

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, peneliti menjawab pertanyaan yang dimuat di rumusan masalah pada bab sebelumnya serta saran-saran yang berkaitan dengan penelitian yang telah peneliti lakukan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti angkat pada penelitian ini, peneliti dapat menyimpulkan:

1. Berdasarkan hasil *pre-test* yang telah dilakukan maka didapatkan jumlah nilai *pre-test* 130 dengan rata-rata 6,5, kemudian dipersentasekan dan diperoleh hasilnya sebesar 65%. Berdasarkan indeks keefektifan, kemampuan mahasiswa sebelum diberikan *treatment* (*pre-test*) berada dalam tingkatan baik/minimal. Setelah diberikan *treatment* dengan menggunakan strategi PQ4R yang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa, menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan ini terbukti dengan dari hasil *post-test* yang mengalami kenaikan. Jumlah nilai *post-test* mahasiswa sebesar 153,5 dengan rata-rata 7,68. Selisih jumlah nilai *pre-test* dan *post-test* adalah 23,5 sedangkan selisih nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* adalah 1,18. Jika jumlah nilai *post-test* dipersentasekan maka diperoleh 76,8%. Merujuk ke indeks keefektifan, kemampuan membaca pemahaman mahasiswa setelah diberikan *treatment* berada dalam tingkatan baik sekali/optimal.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, diketahui bahwa strategi PQ4R memberikan pengaruh positif. Hal ini terbukti dengan adanya kenaikan nilai rata-rata antara nilai *pre-test* 6,5 dan *post-test* 7,68. Kenaikan nilai *post-test* dibandingkan dengan *pre-test* sebesar 1,18. Dengan adanya kenaikan nilai rata-rata antara *pre-test* dan *post-test* maka strategi PQ4R dinyatakan efektif digunakan dalam meningkatkan membaca pemahaman tingkatan *niveau A2* bahasa Perancis.
3. Berdasarkan hasil angket, peneliti menyimpulkan bahwa, pada umumnya mahasiswa berpendapat bahwa mahasiswa tertarik dengan strategi PQ4R, dengan persentase 90%. Menurut mahasiswa, strategi ini dapat mempermudah mahasiswa ketika memahami isi dari sebuah bacaan. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket bahwa sebagian besar mahasiswa (90%) mengatakan strategi PQ4R dapat mempermudah mereka dalam membaca pemahaman. Kemudian 85% dari mahasiswa mengatakan bahwa mereka dapat menerapkan langkah-langkah PQ4R dengan alasan strategi PQ4R dapat mempermudah dalam memahami teks bahasa Perancis (60%), strategi PQ4R dapat mengefesienkan waktu (5%) dan langkah-langkah strategi ini mudah dipahami (15%). Selanjutnya, sebagian besar mahasiswa (80%) berpendapat bahwa strategi ini dapat membantu mahasiswa untuk mengingat informasi dalam waktu jangka panjang.

5.2 Saran

Berdasarkan observasi dan kesimpulan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut ini:

1. Bagi mahasiswa

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada mahasiswa agar:

- 1) mahasiswa rajin berlatih konjugasi kata kerja dalam tata bahasa dalam bahasa Perancis.
- 2) mahasiswa sering membaca teks-teks bahasa Perancis yang dapat diambil dari berbagai sumber bacaan untuk menambah perbendaharaan kosakata bahasa Perancis mereka.
- 3) menggunakan strategi PQ4R dan strategi-strategi lain dalam membaca pemahaman agar dapat mempermudah dan membantu mengingat informasi baru dalam jangka waktu panjang.

2. Bagi pengajar

Strategi PQ4R dapat digunakan sebagai salah satu strategi alternatif yang dalam pembelajaran dalam membaca pemahaman. Strategi ini diharapkan dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami teks bahasa Perancis dan membantu mahasiswa agar dapat mengingat informasi dalam jangka panjang.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti merekomendasikan agar penelitian ini dilanjutkan pada *niveau* yang berbeda agar mendapatkan hasil yang lebih baik.