

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ . النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات والتفسير الذى يقوم بها الباحث لإجابة مسألة البحث، يستنتج الباحث ما يلى :

1. تعليم اللغة العربية للفصل الثامن ب قبل استخدام طريقة التحقيق، ينالها الباحث قيمة السفلى 30 وقيمة العليا 60 بقيمة المعدل 44 من اختبار قبلي.
2. تعليم اللغة العربية للفصل الثامن ب بعد استخدام طريقة التحقيق، ينالها الباحث قيمة السفلى 57 و قيمة العليا 97 بقيمة المعدل 73.
3. هناك فرق هام بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من استخدام طريقة التحقيق فى تعليم اللغة العربية. تحقيقا إلى ذلك يمكن أن ينظرها من نتائج الاختبار القبلي التى يحصل عليها التلاميذ قبل تطبيق طريقة التحقيق بقيمة المعدل 44، وقيمة المعدل التى يحصل عليها التلاميذ بعد تطبيق طريقة التحقيق 73.

ثم أقام الباحث باختبار الفرضية لمعرفة وجود أو عدم تطبيق طريقة التحقيق على تعليم اللغة العربية . ومن المعروف أن قيمة ت المستخرجة 12,5 . و قيمة ت المأخوذة من جدول ت بمستوى الدلالة 95% و مستوى الحرية (dk) $1 - N = 29$ ، يعنى 1,70 . وبالتالي يكون قيمة ت المستخرجة أكبر من قيمة ت المأخوذة من جدول $1,70 < 12,5$. لذلك فرضية التي قدمها الباحث مقبولة ، وهذا هناك تطبيق لطريقة التحقيق في تعليم اللغة العربية لترقية إنجاز التلاميذ .

ب . الاقتراحات

1. للمدرسين

وطريقة التحقيق من طرق بديلة يستخدمها المدرس لإلقاء مواد التدريس على التلاميذ بطرق سارة ويمكن للتلاميذ أن يتعمقوا في مواد الدرس أنفسهم لأنهم مطلوبون لتنفيذ الاستفسار مباشرة .

2. للتلاميذ

وطريقة التحقيق هي طريقة تسهل التلاميذ لدور فعلي في التعليم و استيعابها . لذلك يرجى من التلاميذ استطاعتهم أن ينفعوها في عملية التعليم ، حتى يكون التعليم لايعتقدها التلاميذ سائما .

3. للباحث الآخر

في مرحلة تقديم المسئلة بتطبيق طريقة التحقيق ، تحتاج إلى تقديم المسئلة المسررة ، والإبكارية ، و ظهور فضول التلاميذ . وفي مرحلة جمع البيانات و مراجعتها ، التلاميذ محتاجون إلى الدفاع من أجل أن يملكوا الشجاعة لتعبير الشرح ما تتعلق بتقديم المسئلة التي ألقاها المعلم . في مرحلة تحليل عن عملية التحقيق ، التلاميذ محتاجون إلى الدفاع من أجل أن يقدموا الأسئلة و يعبروا عن النتائج المحسولة خلال تنفيذ نشاطة التحقيق .

