

الباب الخامس النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

بناء على نتائج البحث الإجرائي، تُقدّم الباحثة الخلاصة كما تلي:

1. التخطيط تعليم كتابة النص العربي باستعمال نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني *Cooperative Integrated Reading and Composition* “(CIRC)” تُوَلَّفُ بمناسبة لخطوط عملية التعليم، ومنهاج الدراسي، ومراحل التعليم الكتابة الموحد والتعاوني. أما تنفيذه تُنَفَّذُ بالحالية.
2. التنفيذ تعليم كتابة النص العربي باستعمال نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني مئثر جدا. قدرة تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينونج سوبانج على كتابة النص العربي ترفع من الدور الأول إلى الدور الثالث.
3. حواصل تحليل كل الدور تدل على:
 - حواصل ملاحظة أنشطة الباحثة ترقية من الدور الاول إلى الدور الثالث، من 2،58 مع معيار التقويم ج (مقبول) في الدور الاول، ثم 3،5 مع معيار التقويم أ (جيد جدا) في الدور الثاني، ثم 3،83 مع معيار التقويم أ (جيد جدا) في الدور الثالث. وهذا يعني أن عملية تعليم كتابة النص العربي باستخدام هذا نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني فعالة جدا.
 - حواصل ملاحظة أنشطة التلاميذ ترقية من الدور الاول إلى الدور الثالث، من 2،5 مع معيار التقويم ج (مقبول) في الدور الاول، ثم 3،2

مع معيار التقويم ب (جيد) في الدور الثاني، ثم 5،3 مع معيار التقويم أ (جيد جدا) في الدور الثالث. وهذا يعني أن عملية تعليم كتابة النص العربي باستخدام هذا نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني فعالة جدا.

- حواصل دراسة فكرة التلاميذ ترقية من الدور الثاني إلى الدور الثالث، أي النسبة المئوية لجملة التلاميذ الذين قدموا ردودا التعليقات أو الإجابات الإيجابية هي من 94،9% في الدور الثاني، و 96،9% في الدور الثالث. وهذا يعني أن عملية التعليم على كتابة النص العربي باستخدام نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني الحصول على تعليق إيجابي.
- حواصل الإختبار التحريري ترفع في كل الدور. يتصوّر من الجدول أعلى أنه في الدور الثالث جميع التلاميذ الذين عددهم يقدرّون على الكفاءات الأساسية بسبب أنّهم يحصلون على (أ) و (ب)، و (ج) ، ولا يجد (د) وكانت بالنسبة المئوية أيضا تقع زيادة في اكتمال التعليم من 58،7% (في الدور الاول) ، 89،6% (في الدور الثاني) ، ويجري 96،6% في الدور الثالث.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على النتائج السابقة ستقدم الباحثة الإقتراحات لتصليح و تكميل

عملية الدراسة و التدريس و ترفع نتائجها، فيما يلي:

١. للمعلّم، ترجو الباحثة أن يجرب المعلّم طريقة أو تقنية التعليم الأخرى مثل

نموذج تعليم الكتابة الموحد والتعاوني.

٢. وترجو أن ينفذ المعلّم تعليماً مريحاً لكي يكون التلاميذ يتعلمون بلا ممل، مثل اعطاء المواد المتنوعة و المصورة.
٣. وللتلاميذ، ترجو أن يكون اكثر التطبيق في كتابة الإنشاء، و كثرة قراءة النصوص العربية.
٤. للباحث الآخر، عسى أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحث الآخر، ويتم البحث ببحث ما يتعلقه بمهارة اللغة الأربع.

