

الباب الثالث

طريقة البحث

3.1 طريقة البحث و التصميم

تستخدم الباحثة "تجربة حقيقية" مع تصميم الاختبار قبلي والاختبار بعدي، التي تنعقدتها المجموعتين من المختارين ثم تعطي الاختبار قبلي لمعرفة القدرة الأولية و الاختبار بعدي لمعرفة القدرة التلاميذ قدمت بعد تعلم المفردات باستخدام تقنية إثنين يسكنان و إثنين يزورون (Two Stay Two Stray). خطة هذه الطريقة كما يلي:

الجدول 1.1			
خطة طريقة البحث			
R1	O1	X	O2
R2	O3		O4

تفسيرها:

R1 = الفرقة التجريبية

R2 = الفرقة الضابطة

X = الفرقة التي تطبق بتقنية إثنين يسكنان و إثنين يزوران

01 = تقديم الاختبار الأول على الفرقة التجريبية قبل تطبيق بتقنية

إثنين يسكنان و إثنين يزوران

02 = تقديم الاختبار الأخير على الفرقة التجريبية بعد تطبيق بتقنية

إثنين يسكنان و إثنين يزوران

03 = تقديم الاختبار الأول على الفرقة الضابطة (الفرقة التي

لا تعطي التطبيق الخاص)

04 = تقديم الإختبار الأخير على الفرقة الضابطة (الفرقة التي

لا تعطي التطبيق الخاص)

3.2 موضوع البحث

موضوع هذ البحث هوالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج

الفصل العاشر.

3.3 مجتمع و عينة

3.3.1 مجتمع

اما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلاب الفصل العاشر للمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج.

3.3.2 عينة

واستنادا على المجموعة، فعينة هذ البحث هي تلاميذ الفصل العاشر من الخامس (5x) كالفصل تجري و تلاميذ الفصل العاشر من الخامس (4x) كالفصل الضابط.

3.4 طريقة جمع البيانات

أما طرق جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

1. المقابلة، الذي دخل حيز الاتصال المباشر

في هذه الحالة كان الباحثة الاتصال المباشر مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باندونج هو الدكتور رندوس حيري سوهارتو الماجستير قبل تنفذ الباحث.

2. الملاحظة

ملاحظة هي نعتبر عن حدث في الميدان. قال ناسطيون أنّ ملاحظة هي أساس من جميع العلوم المعرفة. في هذ البحث الباحثة مباشرة تعمل الإقتراب إلى بعض التلاميذ فصل عاشر كعينة.

3. الإستبيان

استبيان هو طريقة جمع البيانات غير مباشرة فالباحثة تنتشر إستبيانات للتلاميذ كموضوع البحث لتعرف معلومات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

4. الإختبار

في هذا البحث مرتين من الإختبار يعني الإختبار قبلي والإختبار بعدي.
لتعرف نتائج التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام تقنية إثنين يسكنان و

إثنين يزوران (Two Stay Two Stray)

3.5 اداة البحث

ووفقا سوغينونو (2008 : 148) أنّ أداة البحث هي أداة تستخدم

لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية البحثية.

3.5.1 مقابلة

هذه طريقة تعتمد على بيانات النفس أو على معرفة وإعتقادها. أنواع

من المقابلات، وهي:

أ. منظم المقابلة

مقابلات منظمة تستخدم تقنيات جمع البيانات وعندما يكون الباحث

تعرف متأكدة من الحصول المعلومات. لذلك، في إجراء المقابلات تستعد

الباحث أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة الأجوبة الخياره، كان مستجيب

تعطي مسألة واحدة.

ب. مقابلات شبه منظمة

هذه المقابلة تنفذها حرية بالمقارنة مع منظم المقابلة. والهدفها لتجد

المشكلة بشكل أكثر وضوحا و طلب من مقابل عن آرائهم والأفكارهم.

ج. مقابلات غير منظم

مقابلة غير منظم هي مقابلة حرة جدا الباحث لم تستخدم المبادئ التوجيهية المقابلة التي ترتيبها دليلها تستخدم في شكل الخطوط من مسائل. في هذه البحث تستخدم مقابلة شبه منظمة كأداة البحث لجمع البيانات. لتجد على البيانات تستند هذا المقابلة على أداة البحث و طريقته حيث تعتمد على فهم الباحثة ليس على الأسئلة الاستبيان.

3.5.2 ملاحظة

قال ناسوتيون (1988) أنّ الملاحظة هي أساس كل معرفة. سوغيونو، (2008:204) تصنيف هذه الملاحظات إلى بضع أنواع، هي:

1. ملاحظة مشاركة

في هذه الملاحظة الباحثين المشاركين على شخص في الأنشطة اليومية كمنبع بيانات البحث. هذه الملاحظة على المشاركة أكمل البيانات للحصول البحث.

2. ملاحظة صريح ودقيق

ملاحظة دقيقة يصرح الباحثين إلى موضوع الملاحظة أنّهم يقوم البحث لحظة ولتجنب بيانات السرية فالباحثين لا يصرحو إلى موضوع الملاحظات.

3. ملاحظة غير منظم

الملاحظة غير منظم هو ليست ملاحظة مستعدة بشكل منتظم لأن الباحثين لا يعرفون على ما سيجري الاحتفال. الباحثون لا تستخدموا أداة الملاحظة ولكن بعلاقتها.

في هذه البحث تستخدم الباحثة ملاحظة صريح و دقيقة لجميع

البياناتها

3.5.3 استبيان

يقول نانا شودة سكمادنت (2009 : 219) أن الاستبيان هو وسيلة طريقة جمع البيانات غير المباشرة أما الخطوط التداير الاستبيان، هي كما يلي:

1. تقرر هدف من صنع استبيان للحصول بيانات من المجيبين عن استيعاب المفردات

2. تقرر موضوع الذي يصبح من المشاركين يعني تلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج- الفصل العاشر.

3. إعداد شعريات استبيان.

4. تركيب الأسئلة

5. صياغة أسئلة و خيارات للإجابة مستورا. لذلك إستبيان مستور هي

أسئلة بخيار الاجابتها.

6. أما إستبيان مفتوح هو قائمة الأسئلة المكتوبة وتعطي فرصة للمجيبين على ملء الأسئلة التي لم تقدم جوابا الخيار.
7. تحديد درجة معايير لكل سؤال مستور. القياس المستخدمة في تسجيل قائمة من الأسئلة هي بمقاييس ليكرت.
8. لقياس المتغيرات س و ص المتغيرات تصف جوانب المتغيرات س و ص في شكل أسئلة . كل سؤال أربعة معايير وتنقسم الدرجة معيار 1، 2، 3، 4.
9. تنشر الاستبيان
10. تحسب حواصل الإستبيان
- تستخدم الباحثة هي استبيان في شكل مغلقة. وهي في شكل أسئلة حول انطباع التلاميذ والفوائد تقنية لعبة إثنين يسكنان و إثنين يزوران (Two Stay Two Stray)

3.5.4 الاختبار

الاختبارات المستخدمة في هذا البحث هو شكل من أشكال الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات حيث لكل سؤال اختبار وجد خيار أجوبة (مرغنو، 1996: 170). اختيار هذا الاختبار لأن التجارب الهدف نستطيع ان نحصل إلى النتيجة ثابتة، لا تعتمد على أي شخص يعطي النتيجة

لأنه لم يتأثر التسجيل من المواقف الذاتية وترد الاختبارات في شكل اختبار الاختيار من متعدد من 25 سؤالاً حول مفردات اللغة العربية.

شعريات تأليف السؤال

الاختبار قبلي و اختبار بعدي

المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية
الدرس : اللغة العربية
المرحلة/الفصل : 6/ العاشر
عدد السؤال : 25

الجدول 3.2

شعريات تأليف السؤال

الرقم	الكفاءة الأساسية	المادة	المؤشر	عدد السؤال	القوة السؤال	المعايير
.1	حصول على معلومات عامة و معلومات معينة عن المهنة	المهنة	اختيار المفردات اللغة العربية مناسبة بالرسوم	4	1	متوسط
					2	سهل
					3	صعب
					4	سهل
					5	سهل

متوسط	6	2	التجابة على الأسئلة بالمفردات العربية المناسبة	المهنة	حصول على معلومات عامة و معلومات معينة عن المهنة	.2
سهل	9					
صعب	7	4	استكمال جمل	المهنة	حصول على معلومات عامة و معلومات معينة عن المهنة	.3
متوسط	8					
متوسط	10					
صعب	11					
متوسط	12	5	اختيار المفردات اللغة العربية بالمفردات اللغة الإندونيسية	المهنة	حصول على معلومات عامة ومعلومات معينة عن المهنة	.4
سهل	13					
صعب	14					
متوسط	15					
متوسط	16					
صعب	17	5	اختيار المفردات الإندونيسية بالمفردات اللغة العربية	المهنة	حصول على معلومات عامة و معلومات معينة عن المهنة	.5
متوسط	18					
صعب	19					
متوسط	20					
متوسط	21					
صعب	22	4	ترجم الجمل العربية إلى	المهنة	حصول على معلومات عامة	.6
متوسط	23					
سهل	24					

سهل	25		الجمل الاندونيسية،	و معلومات معينة عن المهنة
-----	----	--	-----------------------	------------------------------

3.6 بيانات تقنيات معالجة وتصنيع الاستنتاجات

3.6.1 تحليل الاستبيان

حواصل نسبة مؤيته إستبيان بالصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

تفسيرها:

مؤية المستجيبين = P

تكرار كل إجابة المستجيبين = f

عدد المستجيبين = n

3.6.2 ثابت أداة البحث

3.6.2.1 الصحة الإختبار

صحة اختبار هي قدر التي يدل على صحة أداة البحث (أريكنونطا، 2008:

58) لمعرفة صحة الإختبار بطريقة ضرب العزم الصيغة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} (ر س ص) = معامل الارتباط بين متغير س و ص

عدد التلاميذ = (ن) N

X (س) = نتيجة كل سؤال

Y (ص) = نتيجة كل سؤال الجمعية

(سهرسم أريكنونطا 8002 : 72).

أما الصيغة المستخدمة لاختبار من الموثوقية هي الصيغة ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right]$$

تفسيرها:

r_{11} = قيمة من الموثوقية

$\sum \alpha_x^2$ = عدد التبيان مجموع

$\sum \alpha_y^2$ = التبيان مجموع

k = عدد الأصناف

(رضوان، 2008 : 115)

3.6.2.2 مستوى الصعوبة

سؤال جيد ليس سؤال من السهل جدا والمسألة ليست صعبة للغاية.

الأرقام التي تشير إلى صعوبة وسهولة مشكلة يسمى مستوى الصعوبة. مقدار

مستوى الصعوبة بين 0،1-00. هذا مستوى الصعوبة يبين صعوبة يدل على

أن السؤال كان من السهل جدا 0.0 تشير إلى أن السؤال كانت صعبة جدا ،

وإلا فإن المؤشر 1.0 يدل على أن السؤال كان من السهل جدا. ويحسب

مستوى الصعوبة باستخدام الصيغة:

$$\frac{B}{JS} = P \quad \text{الصيغة:}$$

التفسير:

$$P = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{مبلغ تلاميذ يجيبون صحيحا}$$

$$JS = \text{مبلغ التلاميذ/المختبرين}$$

الجدوال 3.3

تنويع درجة مستوى الصعوبة

الدرجة	مستوى الصعوبة
صعب	0,30 – 0,00
متوسط	0,70 – 0,30
سهل	1,00 – 0,70

(سهرسم أريكنونطا 8002 : 72).

3.6.2.3 القدرة الفريقية

القدرة الفريقية هي قدرة شيئاً عن التمييز بين التلاميذ بقدرة عالية و

اللاميز بقدرة منخفضة. (سهرسم أريكنونطا 8002 : 72). الصيغة

المستخدمة هي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

القدرة الفريقية = D

عداد المختبرين = J

عداد مختبري الفرقة العليا = JA

عدد مختبري الفرقة السفلى = JB

عدد مختبري الفرقة الأعلى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة = BA

عدد مختبري الفرقة الأدنى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة = $\frac{B_A}{J_A}$ BB

عدد مختبري الفرقة الأعلى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة = $\frac{B_B}{J_B}$ = PA

عدد مختبري الفرقة الأدنى الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة = PB

(Arikunto, 2008: 213).

الجدول 3.4

تفسير القدرة الفريقية

التصنيف	القدرة الفريقية
قبيح	0,20 – 0,00
كافئ	0,40 – 0,20
جيذا	0,70 – 0,40
ممتاز	1,00 – 0,70

3.6.3 طريقة تحليل البيانات

3.6.3.1 اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هي لتعرف توزيع البيانات العادية أو قيمة ، بحيث يمكن معالجة البيانات باستخدام التحليل الإحصائي البحوث بارامترية إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. اختبار الطبيعية المستخدمة في هذه الباحثة باستخدام تشي مربع (Chi-Square) صياغتها:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$X^2 = \text{تشي مربع (Chi-Square)}$$

$$O = \text{التردد من الملاحظات}$$

$$E = \text{التردد المتوقعة}$$

(بلومان، 2001: 518)

3.6.3.2 اختبار التجانس

اختبار التجانس هو لتقييم بيانات مجموعتين تحليلها والفرق نفسه أم لا. إذا كانت البيانات لديه الفرق التي تميل إلى متجانس ، فيقول أن عينات متجانس. في هذه اببحث باستخدام اختبار تجانس (F) بالصيغة التالية:

$$F = \frac{Vb^2}{Vk^2}$$

حيث:

$$F = \text{قيمة تجانسة التباين}$$

$$O = \text{أكبر التباين}$$

$$E = \text{أصغر التباين}$$

ومن المعروف في $\alpha = 0.05$ و dk_1 و dk_2 كل $29 = n - 1$ ،
 $F_{table} = 1,861$ وإذا كان $F_{table} > F_{hitung}$ البيانات متجانسة ،
 والعكس بالعكس.

3.7 فروض البحث

3.7.1 التحليل الموثوق اختباري (Paired sample "t" test)

وأجري هذا التحليل لتعرف ما إذا كانت زيادة كبيرة في عدد التلاميذ
 بعد استخدام تقنية لعبة إثنان يسكنان و إثنان يزوران (Two Stay Two Stray)،
 في ترقية استيعاب المفردات العربية. استخدام نموذج التحليل الموثوقة اختبار تي
 لأن البيانات الفريقين ذات الصلة قبل النتيجة بعد درجة من المجيين نفسه.
 الصيغة على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1}{n} + \frac{S_2}{n} - \{2r \cdot (\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}) + (\frac{S_2}{\sqrt{n_2}})\}}}$$

بحيث

r = قيمة معامل الارتباط بين x_1 و x_2

n = عدد المختبرين

x_1 = قيمة المستو البيانات الأول

x_2 = قيمة المستو البيانات الثاني

S_1 = تحليل التباين البيانات الأول

$S_2 =$ تحليل التباين البيانات الثاني

$s_1 =$ معياري الانحراف البيانات الأول

$s_2 =$ معياري الانحراف البيانات الثاني

ثم مقارنة قيمة t_{hitung} مع الجداول t_{tabel} بفرضية والمعايير التالية.

$X_1 = 2X H_0$ يعني : عدم وجود اختلاف كبير بين نتائج اختبار قبلي و اختبار

بعدي استخدام تقنية إثنين يسكنان و إثنين يزوران (Two

Stay Two Stray)

$X_1 \neq 2X H_0$ يعني : وجود اختلاف كبير بين نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي

استخدام تقنية إثنين يسكنان و إثنين يزوران (Two Stay

Two Stray)

الاستنتاجها اعتمادا على معايير على النحو التالي ؛

يتم قبول H_0 إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$: "فليس هناك تغيير كبير في عشرات

من الطلاب بعد العلاج معينة"

إذا قبلت H_a $t_{hitung} > t_{tabel}$: "هناك تغيير كبير في عشرات من الطلاب بعد

معالجة بعض"

3.7.2 اختبار تحليل المستقلة (Independent sample "t" test)

وأجري هذا التحليل لتعريف اختلاف بين المجموعات التي حلت المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية قبل وبعد عملية التعلم. استخدام نموذج اختبار تحليل المستقلة (*independent Sample T test*) لأنها لا توجد علاقة بين المجموعتين الصيغة هذه تحليلة كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S_{x-y}^2 \left(\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right)}}$$

بحيث

$$S_{x-y}^2 = \frac{S_x^2(n_x - 1) + S_y^2(n_y - 1)}{n_x + n_y - 2}, \text{ أما } S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

S_{x-y}^2 = الفرق من الطبقة فصل تجريبية و فصل ضابط

\bar{x} = العدد الكلي الاختبار قبلي و بعدي فصل ضابط

\bar{y} = العدد الكلي الاختبار قبلي و بعدي فصل تجريبي

n_x = عدد المختبرين فصل ضابط

n_y = عدد المختبرين فصل تجريبي

S^2 = متغير عنصر فصل ضابط

S_x^2 = عدد من المتغيرات من فصل ضابط

S_y^2 = عدد من المتغيرات من فصل تجريبي

3.8 الاجراءات البحث

الخطوط الأمامية هذا الإجراء البحث تنقسم على ثلاث مراحل ، وهي
مرحلة الاعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة اتخاذ الاستنتاج.

أ. المرحلة الإعداد

1. دراسة أولية لتعرف على معلومات دقيقة عن حالة من العينة وموضوع
البحث.

2. صنع المقترح البحثي

3. إرشاد اقتراح البحث إلى مرشد في الجامعة

4. يدبر ورقة اذن

5. صنع أدوات البحث

6. تحسين أدوات البحث بناء على الارشد مرشد في الجامعة

ب. المرحلة التنفيذ

1. تقرر فصل لاستخدام كعينة.

2. تعطي اختبار قبلي على الفصل التجريبي و الفصل الضابط

3. يبين على الفصل التجريبي عن أنشطة

4. تؤلف الإقتراح على الفصل التجريبي باستخدام تقنية اللعبة اثنين

يسكنان و إثنين يزوران (*two stay two stray*) و دون تقنية اللعبة اثنين

يسكنان و إثنين يزوران (*two stay two stray*) للفصل الضابط.

5. تنفيذ أنشطة التعلم على الفصل التجري باستخدام تقنية اللعبة اثنين يسكنان و إثنين يزوران (*two stay two stray*) و دون تقنية اللعبة اثنين يسكنان و إثنين يزوران (*two stay two stray*) للفصل الضابط.
6. تعطي إختبار بعدي على الفصل التجري و الفصل الضابط.
7. انشر الاستبيان على فصل التجربة.

ج. المرحلة الاستنتاج

1. جمع بيانات من نتائج البحث
2. تحسب بيانات باستخدام مدير الحسابات الإحصائية
3. إجراء تحليل البيانات من نتائج البحث
4. ستنج الحصول البحث