

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap tingkat kemampuan membaca Al-Qurān anak usia dini melalui penerapan metode Bil Hikmah yang dilaksanakan di Majelis Ta'lim al-Hidayah Cidamar, Jalan Gunung Batu, Kecamatan Cimahi Utara, Kelurahan Pasirkaliki, maka dapat disimpulkan sebagai berikut ini:

1. Hasil pengesanan awal anak-anak majelis ta'lim al-Hidayah dalam membaca al-Qurānnya dikatakan masih rendah dengan mengacu pada kategorisasi tingkatan membaca al-Qurān anak metode Bil Hikmah. Oleh sebab itulah, peneliti mencoba menerapkan metode Bil Hikmah dalam pembelajaran.
2. Sebelum melakukan pelaksanaan pembelajaran maka perlulah peneliti melakukan perencanaan yang matang terlebih dahulu cara mengajar dan pembelajaran dengan menggunakan metode Bil Hikmah sekaligus menyiapkan semua media beserta alat-alat yang dapat menunjang pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung. Jika ada kesulitan maka peneliti membuat evaluasi pengajaran untuk menanggulangi hal tersebut.
3. Pada tahap pelaksanaan, langkah-langkah pembelajarannya disesuaikan dengan indikator yang harus dikuasai anak sesuai dengan yang ada di buku

pedoman pengajaran Bil Hikmah dan dilakukan dengan waktu yang berkala yakni 40 kali pertemuan. Dalam 40 kali pertemuan tersebut peneliti menuliskan setiap perkembangan anak dalam membacanya setiap kali pertemuan. Kemudian pada akhir pertemuan dilakukan pengukuran kembali apakah ada peningkatan kemampuan membaca anak setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode Bil Hikmah.

4. Setelah di analisis berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan terdapat peningkatan yang cukup signifikan terhadap kemampuan membaca anak. Hal tersebut dapat terlihat dalam perbandingan hasil *pre-test* dan *post-testnya*. Hasil *pre-test* dan *post-test* dilihat dari kemampuan tiap indikator yang telah dikuasai anak pada setiap pertemuan mengalami kemajuan atau tidak. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode Bil Hikmah terdapat kemajuan dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qurān anak. Hal ini dikarenakan tidak hanya materinya yang tidak berbelit-belit dan tidak menggunakan pengulangan yang akan menimbulkan kebosanan pada anak tetapi dalam penggunaan metode ini juga didukung oleh media yang menarik yang masih berhubungan dengan pembelajaran membaca al-Qurānnya, sehingga walaupun anak bermain masih dalam ruang lingkup permainan edukasi baik mandiri maupun secara kelompok. Secara keseluruhan metode ini membantu dalam menarik perhatian siswa namun mungkin masih kurang dalam penganalogian karakter hurufnya, sehingga peneliti mengubahnya dengan penganalogian yang lebih mudah akan dikenali anak. Namun

dalam penggunaan metode ini menuntut anak untuk kritis dari awal sehingga tidak akan terjadi kesalahan yang harus diperbaiki di akhir terutama dalam hal *makharijul* hurufnya. Di dalam penggunaan metode ini penguasaan *makharijul* huruf telah diletakkan di awal.

## B. REKOMENDASI

### 1. Bagi Anak

- a. Dengan menggunakan metode ini, anak tidak akan merasa jenuh karena waktu yang ditetapkan relatif singkat.
- b. Menggunakan penganalogian agar cepat dalam mengingat.
- c. Dilengkapi pula oleh media-media pembelajaran yang menarik, sekalipun dalam bentuk permainan tetapi masih dalam ruang lingkup pendidikan yang menunjang pembelajaran.

### 2. Bagi Guru

Metode cara cepat membaca al-Qurān ini dapat diterapkan pada pembelajaran disesuaikan dengan kondisi guru, para siswa, serta media yang disediakan dengan pengemasan yang menarik oleh guru, sehingga metode Bil Hikmah ini menjadi satu kesatuan yang saling mendukung sehingga berjalan optimal dalam mengefektifkan tingkat kemampuan membaca al-Qurān anak. Bagi guru metode ini juga dapat dikembangkan kembali untuk mengukur dari segi kognitif, afektif, dan psikomotornya.

### 3. Bagi Lembaga IPAI

Merupakan salah satu media dakwah Islam dalam memberantas buta huruf terhadap al-Qur'an yang tidak hanya diterapkan untuk anak-anak usia dini saja. Oleh karena itu peneliti menyarankan agar diterapkan juga pada tingkatan remaja dan dewasa.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan membuat penelitian ini memberikan pengetahuan dan pengalaman yang luas tentang tidak hanya mempelajari termasuk juga bagaimana cara mengajarkan membaca al-Qur'an kepada anak khususnya dengan menggunakan metode Bil Hikmah. Peneliti harapkan pada penelitian berikutnya meneliti kembali dan membuktikan lagi penelitian baca al-Qur'an dengan metode Bil-Hikmah dengan menerapkan *control group* agar hasilnya lebih signifikan.