

Nomor Daftar: 047/S/PGSD/2/VIII/2023

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERMUATAN LITERASI EMOSI  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Agnia Fadla Anzala

NIM 1901157

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERMUATAN LITERASI EMOSI  
DI SEKOLAH DASAR

oleh  
Agnia Fadla Anzala

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Agnia Fadla Anzala  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**AGNIA FADLA ANZALA**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERMUATAN LITERASI EMOSI  
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

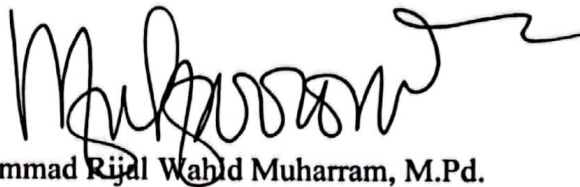
**Pembimbing I**



**Dr. Seni Apriliya, M.Pd.**

**NIP 198204122010122003**

**Pembimbing II**



**Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd.**

**NIP 920200819920701101**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 PGSD**



**Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.**

**NIP 198006222008011004**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agnia Fadla Anzala

NIM : 1901157

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Agnia Fadla Anzala

NIM 1901157

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* *rabbil 'alamin* segala puji bagi Allah Swt., atas berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar” dapat diselesaikan. Selawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Suatu kebanggaan bagi penulis atas terwujudnya penyelesaian tugas akhir ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dorongan, bimbingan, dan bantuan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat terbuka dalam menerima masukan berupa kritik atau saran dari berbagai pihak demi terwujudnya skripsi ini. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat, umumnya untuk semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, mohon maaf apabila ditemukan banyak kekeliruan atau kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Sekian dan terima kasih.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, berikut penulis ucapkan terima kasih yang disampaikan melalui tulisan ini.

1. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi maupun selama menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi maupun selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah berjasa memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan kepada penulis selama di kampus.
7. Orang tua tercinta, ibu dan ayah yang selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga, senantiasa mendoakan, memberi motivasi, serta membantu penulis dalam keadaan apapun.
8. Adik tercinta yang selalu berusaha mencari topik pembicaraan kala di rumah agar senantiasa bisa mengobrol bersama, serta keluarga tercinta nenek dan kakek yang senantiasa menyangi penulis.
9. Teman-teman terkasih penulis yang senantiasa berbagi cerita dan kebahagiaan: Alia yang selalu kebersamai sejak dari bangku sekolah dasar; ketiga teman SMA, Amara, Khumaira, dan Rally yang selalu

memberikan dukungan kepada penulis; kedua teman di perkuliahan, Cita dan Via menjadi teman diskusi dalam segala hal.

10. Rekan-rekan seperjuangan tim literasi emosi, yaitu Ani, Dinda, Indah, Sekar, dan Tisya yang bahu membahu, saling membantu, dan memberikan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan PLSP SDN 1 Sukamanah yang selalu memberikan tawa dan kebahagiaan. Penulis berharap dapat terus mengingat kenangan bersama kalian.
12. Pendidik dan tenaga kependidikan dari SDN 1 Sukamanah, SDN 3 Sukasari, dan SDN 1 Nagarawangi yang telah terlibat dalam membantu dan memberi masukan untuk tercapainya penyelesaian skripsi ini.
13. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dan memberikan bantuan maupun semangat kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil kajian bahwa belum adanya penilaian untuk mengukur literasi emosi peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan instrumen penilaian diri bermuatan literasi emosi, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research (EDR)* yang meliputi tiga tahap penelitian, yakni (1) tahap analisis dan eksplorasi; (2) tahap desain dan konstruksi; dan (3) tahap evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu studi pustaka, wawancara, studi dokumentasi, validasi ahli, uji coba produk, dan uji respons terhadap produk. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa (1) tahap analisis dan eksplorasi menunjukkan analisis kebutuhan untuk produk yang dikembangkan dengan memperhatikan kajian literasi emosi dan ketersediaan mengenai penilaian untuk mengukur literasi emosi; (2) tahap desain dan konstruksi dilakukannya perancangan awal instrumen penilaian literasi emosi dan menunjukkan hasil kelayakan produk yang dikembangkan oleh (a) validator 1 dinyatakan “layak digunakan”; dan (b) validator 2 dinyatakan “layak digunakan dengan perbaikan”. (3) tahap evaluasi dan refleksi menghasilkan produk akhir dari penelitian ini, yakni instrumen penilaian diri pada pembelajaran Bahasa Indonesia bermuatan literasi emosi di sekolah dasar berdasarkan pelaksanaan uji coba dan uji respons sebanyak dua tahap, serta refleksi sehingga mendapatkan 30 pernyataan yang dinyatakan valid dan reliabel dalam instrumen penilaian literasi emosi. Implikasi dalam penelitian ini adalah (1) penilaian literasi emosi dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai alternatif penilaian untuk mengukur literasi emosi peserta didik; dan (2) penilaian literasi emosi dapat memberikan umpan balik terhadap literasi emosi peserta didik.

**Kata Kunci:** penilaian diri, pembelajaran Bahasa Indonesia, literasi emosi.



## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the results that there is no assessment about students' emotional literacy. The purpose of this study is to develop self-assessment instruments filled with emotional literacy, especially Indonesian learning in elementary schools. This study uses Educational Design Research (EDR) method which includes three research stages (1) analysis and exploration; (2) design and construction; and (3) evaluation and reflection. Data collection techniques used literature studies, interviews, documentation studies, expert validation, product trials, and product response tests. This study found (1) analysis and exploration show an analysis for the needs of product developed with regard to a study about emotional literacy and the availability of assessments to measure emotional literacy; (2) design and construction carried out the initial design of the emotional literacy assessment instrument and show the results of the feasibility of the product developed by (a) validator 1 stated "proper to use"; and (b) validator 2 stated "proper to use with improvement". (3) evaluation and reflection produced the final product of this study, namely self-assessment instruments in Indonesian learning with emotional literacy in elementary schools based on the implementation of trials and response tests in two stages, as well as reflection so that 30 statements were declared valid and reliable in the emotional literacy assessment instrument. The implications of this study are (1) emotional literacy assessment can be used in learning as an alternative assessment to measure students' emotional literacy; and (2) emotional literacy assessment can provide feedback on students' emotional literacy.*

**Keywords:** *self-assessment, Indonesian learning, emotional literacy.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Penilaian Diri.....	9
2.1.1 Penilaian.....	9
2.1.2 Prinsip Penilaian .....	10
2.1.3 Penilaian Diri .....	11
2.1.4 Instrumen Penilaian Diri .....	12
2.1.5 Manfaat Penilaian Diri.....	13
2.1.6 Langkah-langkah dalam Melaksanakan Penilaian Diri .....	13
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	14
2.2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	14
2.2.2 Pembelajaran Sastra Indonesia di Sekolah Dasar .....	15
2.3 Literasi Emosi .....	16
2.3.1 Literasi .....	17
2.3.2 Emosi .....	17
2.3.3 Perkembangan Emosi .....	19
2.3.4 Literasi Emosi .....	19

2.3.5 Dimensi Literasi Emosi .....	20
2.4 Penelitian yang Relevan .....	22
2.5 Kerangka Pemikiran .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	26
3.3 Pengumpulan Data .....	28
3.4 Instrumen Penelitian .....	29
3.5 Analisis Data .....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1 Temuan .....	34
4.1.1 Analisis dan Eksplorasi ( <i>Analysis and Exploration</i> ) .....	34
4.1.2 Desain dan Konstruksi ( <i>Design and Construction</i> ) .....	40
4.1.3 Evaluasi dan Refleksi ( <i>Evaluation and Reflection</i> ) .....	52
4.2 Pembahasan .....	56
4.2.1 Analisis Kebutuhan Penilaian Diri Bermuatan Literasi Emosi .....	56
4.2.2 Rancangan Instrumen Penilaian Diri Bermuatan Literasi Emosi ....	58
4.2.3 Kelayakan Instrumen Penilaian Diri Bermuatan Literasi Emosi .....	59
4.2.4 Produk Akhir Instrumen Penilaian Diri Bermuatan Literasi Emosi	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	66
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Implikasi .....	67
5.3 Rekomendasi .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN .....	75
RIWAYAT HIDUP .....	163

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar .....	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Literasi Emosi .....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Studi Dokumen.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli.....	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Guru .....	31
Tabel 3.6 Skala Kelayakan.....	33
Tabel 4.1 Studi Dokumen mengenai Ketersediaan Penilaian dalam RPP .....	39
Tabel 4.2 Studi Dokumen mengenai Komponen Penilaian Diri.....	39
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	43
Tabel 4.4 Kisi-kisi Penilaian Literasi Emosi dalam Pembelajaran .....	44
Tabel 4.5 Hasil Angket Validasi Ahli .....	49
Tabel 4.6 Hasil Revisi Setelah Validasi Ahli.....	50
Tabel 4.7 Hasil Validitas Uji Coba Tahap Pertama .....	52
Tabel 4.8 Hasil Reliabilitas Uji Coba Tahap Pertama .....	53
Tabel 4.9 Hasil Angket Respons Tahap Pertama.....	53
Tabel 4.10 Hasil Validitas Uji Coba Tahap kedua.....	54
Tabel 4.11 Hasil Reliabilitas Uji Coba Tahap Kedua .....	55
Tabel 4.12 Hasil Revisi Produk Akhir .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Generik EDR.....	25
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN .....	76
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya .....	77
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN 1 Sukamanah.....	81
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN 3 Sukasari.....	82
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN 1 Nagarawangi .....	83
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian SDN 1 Sukamanah.....	84
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Penelitian SDN 3 Sukasari.....	85
Lampiran 1.7 Surat Keterangan Penelitian SDN 1 Nagarawangi .....	86
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN .....	87
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara .....	88
Lampiran 2.2 Studi Dokumen .....	90
Lampiran 2.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Literasi Emosi .....	91
Lampiran 2.4 Angket Validasi Ahli .....	93
Lampiran 2.5 Angket Respons Guru.....	96
Lampiran 2.6 Pernyataan Validasi Instrumen .....	98
Lampiran 2.7 Pernyataan Validasi Ahli .....	99
LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN .....	101
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara dengan Guru SDN 1 Sukamanah .....	102
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara dengan Guru SDN 3 Sukasari .....	104
Lampiran 3.3 Hasil Wawancara dengan Guru SDN 1 Nagarawangi.....	106
Lampiran 3.4 Pengodean Hasil Wawancara dengan Guru SDN 1 Sukamanah..	108
Lampiran 3.5 Pengodean Hasil Wawancara dengan Guru SDN 3 Sukasari.....	112
Lampiran 3.6 Pengodean Hasil Wawancara dengan Guru SDN 1 Nagarawangi	114
Lampiran 3.7 Hasil Studi Dokumen.....	117
Lampiran 3.8 Rancangan Awal Penilaian Diri Bermuatan Literasi Emosi .....	120
Lampiran 3.9 Hasil Validasi Ahli .....	126
Lampiran 3.10 Rancangan Penilaian Diri Literasi Emosi Setelah Divalidasi ....	132
Lampiran 3.11 Hasil Uji Coba Tahap Pertama .....	135
Lampiran 3.12 Hasil Respons Guru Tahap Pertama.....	141
Lampiran 3.13 Hasil Uji Coba Tahap Kedua.....	143
Lampiran 3.14 Hasil Respons Guru Tahap Kedua.....	150

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN .....	152
Lampiran 4.1 Dokumentasi Analisis Kebutuhan .....	153
Lampiran 4.2 Dokumentasi Uji Coba dan Uji Respons Tahap Pertama.....	154
Lampiran 4.3 Dokumentasi Uji Coba dan Uji Respons Tahap Kedua .....	154
LAMPIRAN 5 PRODUK PENELITIAN .....	156

### DAFTAR PUSTAKA

- Akbag, M. (2018). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 85–91. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i5.1419>
- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2010). *An Introduction to Educational Design Research*.
- Aktepe, V., & Gündüz, M. (2022). Emotional Literacy Skills and Educational Activities in Affective Education Process. *Erciyes Akademi*, 36(2), 810–827. <https://doi.org/https://doi.org/10.48070/erciyesakademi.1106916>
- Andyansyah, I. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Google Form untuk Mengukur Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP*. Universtitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Anggraena, Y., Ginanti, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., & Setiyowati, D. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Apriliya, S. (2021). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD*. Tasikmalaya: Rakana.
- Apriliya, S. & Cyntia. (2022). *Yogi dan Emosi*. Tasikmalaya: Yayasan Rakana Sejati Berdaya.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Ke-6*, 6(1), 321–328.
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). Elementary School Student Response to Children's Storybooks with Emotional Literacy. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(2), 145–150.
- Astuti, N. P., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2019). Analisis Citra Tubuh Tokoh dalam Cerita Anak Majalah Bobo. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 257–267.
- Bakti, T. R. S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 232–241.



- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi*. Yogyakarta: Madani Kreatif.
- Cahyono, A. H., & Ardhyantama, V. (2020). Pengembangan Literasi Baca Tulis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Rahmah Pacitan. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Coskun, K., & Oksuz, Y. (2019). Impact of Emotional Literacy Training on Students ' Emotional Intelligence Performance in Primary Schools. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(1), 36–47. <https://doi.org/10.21449/ijate.503393>
- Cyntia. (2022). *Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 5(6), 1090–1096.
- Dewi, M. P., Neviyarni, & Irdamurni. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar,"* 7(1), 1–11.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 149–166.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Giadisa, M. F., & Apriliya, S. (2023). Emotikon Aplikasi Whatsapp sebagai Representasi Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 101–110.
- Hafidhoh, N., & Rifa'i, M. (2021). Karakteristik Penilaian Pembelajaran pada Kurikulum 2013 di MI. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4, 10–16.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 344–351.
- Hidayat, A. (2018). *Meta Analisis: Pentingnya Self dan Peer Assessment dalam Pembelajaran*. 2(23), 95–101.
- Ilham. (2020). Perkembangan Emosi dan Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), 162–180.
- Imania, K., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5, 31–47.
- Indrastoeti, J., & Istiyati, S. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.

- Indriani, S. P., Hodidjah, & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Tradisional Nasi Cikur Khas Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 175–189.
- Jamil, J. (2019). Sebab Dan Akibat Stres, Depresi Dan Kecemasan Serta Penanggulangannya. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 1(1), 123–138. <https://doi.org/10.36670/alamin.v1i1.6>
- KBBI V. (2016-2023). Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Aplikasi versi 0.5.1 (51).
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81–98.
- Lestari, S. N., Karlimah, & Apriliya, S. (2022). Analisis Desain Fisik Video Pembelajaran Materi Teks Eksplanasi dalam Aplikasi Ruangguru. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 381–393.
- Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. (2019). Literat melalui Presentasi. *Jurnal Metaedukasi*, 1(1), 1–12.
- Marno, & Tausih, T. U. (2021). Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan Google Form di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 103–113. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.12270>
- McKenney, S. & Reeves, T. C. (2013). Educational Design Research.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Nahadi, Firman, H., & Khilda, K. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri dan Penilaian Teman-Sejawat untuk Menilai Kinerja Siswa SMK pada Praktikum Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 4(2), 111–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jppk.v4i2.8410>
- Noviansah, A., & Istiqomah, H. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Pelajaran Bahasa Indonesia MI. *Al-Azkiya: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 105–118.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 30–39.
- Nurhalimah, E., Hodidjah, & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 109–116.
- Nurjamilah, E., Apriliya, S., & Kosasih. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual pada Penggunaan Huruf Kapital dalam Teks Cerita Pendek. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah*

*Dasar*, 5(4), 57–64.

- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afiriasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55.
- Pratiwi, A. P., Nurlaili, & Syarifin, A. (2020). Interaksi Teman Sebaya terhadap Perilaku Sosial. *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 105–118.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Presiden Republik Indonesia. (2005). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- PUEBI. (2018). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dan Pembentukan Istilah*. Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Rachmawati, V. Y., Budiyanto, M., & Susiawati, E. (2021). Penerapan Self-Assessment dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Self-Regulation Siswa SMPN 1 Gresik. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(3), 414–421.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663–674.
- Ramelan. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Example Non Example di Kelas VI SD Negeri No 053979 Kepala Sungai. *ESJ*, 7(1), 54–61.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Roffey, S. (2008). Emotional Literacy and The Ecology of School Wellbeing. *Educational and Child Psychology*, 25(2), 29–39.
- Saeful, R., & Apriliya, S. (2021). Kritik Sosial pada Kumpulan Cerpen Karya Peserta Lomba Menulis Cerita Anak. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 363–381.
- Sari, K. P., Shalikhah, N. D., Nugroho, I., Oktaradiksa, A., Aufa, M., & Imam, M. S. I. (2022). Petunjuk Pelatihan Penyusunan Kisi-Kisi Soal dan Penilaian Akhir Bagi Guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah se-Kabupaten Magelang. *Jurnal Soma*, 11(3), 620–629. <https://doi.org/10.22236/solma.v11i3.10129>

- Satriaman, K. T., Pujani, N. M., & Sarini, P. (2019). Implementasi Pendekatan Student Centered Learning dalam Pembelajaran IPA dan Relevansinya dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21912>
- Sharp, P. (2000). Promoting Emotional Literacy: Emotional Literacy Improves and Increases Your Life Chances. *Pastoral Care*.
- Shofiyah, N., & Sartika, S. B. (2018). *Asesmen Pembelajaran*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Analisis Self-love dalam Kumpulan Cerita Anak Majalah Bobo. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1–13.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy; Intelligence with a Heart By Claude Steiner PhD Table of Contents*. Personhood Press.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-29. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sukendra, K., & Atmaja, K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Bandung: Mahameru Press.
- Sukmawati, D., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Live Worksheet. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 642–651.
- Sundari, A. T. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD Indriasana Palembang. *Jurnal PGSD Musi*, 2(2), 41–55.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(2), 245–258. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i2.897>
- Supriyadi, L. B. (2018). *Penyusunan Skala Kecemasan Aspek Emosi Siswa Kelas IV SD*. Universitas Sanata Dharma.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 821–826.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., & Sembel, A. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, 6(2), 531–540.
- Taras, M., & Wong, H. M. (2023). *Student Self-Assessment An Essential Guide*

*for Teaching, Learning and Reflection at School and University*. London: Routledge Taylor & Francis Group.

- Utami, F. P., Lasan, B. B., & Hambali, I. M. (2019). *Tingkat Kemampuan Kelola Emosi Marah Siswa SMA*. 262–266.
- Vasileiadou, D., & Karadimitriou, K. (2021). Examining The Impact of Self-Assessment with The Use of Rubrics on Primary School Students' Performance. *International Journal of Educational Research Open*, 2(January), 100031. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100031>
- Watanabe, Y., Motomura, Y., & Saeki, E. (2020). Development of Emotional Literacy and Empathy Among Elementary-aged Japanese Children. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1837699>
- Wijayanti, A. (2017). Efektivits Self Assessment dan Peer Assessment dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Realita*, 15(2), 1895–1898.
- Wragg, E. C. (2004). *Assessment and Learning in the Primary School*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108.
- Yustiana, S., & Ulia, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Berbasis Pembelajaran Kontekstual. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 179–188. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.8998>