

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. طريقة البحث

كما قال سورخما د (1990:131) إنّ طريقة البحث هي أهمّ الطريقة المستخدمة للوصول على الغرض، وأمّا طريقة البحث عند سحرطوا (1987:146) فهي طريقة مستعملة و محتاجة إلى موضوع البحث.

الطريقة المستعملة في هذا البحث هي طريقة وصفية. ورأى أريكونطا (1997:85) الطريقة الوصفية هي الطريقة البحث التي تجمع بها المعلومات بطريقة التجربة الارشيف والوثائق التي تراقبها الخاصة أو الحالة الواقعة حين البحث، وتفتيش الاسباب من غرض معيّن.

وعند سورخما د (1990:90) استخدمت الطريقة الوصفية لتركيز النفس في تحليل المشكلة الحاضرة، عند المشكلة الحديثة والبيانات المجموعة أن تراتب أولاً، ووضحها، ثمّ أن تحلّها. وزاد سورخما د (1990:140) إلى أنّ معلمات طريقة الوصفية هي:

1. أنّ يرمز النفس في ارتداد المشكلة الحاضرة أو المشكلات الحديثة

2. البيانات المجموعة منظمة أولاً، ووضحها ثم تحليلها، وتقال بطريقة التحليلية

هذه الطريقة مستعملة لتفتيش البيانات المحسولة عليها وتفصيلها وتفسيرها. وأما البيانات المرادة في هذه البحث فهي البيانات عن المشكلات التي واجهها الطلبة لشعبة تربية اللغة العرابية قسم تربية اللغات الأجنبية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج في مادة الإنشاء 2. والبيانات مأخوذة من الطلبة سمستير الوترى سنة الدراسية 2008/2007 الذين يشتركون مادة الإنشاء 2.

### **ب. أداة البحث**

الأداة التي استعملتها الباحثة في هذه البحث هي الاستبيان أو الاستفتاء. وهذه الأداة للحصول على بيانات البحث المحتاج إليها كما سبق بيانه. كان الاستبيان مستخدماً لمعرفة مشكلات الطلبة في مادة الإنشاء الثاني في الطلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية باندونج. وهذا الاستبيان هو مقياس مدرج ليكرت الذي يتكون من 21 سؤال لا بد للطلبة من الإجابة عنه.

## ج. مجتمع البحث والعينة

### 1. مجتمع البحث

قال أريكونطا (1997:115) إنّ مجتمع البحث هو جميع موضوعات البحث. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة شعبة تربية اللغة العربية قسم تربية اللغات الأجنبية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج الذين يشتركون مادة الإنشاء الثاني سنة الدراسية 2008/2007.

### 2. عينة البحث

قال أريكونطا (1993:104) العينة هي بعض أو نائب مجتمع البحث. أمّا عند شوجان (1989:71) العينة فهي أخذ بعض الرعيّة، والبادرة أو الموضوع الذين يجادون في مجتمع البحث. والعينة في هذا البحث هي الطلبة شعبة تربية اللغة العربية قسم تربية اللغات الأجنبية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج الذين يشتركون مادة الإنشاء الثاني سنة الدراسية 2008/2007.

## د. أسلوب جمع بيانات البحث وتحليلها

### 1. أسلوب جمع بيانات البحث

كما قد سبق بيانه أن البيانات المحتاج إليها في هذا البحث هي البيانات عن المشكلات التي واجهها الطلبة لشعبة تربية اللغة العربية قسم تربية اللغات الأجنبية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج في مادة الإنشاء الثاني. وللحصول على تلك البيانات تعد الباحثة الأساليب في جمعها وهي:

(أ) سرد مصادر بيانات البحث  
(ب) تعيين مصادر البيانات التي هي عينة البحث  
(ج) تكوين الاستبيان في تكوين الاستبيان اعتمد بيانات البحث على هدف البحث كما قد سبق ذكره في تحديد مشكلات البحث.  
(د) تجريب الاستبيان  
(هـ) جمع الاستبيان وتحليل البيانات

## 2. أسلوب تحليل بيانات البحث

الأساليب أو الخطوات التي قامت بها الباحثة في تحليل بيانات البحث المجموعة ما يلي:

(أ) إنتقاء البيانات، لمعرفة البيانات المجموعة عن الطريقة

هل هي في إمكان البحث عنها أم لا؟

ب) تقييم البيانات  
تقييم البيانات المختارة  
موافق لمعايير التقييم الآتية:

الجدول 1-3

تقييم البيانات

الرقم	بديلة الاختيار	القيمة
1	سهل	1
2	معتدل	2
3	صعب	3

هـ. حساب النسبة المئوية

يقام بالحساب برموز المئوية  
كما يلي:

$$\% \text{ ب} = \frac{\text{ف}}{\text{ن}} \times 100 \%$$

البي

ف = تكرار إجابة المستجيبين  
لكل بديلة الإجابة  
ن = قيمة أعلى من درجة  
المشكلة

ب = كبر النسبة المئوية من  
نتيجة الحساب

و. تحليل بيانات البحث

تحليل بيانات البحث يتأسس على  
نتيجة الحساب السابقة. ولمعرفة ميل  
مصدر البيانات فنتيجة الحساب

المحصول عليها محسولة في تصنيف  
التفسير الآتي:

### الجدول 2-3 معايير تقييم الدرجة

الرقم	النسبة المئوية للدرجة	المعيار
1	$80\% > \text{ب} \geq 100\%$	العلو
2	$60\% > \text{ب} \geq 80\%$	الاعتدال العلو
3	$40\% > \text{ب} \geq 60\%$	قلة الانخفاض
4	$20\% > \text{ب} \geq 40\%$	الانخفاض
5	$0\% > \text{ب} \geq 20\%$	الانخفاض الشديد

(سوترسنو هادي، 278 : 1987)

وللتسوية في تفسير و نتيجة من  
كل اختيار الاستجابة تستخدم الباحثة  
المعايير الآتية:

### الجدول 3-3 اصطلاحات التعيين

التفسير	%
ليس هناك أحد من المستجيبين	0%
يكاد لا يوجد من المستجيبين	1%-5%
قليل من المستجيبين	6%-25%

يكاڊ نصف المستجيبين	%26-%39
نصف المستجيبين	%50
أكثر من نصف المستجيبين	%51-%75
كثير من المستجيبين	%76-%95
يكاڊ كلّ المستجيبين	%96-%99
كلّ المستجيبين	%100

Koentjoroningrat (1994)

