

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Latar dan Subjek Penelitian	9
F. Penjelasan Konsep	9
 BAB II PEMBELAJARAN MATEMATIKA BIDANG GEOMETRI BAGI SISWA ADHD DALAM SETTING PENDIDIKAN INKLUSIF	 13
A. Hakikat ADHD	13
1. Konsep ADHD	13
2. Kebutuhan Khusus Siswa ADHD	18
3. Kebutuhan Khusus Pembelajaran ADHD	26
B. Hakekat Pembelajaran Matematika	32
1. Konsep Matematika	32
2. Konsep Geometri	34
3. Pembelajaran Geometri Bagi Siswa ADHD	37
C. Pembelajaran Matematika Bagi Siswa ADHD dalam <i>Setting</i> Pendidikan Inklusif	42
1. Konsep Pendidikan Inklusif	42
2. Teknik-Teknik Pembelajaran ADHD dalam <i>Setting</i> Pendidikan Inklusif	47
3. Program Pembelajaran Matematika Bidang Geometri untuk Siswa ADHD	55
 BAB III METODE PENELITIAN	 58
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	58
B. Kasus dan Informan Penelitian	59
C. Teknik Pengumpulan Data	59

1. Wawancara	60
2. Teknik Observasi	62
3. Teknik Studi Dokumentasi	63
D. Prosedur Pengumpulan Data	64
1. Tahap Penjajagan	64
2. Tahap Eksplorasi	64
3. Tahap Member Chek	64
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	65
1. Reduksi Data	66
2. Penyajian Data	66
3. Menarik Kesimpulan/Verifikasi	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Data Penelitian	69
2. Analisis Data	78
B. Pembahasan	80
1. Proses Gambaran Nyata dalam Pembelajaran Matematika Bidang Geometri Pada Siswa ADHD Kelas IV di SD X kota Bandung	81
2. Kendala-kendala yang Dihadapi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Bidang Geometri Pada Siswa ADHD Kelas IV di SD X Kota Bandung	86
3. Rumusan Program Pembelajaran Matematika Bidang Geometri yang Dapat Dilaksanakan dan Solusi Untuk Membantu Prosen Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa ADHD Kelas IV di SD X Kota Bandung	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	107
C. Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Hubungan Antara Siswa dan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran yang Menyenangkan	49
2.2	Hubungan Antara Siswa dan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	50
2.3	Kegiatan Pembelajaran dan Kemampuan Guru yang Bersesuaian	54
3.1	Pedoman Wawancara	61
3.2	Pedoman Observasi	62
3.3	Studi Dokumentasi	63
4.1	Matrik Data Kasus	76
4.2	Hasil Program Pembelajaran Matematika di Bidang Geometri .	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Komponen-Komponen Analisis Data: Model Alur (Miles & Huberman, 1992:18)	65

