

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

5.1 النتائج

بناء على البحث الثابق فيما سبق ، فالنتائج من هذ البحث كما يلي:

1. تقنية إثنين يسكنان و إثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) فعالية

لترقية استيعاب مفردات اللغة العربيّة. ويمكن أن يرى من نتائج

اختبار قبلي و الاختبار البعدي من التلاميذ الذين ييقون إثنين

يسكنان و إثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) أفضل من التلاميذ

الذين لم يستخدموا هذه التقنية.

2. كان فرق كبير بين التلاميذ الذين يستخدمون النموذج التعاوني

للتعلم إثنين يسكنان و إثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) مع

التلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج التعلم التعاوني.

يمكن أن يتجلى هذا من خلال تجارب المعايير

$t_{tabel} < t_{hitung}$ ف يعني $10,622 < 2,0639$ ، توجد تغييرات كبيرة

في عشرات من التلاميذ بعد معالجة بعض. ف $H_a = \text{مقبول}$

فصل تجريبي ، استجاب التلاميذ (X5) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج- الفصل العاشر في بتقنية تعلم إثنين يسكنان و إثنين يزوران (Two Stay Two Stray) في تعلم المفردات العربية في التعلم 68 % ، مما يعني قوية جدا. وهكذا يمكننا أن نستنتج أن التلاميذ حقا أحب نموذج التعلم التعاوني تقنيات لعبة إثنين يسكنان و إثنين يزوران (Two Stay Two Stray) لتعلم مفردات اللغة العربية

5.2 الاقتراحات

نتائج هذا البحث ذات العلاقة لبعض المسؤولين كما يلي:

1. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج:
 - أ. تحفيز المعلمين لتكون أكثر إبتداعا في وضع وتنفيذ نماذج مختلفة من التعليم في الفصول الدراسية
 - ب. زيادة الحافز للتلاميذ ، وخاصة في تعلم اللغة العربية
2. لقسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات و الفنون جامعة إندونيسيا التربويّة

بهذا البحث سوف تزيد من تعزيز نوعية التعليم وكفاءة خريجها العربية.

3. لمزيد من باحث

من أجل استمرار البحث ، يوصى الأشياء التالية:

- أ. بسبب القيود فإن هذه الدراسة تكشف فعالية نموذج التعلم التعاوني تقنية لعبة إثنين يسكنان و إثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) في بيئة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج. فالباحثة يمكن أن تكشف الفعالية التعاونية تقنية نموذج التعلم تقنية لعبة إثنين يسكنان و إثنين يزوران (*Two Stay Two Stray*) طائشة في المدرسة حي الابتدائية أو المبتدئين أو ما يعادلها.
- ب. هذا البحث كخطوة أولية لانتاج أفضل البحث.

