

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan model pengembangan ADDIE terhadap media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) Analisis kebutuhan media pembelajaran yang digunakan di kelas V SDN 3 Mangunreja adalah dibutuhkan media pembelajaran matematika pada materi operasi hitung pecahan.
- 2) Perancangan media pembelajaran yang dikembangkan menggunakan aplikasi Canva. Rancangan media pembelajaran yang dibuat memperhatikan isi dari media pembelajaran, bahasa, penyajian, dan kegrafisan. Urutan dari penyajian media pembelajaran berbasis Canva ini adalah mengelompokkan bilangan pecahan dan bukan bilangan pecahan, penjumlahan bilangan pecahan, pengurangan bilangan pecahan, *quiz*, dan *quote*.
- 3) Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva pada materi psesuai dengan rancangan yang telah dibuat sebelumnya. Setelah media pembelajaran dibuat, selanjutnya dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli pedagogik, dan ahli media untuk menentukan kevalidan dan kelayakan dari media pembelajaran yang telah dibuat. Hasil validasi para ahli menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama yang telah dikembangkan sudah layak dan valid untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran di sekolah.
- 4) Implementasi penggunaan dari media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dilaksanakan dengan dua tahap yaitu di SDN 3 Mangunreja dan SDN Sambongpermai. Hasil dari implementasi yang dilaksanakan dapat dilihat dari hasil angket respon peserta didik yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan

pecahan berpenyebut tidak sama sangat praktis untuk digunakan pada proses pembelajaran.

- 5) Evaluasi media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dapat dilihat dari hasil validasi para ahli dan hasil respon peserta didik yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama yang telah dikembangkan valid, layak, dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

5.2 Implikasi

Dari hasil simpulan penelitian di atas, terdapat beberapa implikasi yang harus diperhatikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan media pembelajaran operasi hitung pecahan berbasis Canva.

- 1) Media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama menjadi salah satu media yang layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.
- 2) Dalam pembuatan media pembelajaran berbasis Canva, pendidik harus memahami alat-alat yang terdapat pada Canva agar pengembangan media pembelajaran di sekolah lebih bervariasi.
- 3) Kemampuan menggunakan teknologi haruslah dimiliki oleh pendidik dan peserta didik agar terbiasa dengan penggunaan teknologi pada proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan oleh peneliti menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama mendapatkan hasil layak dan sangat praktis untuk digunakan pada proses pembelajaran. Dengan demikian, peneliti memberikan beberapa rekomendasi dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva, yaitu :

- 1) Pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan Canva disarankan mendaftar menggunakan akun belajar.id atau akun premium agar *template*, *icon-icon* yang berbayar dapat digunakan selain itu, pengembang harus

mengetahui dan memahami terlebih dahulu tentang aplikasi Canva agar pembuatan media pembelajaran menjadi lebih mudah.

- 2) Bagi peserta didik sebagai pengguna media pembelajaran diperlukan fasilitas berupa laptop atau gawai untuk dapat menggunakan media pembelajaran berbasis Canva yang telah dikembangkan.
- 3) Bagi pendidik, diperlukan kemampuan teknologi yang baik agar dapat membantu peserta didik yang terkendala dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Canva.
- 4) Dibutuhkan koneksi internet untuk dapat mengakses media pembelajaran berbasis Canva.

Adanya penelitian lebih lanjut untuk memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini.