

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP swasta di Bandung terhadap siswa kelas VII mengenai profil keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model multidimensional pada pokok bahasan kalor, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan, keterampilan berpikir kritis siswa setelah diimplementasikannya model pembelajaran multidimensional mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase gain skor pretest-posttest dari ketiga seri sebesar 51.68 % yang dikategorikan sedang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran multidimensional dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Dari peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, diperoleh bahwa indikator berhipotesis mengalami peningkatan yang paling tinggi dibandingkan dengan indikator lainnya sedangkan peningkatan yang paling rendah terdapat pada indikator mengidentifikasi alasan yang dinyatakan. Aspek-aspek yang mengalami peningkatan dari yang paling tinggi ke paling rendah adalah sebagai berikut : (1) kemampuan berhipotesis; (2) kemampuan menggeneralisasi; (3) kemampuan mengaplikasikan konsep; (4) kemampuan mendefinisikan istilah; (5) kemampuan memilih kriteria-kriteria yang mungkin sebagai solusi

permasalahan; (6) kemampuan menginterpretasi pernyataan; (7) kemampuan mengidentifikasi alasan yang dinyatakan.

3. Berdasarkan analisis uji t ketiga seri untuk taraf kepercayaan ($\alpha=0,05$) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan skor posttest.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini diantaranya:

1. Model pembelajaran multidimensional dapat menjadi alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran fisika
2. Mengingat model multidimensional bersifat bebas dan fleksibel, maka diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran multidimensional dengan menggunakan beberapa pendekatan dan metode yang berbeda dengan pokok bahasan yang berbeda pula.
3. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai implementasi model pembelajaran multidimensional pada seluruh indikator keterampilan berpikir kritis.
4. Dalam pengambilan data sebaiknya dibentuk tim yang khusus dan tetap dalam setiap pertemuannya supaya konsisten dalam menilai maupun dalam menganalisis pembelajaran.