test* dan *post-test*.

Berdasarkan pemikiran di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penggunaan strategi PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis. Peneliti pun bermaksud untuk melakukan sebuah penelitian mengenai hal tersebut dengan judul : **“Efektivitas Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Perancis** (studi eksperimen kuasi pada mahasiswa

semester iii Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik 2011-2012)”.
2011-2012)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang akan peneliti teliti terkait dengan judul yang peneliti ajukan. Adapun masalah yang akan peneliti teliti yaitu:

- 1) Bagaimana kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum dan setelah penggunaan strategi PQ4R?
- 2) Apakah strategi PQ4R efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mahasiswa?
- 3) Apa pendapat mahasiswa terhadap penggunaan strategi PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan tujuan masalah di atas, tujuan yang ingin peneliti capai dari penelitian ini adalah:

- 1) Menganalisis kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum dan setelah menggunakan strategi PQ4R.
- 2) Mendeskripsikan penggunaan strategi PQ4R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mahasiswa.
- 3) Mengungkapkan pendapat mahasiswa terhadap strategi PQ4R.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1) Peneliti

Melalui pelaksanaan penelitian ini, peneliti mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian terutama penelitian yang bersifat eksperimental. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk melengkapi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Bahasa Perancis Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia.

2) Mahasiswa

- a) Melalui strategi PQ4R ini, mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis.
- b) Dengan menggunakan strategi PQ4R mahasiswa dapat menyimpan informasi pada memori jangka panjang, sehingga mahasiswa mengingat informasi tersebut dalam waktu jangka panjang.

3) Pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Perancis. Selain itu, strategi ini dapat pula dijadikan sebagai salah satu strategi alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Perancis.

4) Peneliti lainnya

Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa yang tertarik untuk mengkaji, meneliti penelitian sejenis dan mengembangkannya.

1.5 Asumsi

Surakhmad (Arikunto, 2006: 65) menyatakan bahwa asumsi adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik. Asumsi dijadikan pijakan berfikir dan bertindak dalam melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal itu, maka asumsi dalam penelitian ini adalah

- 1) Strategi pembelajaran adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran;
- 2) Strategi PQ4R dapat digunakan dalam pengajaran membaca pemahaman bahasa Perancis.

1.6 Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas *probleme* secara teoretis (Irianto, 2003 :97). Oleh karena itu, hipotesis dari penelitian yang peneliti lakukan adalah adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah penggunaan strategi PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis tahun akademik 2011/2012.