

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
BERPENYEBUT TIDAK SAMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh,

Rina Lestari

NIM 1902704

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
BERPENYEBUT TIDAK SAMA

Oleh
Rina Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rina Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

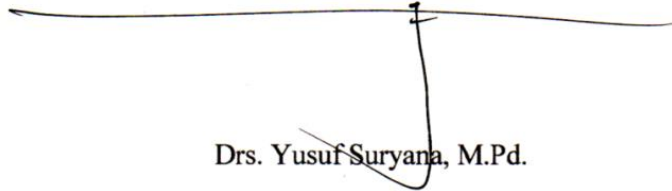
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

RINA LESTARI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
BERPENYEBUT TIDAK SAMA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

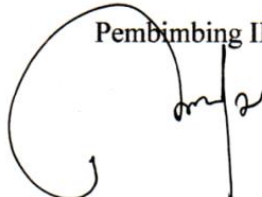
Pembimbing 1



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

NIP 195807051986031004

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023



Rina Lestari

1902704

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda alam Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada. Kesulitan dan hambatan banyak penulis jumpai dalam proses penyusunan skripsi ini. Namun, atas hidayah dan ridho dari Allah SWT serta bantuan dari banyak pihak pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi 1 dan Ibu Ika Fitri Apriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 2 serta berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Penulis menyadari, dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya agar lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Demikian yang dapat penulis sampaikan. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kata-kata yang kurang berkenan.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis,

Rina Lestari

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan, kesempatan, kemampuan kepada penulis untuk mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa ada pihak-pihak yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tanpa adanya doa, bantuan, kritik, saran, dan bimbingan dari semua pihak skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Orang yang paling berjasa ayahanda Nana Suryana dan ibunda Oom Romlah, S.Pd., yang tiada hentinya memberikan ridho, doa, perhatian, pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dorongan, serta kepercayaan kepada penulis.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
6. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, membantu, dan memfasilitasi penulis selama menjadi mahasiswa.
7. Ibu Ika Fitri Apriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam perbaikan dan penulisan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.

9. Kepala Sekolah, guru, serta peserta didik di SDN 3 Mangunreja dan SDN Sambongpermai yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.
10. Kakak tersayang Febryana Suryana, S.Tr.Akun dan kakak ipar Ulfah Nur Fauziah, A.Md.Kes., yang selalu ada untuk penulis, memberikan motivasi, saran, dan doa tiada hentinya.
11. Keponakan kesayangan Fatimah Azzahra Alfathunnisa yang selalu memberikan doa, semangat, dan menghibur penulis.
12. Sepupu tersayang Silpana Nursanti yang selalu memberikan doa, semangat, menghibur, dan membantu penulis.
13. Sahabat seperjuangan Delistina, Ahmad Rafli Ananda Putra, Galih Ginanjar, Wida Agustina, dan Mega Fourria Minggustri yang selalu kebersamai dalam suka duka, memberikan doa, semangat, serta saran selama proses perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh rekan PGSD angkatan 2019, khususnya kelas A PGSD.
15. Rekan organisasi HMPGSD Kabinet Metaforasa, Emidama, dan DPM REMA UPI Kampus Tasikmalaya Parlemen Obstruksi, yang telah berbagi pengalaman dan ilmunya kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
16. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT., dengan berlipat ganda. Penulis memohon maaf atas segala hal yang kurang berkenan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih kurang serta masih sedikit pengembangan media pembelajaran dalam materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama sekolah dasar khususnya pada operasi hitung pecahan berpenyebut tidak sama. Oleh karena itu, peneliti merancang dan mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Canva yang dapat digunakan kapanpun dan dimanapun. Tujuan dari penelitian ini, untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Data dalam penelitian ini diperoleh dari wawancara, observasi, studi dokumentasi, validasi para ahli, dan angket respon peserta didik saat melakukan uji coba. Hasil validasi dari para ahli mendapatkan 90,625% dari ahli materi dengan kriteria valid dan sangat layak, 75% dari ahli pedagogik dengan kriteria valid dan layak, dan 100% dari ahli media dengan kriteria valid dan sangat layak. Berdasarkan hasil dari validasi para ahli, media pembelajaran yang dikembangkan sudah valid dan layak untuk digunakan. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari angket respon peserta didik terhadap media pembelajaran melalui uji coba tahap I di SDN 3 Mangunreja mendapatkan 93,75% dengan kriteria sangat praktis dan uji coba tahap II di SDN Sambongpermai mendapatkan 88,28% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil dari angket respon peserta didik, media pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Canva pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Canva, Pengembangan Media Pembelajaran, Operasi Hitung Pecahan.

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of use of learning media and the still little development of learning media in the material of fraction counting operations in grade V elementary schools, especially in the operation of calculating unequal denominator fractions. Therefore, researchers design and develop learning media using the Canva application that can be used anytime and anywhere. The purpose of this research is to develop Canva-based learning media on fraction calculation operation material in class V. The research method used in this study is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data in this study were obtained from interviews, observations, documentation studies, expert validation, and questionnaires of student responses when conducting trials. The validation results from experts obtained 90.625% of material experts with valid and very feasible criteria, 75% of pedagogic experts with valid and feasible criteria, and 100% of media experts with valid and very feasible criteria. Based on the results of expert validation, the learning media developed is valid and feasible to use. This is evidenced by the results of the questionnaire of students' responses to learning media through phase I trials at SDN 3 Mangunreja getting 93.75% with very practical criteria and phase II trials at SDN Sambongpermai getting 88.28% with very practical criteria. Based on the results of student response questionnaires, the learning media developed is very practical to use in the learning process. Thus, Canva-based learning media on fraction calculation operation material in class V is valid and very practical to be used in learning.

Keyword: *Canva, Learning Media Development, Fraction Arithmetic Operation.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
1.6.2. Manfaat Praktis	5
1.6.2.1 Bagi Peserta didik.....	5
1.6.2.2 Bagi Pendidik	5
1.6.2.3 Bagi Sekolah	5
1.6.2.4 Bagi Peneliti	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1. Media Pembelajaran.....	6
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran	6

2.1.2. Fungsi Media Pembelajaran	6
2.1.3. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran	7
2.1.4. Manfaat Media Pembelajaran	8
2.1.5. Pemilihan Media Pembelajaran	9
2.1.6. Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.1.7. Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	10
2.2. Canva	10
2.3. Hakikat Pembelajaran Matematika	13
2.3.1. Pengertian Matematika	13
2.3.2. Pengertian Pembelajaran Matematika	13
2.3.3. Tujuan Pembelajaran Matematika	13
2.4. Operasi Hitung Pecahan.....	14
2.4.1. Pengertian Pecahan.....	14
2.4.2. Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	14
2.4.3. Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	15
2.5. Tinjauan Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1. Metode Penelitian	18
3.2. Desain Penelitian.....	18
3.2.1. Jenis Penelitian	18
3.2.2. Lokasi Penelitian	19
3.2.3. Sumber Data dan Partisipan	19
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.3.1. Wawancara	19
3.3.2. Observasi	19
3.3.3. Studi Dokumentasi	19

3.3.4. Kuesioner (Angket)	20
3.4. Instrumen Penelitian	20
3.4.1. Lembar Wawancara Guru	21
3.4.2. Pedoman Observasi	23
3.4.3. Pedoman Studi Dokumentasi	23
3.4.4. Angket Lembar Validasi	23
3.4.5. Angket Respon Peserta Didik	27
3.5. Teknik Analisis Data	28
3.5.1. Data Kualitatif	28
3.5.2. Data Kuantitatif	29
3.5.2.1. Analisis Kevalidan	29
3.5.2.2. Analisis Kepraktisan	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Temuan	32
4.1.1. <i>Analyze</i> (Analisis)	32
4.1.1.1. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 3 Mangunreja	32
4.1.1.2. Hasil Observasi	33
4.1.1.3. Hasil Studi Dokumentasi	33
4.1.2. <i>Design</i> (Perancangan)	35
4.1.2.1. Perangkat Pembuatan	36
4.1.2.2. Rancangan Awal	36
4.1.3. <i>Development</i> (Pengembangan)	38
4.1.3.1. Hasil Pembuatan Media Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan	38
4.1.3.2. Hasil Validasi	44
4.1.4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	56
4.1.5. <i>Evaluate</i> (Evaluasi)	63

4.2. Pembahasan.....	63
4.2.1. Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran di Kelas V	63
4.2.2. Rancangan Media Pembelajaran berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	64
4.2.3. Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	65
4.2.4. Implementasi Media Pembelajaran berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	66
4.2.5. Evaluasi Media Pembelajaran berbasis Canva pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	67
BAB V SIMPULAN DAN IMPLIKASI	69
5.1. Simpulan	69
5.2. Implikasi.....	70
5.3. Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

3.1. Instrumen Penelitian	20
3.2. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	21
3.3. Instrumen Wawancara.....	22
3.4. Kisi-kisi Instrumen Observasi	23
3.5. Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli.....	24
3.6. Angket Validasi Ahli Materi	24
3.7. Angket Validasi Ahli Pedagogik.....	25
3.8. Angket Validasi Ahli Media.....	26
3.9. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	27
3.10. Angket Respon Peserta Didik	28
3.11. Kriteria Pemberian Skor Jawaban Validitas.....	29
3.12. Kriteria Validitas	30
3.13. Kriteria Pemberian Skor Jawaban Kepraktisan	30
3.14. Kriteria Validitas Kepraktisan	31
4.1. Dokumen yang dikaji	33
4.2. Kompetensi Dasar Operasi Hitung Pecahan di Kelas V.....	34
4.3. Indikator Pencapaian Kompetensi	36
4.4. Rancangan Materi Pembelajaran	37
4.5. Jenis Huruf dan Ukuran Huruf	37
4.6. Hasil Validasi Ahli Materi.....	45
4.7. Hasil Validasi Ahli Pedagogik	49
4.8. Hasil Validasi Ahli Media	55
4.9. Hasil Respon Peserta Didik SDN 3 Mangunreja.....	58
4.10. Hasil Respon Peserta Didik SDN Sambongpermai.....	60

DAFTAR GAMBAR

2.1. Logo Canva.....	11
3.1. Proses Analisis Data Kualitatif.....	29
4.1. Tampilan Buku yang digunakan di SDN 3 Mangunreja.....	35
4.2. Tampilan Media Pembelajaran Kartu Soal.....	35
4.3. Tata Letak Menu Media Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan	38
4.4. QR Code Media Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan.....	39
4.5. Tampilan Awal Media Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan	39
4.6. Petunjuk Penggunaan Media Operasi Hitung Pecahan.....	39
4.7. Tampilan Menu pada Media Operasi Hitung Pecahan	40
4.8. Tampilan Mari Menebak	40
4.9. Tampilan Isi dari Mari Menebak	41
4.10. Tampilan Awal Menu Penjumlahan Pecahan.....	41
4.11. Tampilan Awal Menu Pengurangan Pecahan.....	42
4.12. Tampilan Awal dari Menu <i>Quiz</i>	43
4.13. Tampilan <i>Quotes</i>	44
4.14. Tampilan Terimakasih	44
4.15. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi.....	46
4.16. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	46
4.17. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi.....	47
4.18. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	47
4.19. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi.....	47
4.20. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 1 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	48
4.21. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 3 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi.....	48

4.22. Tampilan Contoh Soal dalam Langkah 3 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	48
4.23. Tampilan Soal Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi	50
4.24. Tampilan Soal Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	51
4.25. Tampilan Penyelesaian Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi	51
4.26. Tampilan Penyelesaian Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi.....	51
4.27. Tampilan Penyelesaian Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi.....	52
4.28. Tampilan Soal Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi	52
4.29. Tampilan Soal Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	52
4.30. Tampilan Penyelesaian Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi	53
4.31. Tampilan Penyelesaian Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi.....	53
4.32. Tampilan Penyelesaian Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi.....	53
4.33. Tampilan <i>Quiz</i> Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Sebelum Revisi.....	54
4.34. Tampilan <i>Quiz</i> Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	54
4.35. Tampilan <i>Quiz</i> Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Setelah Revisi	54
4.36. Tampilan Terimakasih Sebelum Revisi	56
4.37. Tampilan Terimakasih Setelah Revisi.....	56
4.38. Implementasi Media Pembelajaran.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat-surat Penelitian.....	75
1.1. SK Dosen Pembimbing	75
1.2. Surat Pengantar Izin Penelitian ke SDN 3 Mangunreja.....	80
1.3. Surat Pengantar Izin Penelitian ke SDN Sambongpermai.....	81
1.4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Mangunreja	82
1.5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Sambongpermai	83
.....	83
2. Studi Pendahuluan	84
2.1. Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Instrumen	84
2.2. Hasil Wawancara Guru Kelas.....	85
2.3. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas	88
2.4. Hasil Lembar Observasi	89
2.5. Hasil Studi Dokumentasi.....	90
3. Rancangan Produk	91
3.1. <i>Story Board</i> Media Pembelajaran.....	91
4. Pengembangan Produk.....	104
4.1. Tampilan Produk yang telah dibuat dan direvisi	104
4.2. Hasil Validasi Ahli Materi	116
4.3. Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	119
4.4. Hasil Validasi Ahli Media.....	122
5. Implementasi Produk.....	125
5.1. RPP Implementasi di SDN 3 Mangunreja.....	125
5.2. RPP Implementasi di SDN Sambongpermai.....	132
5.3. Hasil Angket Respon Peserta Didik SDN 3 Mangunreja	139
5.4. Hasil Angket Respon Peserta Didik SDN Sambongpermai	141
5.5. Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran	143
RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian, Q., Putri, N. U., Jayadi, A., Sembiring, J. P., Sudana, I. W., Darmawan, O. A., Nugroho, F. A., & Ardiantoro, N. F. (2022). Pengenalan Aplikasi Canva Kepada Siswa/Siswi Smkn 1 Tanjung Sari, Lampung Selatan. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v3i2.2020>
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189–197. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.117>
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., & ... (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian* <http://www.ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/Jabdimas/article/view/986>
- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>
- Asmuki & Aziz. (2021). Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Bagi Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Murabbi*, 7(1), 1–19. <https://doi.org/10.35891/amb.v7i1.2879>
- Bainar, B. (2021). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENGURANGAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK SAMA DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER DI KELAS IV SD 35 PADANG SARAI*. 1(1), 198–207.
- Dwiqi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Hadi, A. A. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA MINI POSTER TERINTEGRASI AYAT AL-QUR'AN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS VII SMP/MTS*. 8.5.2017, 2003–2005.
- Hadi, Izzah, L., & Paulia, Q. (2021). Teaching Writing Through Canva Application To Enhance Students' Writing Performance. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 228. <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jollt/index>
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., & ... (2020). *Media pembelajaran*. Medan: Kita Menulis
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.

- Hardientri, W. M. (2021). *Pengembangan Vidio Pembelajaran Dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas Iv*. 18.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Idawati, Maisarah, Muhammad, Meliza, Arita, A., Amiruddin, & Salfiyadi, T. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 745–751. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Ilahiyah, N., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pakem Pada Materi Bilangan Pecahan Di Sd. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 49–63. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4127>
- Ilham, S., Vázquez-cano, E., & Novita, L. (2022). Use of Canva Application as a Learning Media. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1(1), 9–15.
- Kusniati, T. (2020). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DENGAN KARTU BILANGAN SISWA KELAS VI SDN 3 MANGLIWAN KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG*. 29.
- Marthani, G. Y., & Ratu, N. (2022). Media Pembelajaran Matematika Digital “BABADA” pada Materi Kesebangunan Bangun Datar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 305–316. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i2.1410>
- Mashuri, S. (2019). *Media pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Deepublish
- Maydiantoro, A. (2021). Model Penelitian Pengembangan. *Chemistry Education Review (CER)*, 3(2), 185.
- Mila, N., Naila, A., Azisah, Q., & Arisah, N. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENELITIAN DAN PENGABDIAN 2021, “Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19”*, 181–188.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>
- Musser, G. (2007). *National Council Of Teachers of Mathematics Principles and Standards for School Mathematics Principles for Standards*.
- Nababan, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas XI SMAN 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 6(1), 37–50.
- Najib, B. A. M., Setyosari, P., & Soepriyanti, Y. (2018). MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK BELAJAR PENJUMLAHAN DAN

- PENGURANGAN PECAHAN M Bagus Ainun Najib 1 , Punaji Setyosari 2 , Yerry Soepriyanto 3. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 29–34.
- Noviyanti, N., & Gamaputra, G. (2020). Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara (Studi Kualitatif di Prodi D-III Administrasi Negara FISH Unesa). *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial*, 4(2), 100. <https://doi.org/10.25139/jmnegara.v4i2.2458>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., & ... (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Medan: Kita Menulis
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2021). *Optimalisasi Penggunaan Google Form terhadap Pembelajaran Matematika*.
- Pranata, W., Budijanto, B., & Utomo, D. H. (2021). Buku Suplemen Geografi Berstruktur A-CAR dengan Model Pengembangan ADDIE. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 185. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14441>
- Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., & ... (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Kita Menulis
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/abdimas-siliwangi/article/view/6859>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riono & Fauzi. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SD BERBASIS APLIKASI CANVA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 117–127.
- Riyana, C. (2012). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring*, 560–568.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Rohma, A., & Sholihah, U. (2021). *Pengembangan media audio visual berbasis aplikasi canva materi bangun ruang limas*. researchgate.net.
- Rosikhoh, D., & Abdussakir, A. (2020). Bilangan pecahan dan operasinya dalam hadits. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 44–53.
- Sakti, I., Idamayanti, R., & ... (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran*

Menggunakan Canva pada Mata Kuliah Fisika Dasar.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Wijaya, N., Irsyad, H., & Taqwiym, A. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Canva Dalam Mendesain Poster. *Fordicate*, 1(2), 192–199. <https://doi.org/10.35957/fordicate.v1i2.2418>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>