

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan spasial siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Cabri 3D lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan spasial yang signifikan berdasarkan latar belakang kemampuan awal matematika (kelompok atas, tengah, dan bawah). Dalam pengertian lain, pembelajaran menggunakan Cabri 3D dapat meminimalkan perbedaan peningkatan kemampuan spasial pada kelompok nilai.
3. Dalam pembelajaran menggunakan Cabri 3D dimensi kemampuan spasial yang meningkat secara signifikan diantaranya, dimensi kemampuan rotasi, dimensi kemampuan relasi, dan dimensi kemampuan orientasi, sedangkan dimensi kemampuan persepsi dan dimensi kemampuan visualisasi mengalami peningkatan yang tidak signifikan.
4. Siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan Cabri 3D.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka, Penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan sikap siswa yang secara umum tertarik menggunakan Cabri 3D, sehingga Cabri 3D bisa menjadi alternatif media pembelajaran geometri bangun ruang baik untuk meningkatkan hasil belajar maupun untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan dalam matematika.
2. Dalam penelitian ini, penggunaan Cabri 3D hanya dapat meningkatkan dimensi kemampuan spasial rotasi, relasi, dan orientasi, sedangkan dimensi kemampuan persepsi dan visualisasi tidak mengalami peningkatan secara signifikan. Sehingga perlu dilakukan penelitian tentang kemampuan spasial dengan menggunakan alat peraga lain, baik alat peraga maya atau alat peraga real.
3. Dalam penelitian ini, hanya Cabri 3D yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan spasial, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggabungkan alat peraga maya (baik Cabri 3D maupun DGS-DGS lain) dan alat peraga real.