

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tindakan merupakan salah satu jenis metode penelitian yang tepat untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran. Penelitian tindakan dilaksanakan dalam beberapa siklus sampai terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Dalam metode penelitian ini guru dirancang untuk menemukan inovasi baru dalam pembelajaran di kelas. Setelah guru menemukan inovasi dalam pembelajaran, guru dituntut untuk mengembangkannya sebagai solusi untuk pemecahan masalah. Begitu pun dengan permasalahan yang ditemukan pada siswa kelas VIII G SMP Negeri 45 Bandung. Peneliti membuat suatu inovasi pembelajaran untuk meningkatkan pembelajaran menulis poster dengan menggunakan media. Media yang digunakan adalah media domino.

Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan dan hasil pembelajaran dalam menulis poster penulis dapat merumuskan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran menulis poster dengan menggunakan media domino dilaksanakan dalam tiga siklus. Siswa dituntut untuk dapat membuat poster yang menarik dari kebahasaan (daya persuasif dan kekomunikatifan bahasa) maupun tampilan (warna, gambar dan keterbacaan huruf). Guru harus bisa merencanakan pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik untuk membangkitkan gairah menulis siswa serta membangkitkan kreatifitas siswa. Selain media yang digunakan guru harus memanfaatkan waktu dengan baik, menyusun perencanaan sematang mungkin, menyiapkan alat observasi dan menyusun alat evaluasi.

2. Proses pelaksanaan pembelajaran menulis poster dengan menggunakan media domino terhadap siswa kelas VIII G di SMP Negeri 45 Bandung berjalan dengan baik. Hal ini dilihat dari tanggapan siswa terhadap media domino, observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh observer tanggapannya cukup baik serta hasil karya siswa yang cukup baik. Adapun langkah-langkah pembelajaran menulis poster dengan media domino sebagai berikut.
 - a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang atau lebih.
 - b. Guru membagikan satu set kartu domino kepada setiap kelompok yang sudah diacak.
 - c. Guru menonton setiap kelompok untuk memainkan media domino seperti bermain kartu. Setiap kelompok membacakan pertanyaan yang ada di kartu tersebut dan teman kelompoknya yang lain mencari jawabannya sesuai urutan permainan.
 - d. Jika salah satu anggota tersebut tidak memiliki kartu jawaban di tangannya maka siswa tersebut pas dan jawaban boleh dikeluarkan oleh siswa yang memiliki jawabannya. Permainan pun dipegang oleh orang yang mengeluarkan jawaban tersebut.
 - e. Guru membimbing siswa memainkan media domino sampai selesai. Perwakilan kelompok diminta untuk memaparkan hasil temuannya dalam permainan media domino tersebut.
3. Hasil menulis poster dengan menggunakan media domino cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil menulis poster siswa. Pada siklus I rata-rata nilai menulis poster

siswa sebesar 58, pada siklus I siswa sudah mampu menulis poster, akan tetapi pada siklus I siswa masih mengalami kekurangan dalam hal tampilan dan kata-kata yang digunakan dalam menulis poster (daya persuasif), pada siklus II nilai rata-rata menulis poster siswa sebesar 75, pada siklus II tampilan dan kata-kata yang siswa gunakan dalam poster sudah variatif. Pada siklus III nilai rata-rata menulis poster siswa meningkat menjadi 80, pada siklus III siswa sudah mampu menulis poster dengan baik. Hal ini dapat terjadi karena adanya motivasi dari luar yaitu dari guru yang memberikan semangat dan membangkitkan rasa percaya diri siswa serta motivasi dari dalam diri siswa sehingga siswa mampu mengeluarkan kreatifitas yang ada dalam dirinya.

B. Saran

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian menulis poster dengan menggunakan media domino penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia diharapkan menggunakan media domino dalam pembelajaran menulis poster, karena cukup efektif untuk meningkatkan pembelajaran menulis poster siswa.
2. Siswa hendaknya diberikan media-media yang lebih kreatif dalam pembelajaran terutama pembelajaran menulis poster.
3. Siswa hendaknya lebih banyak berlatih dalam hal menulis poster untuk membangkitkan kreatifitas siswa dalam hal menulis poster.
4. Guru harus memotivasi siswa agar prestasi belajar siswa meningkat.