

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث من طرق تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات وتحليلها و استنتاجها. كما قال سوغيونو (2008: 2) "إن طريقة البحث هي طريقة للحصول على البيانات بإهداف ووظائف معينة."

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة شبه التجريبية لإثبات أن طريقة تعليم لعب الدور يمكن بها ترقية مهارة تكلم التلاميذ. الطريقة شبه التجريبية هي طريقة تستخدمها الباحثة لقياس تأثير طريقة تعليم لعب الدور و نجاحها في ترقية مهارة تكلم التلاميذ من طريق إعطاء التطبيق على التلاميذ. الطريقة شبه التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير التطبيق المعين على الآخر في حالة ضابطة كما قاله سوغيونو (2008: 72).

طريقة شبه التجريبية هي التكميل من نوع التجريبية والسعي إلى الاهتمام بمعيار البحث الذي له صلاحية. في هذا البحث تجرب الباحثة اتباع معيار البحث بإقامة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس الحصول عليها من تنفيذ الاختبار. ستيادي (2006: 135)

في هذا البحث ستستخدم الباحثة طريقة شبه التجريبية بتصميم Non-

Equivalent Control Group Design بالتصميم التالي :

2O X 1O

4O 3O

البيان :

3O₁O : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

4O₂O : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

X : التطبيق في المجموعة التجريبية بتطبيق تقنية لعب الدور.

ب. تعريف إجرائي لمتغير البحث

التعريف الإجرائي هو تعيين نشاطة الباحث في قياس متغير أو ملاحظته،

هذا التعريف يعطى ضبطاً أو معنى متغير ما بتفصيل شئى لزم على الباحث أن

يقوم بها لقياس ذلك المتغير (Fred N. Kerlinger, Foundation of Behaviorial

Research, 2003: 51). وتعريف إجرائي لمتغير البحث المصوغ لكل المتغير المبحوث

سيشرح في أداة البحث. (سوحمان 2010 : 57)

وأما متغير البحث في هذا البحث فيتكون من :

1. المتغير المستقل و هو استخدام تقنية لعب الدور يعنى تطبيق هذه التقنية في تعليم التكلم العربي (المحادثة).

2. المتغير التابع و هو ترقية مهارة تكلم التلاميذ يعنى زيادة درجات مهارة التلاميذ في التكلم باللغة العربية.



ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

قال سوجانا في سحرمان (2010: 24) إن مجتمع البحث هو كل قيمة ممكنة من حاصل مقياس أو مقياس كمية عن شخصية معينة كاملة ووضوح من كل المجتمع.

وأخذت الباحثة كل التلاميذ للفصل السابع في المدرسة المتوسطة "مفتاح الإيمان" نغلا مجتمعا في هذا البحث.

2. عينة البحث

قال إسكندار (2008: 69) إن عينة البحث بعض من كل المجتمع المأخوذ ممثلا أو متوكلا للمجتمع. العينة في هذا البحث هي مجموع العينة.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الآلة المستخدمة لجمع البيانات في إجابة أسئلة البحث و إثبات فرضيته. أدوات البحث لها دور هام في عملية هذا البحث، بأدوات البحث و فرضيته يمكن أن تحلّ مشكلة البحث و يختبر صدقها، لذلك أداة البحث المستخدمة تحتاج إلى التدقيق والتصديق.

1. ترتيب أدوات البحث

قال سوغيونو (2008: 102) إن أدوات البحث آلة يستخدمها الباحث لقياس ظواهر العالم و ظواهر الاجتماعية. لذا تكون أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ. الملاحظة، هذه الطريقة تستخدمها الباحثة حيث يمكن بها أن تنظر الباحثة إلى الواقعة عن المشكلات المبحوثة.

ب. المقابلة، من طريق أن تتواصل الباحثة بالأشخاص الذين يمكن أن تعطيه المعلومات المناسبة التي تحتاج إليها الباحثة.

ت. الاختبار

الاختبار مجموع الأسئلة أو الامتحانات و غير ذلك المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، وموهوبات الشخص أو الجماعة (أريكتو،

2002 : 150). بالنسبة إلى هذا البحث عن ترقية مهارة التكلم للتلاميذ، فالاختبار الذي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

2. صدق الاختبار

قال فرندس في نورغيانورو (1995: 103) إن في آلة الاختبار المستخدم لقياس التحصيل الدراسي، والتزام صدق المحتوى أهم من تحليل بنود الأسئلة. إن كان الاختبار صادقاً فذلك الاختبار ثابت.

قال واليزر و الوينر (1991 : 80) إن عملية الصدق نوع من التقييم المستخدم معاً و إجراء القياس المغلق. في هذا البحث صدق الاختبار تجريه الباحثة و هو تحليل بنود الأسئلة. كان صدق الاختبار باستخدام تحليل بنود الأسئلة التي تجريه الباحثة بارتباط الدرجات في بنود الأسئلة بالدرجات المجموعة. كما قاله أريكونتو (2002: 169) إن لاختبار الصدق بنود الأسئلة، فالدرجات الموجودة في بنود الأسئلة (X) ترتبط بالدرجات المجموعة (Y). لتحليل كمية في تجربة صلاحية الاختبار، استخدمت الباحثة تجربة الصلاحية الداخلية بإدخال البيانات الى طريقة ضرب العزوم للارتباط التي قدمها فرسون في أريكونتو (2002: 159) . أما المعادلة التي قصدتها الباحثة فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{معامل الارتباط بين المتغيرات} &= r_{xy} \\ \text{مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة.} &= \sum X \\ \text{مجموع جميع درجات التلاميذ} &= \sum Y \\ \text{عدد التلاميذ} &= N \end{aligned}$$

جدول 3.1

معيار معامل الصدق

تفسير	معامل الارتباط
عال جدا	$0,80 > r_{xy} \geq 1,00$
عال	$0,60 > r_{xy} \geq 0,80$
متوسط	$0,40 > r_{xy} \geq 0,60$
منخفض	$0,20 > r_{xy} \geq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 \geq r_{xy} \geq 0,20$
غير مرتبط	$r_{xy} \geq 0,00$

3. ثبات الاختبار

قال تقمان في نورغينتو (1995: 118) "يدل معايير ثبات الاختبار على أن الاختبار ثابت إذا كان الاختبار ثابتا باستمرار مع مرور الوقت."

يستخدم اختبار "Alpha Cronbach" (جهد و حارث، 2008: 180).

باستخدام المعادلة:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right]$$

البيان:

N : مجموع الأسئلة

s_i^2 : مجموع درجات التباين كل السؤال.

s_t^2 : مجموع درجات التباين.

المعادلة لبحث عن التباين يعنى:

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

قال غئل فور (جهد و حارث، 2008: 180) بعد أن وجد معامل

الارتباط ثم فسّر باستخدام درجات الثبات في آلة التقييم المفسرة بالمعايير الآتية:

جدول 3.2

درجات الثبات

تفسيرها	معامل الارتباط
منخفض جدا	$r_{11} \geq 0,20$
منخفض	$0,20 > r_{11} \geq 0,40$
متوسط	$0,40 > r_{11} \geq 0,70$
عال	$0,70 > r_{11} \geq 0,90$
عال جدا	$0,90 > r_{11} \geq 1,00$

هـ. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة اصطلاحا من الاتينية "رؤية" و "اهتمام". تهدف الملاحظة الى انتباه بدقة، للقيود الظاهرة، والنظر الى العلاقة القائمة غى الجوانب الظاهرة. والملاحظات تدور في دراسة مجموعة متنوعة من التخصصات، سواء في العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية، قد تتم المراقبة داخل السياق (التجريبية) أو السياق الطبيعي. تهدف الملاحظة الى الحصول على بيانات المشكلة، من أجل الحصول على الفهم أو وسيلة للتحقق أو إعادة التحقق من المعلومات المحصول عليها

سابقا. كمنهج العلمي الملاحظة العادي معناه كمرقبة و تقييد مظاهر متنظما.
بالمعنى الواسع ملاحظة ليست محددة المراقبة، مباشرا أو غير مباشر.

ب. المقابلة

في هذا البحث إجراء المقابلة منظما، معناه إجراء المقابلة باستخدام دليل المقابلة
ان يحتوي البنود الأسئلة إمكان اجابتها المفحوص.

ت. الاختبار

تعطي الباحثة الاختبار الشفوي باجراء الاختبار القبلي مرة و الاختبار البعدي
مرة. بقصد معرفة قدرة التلاميذ على التكلم قبل و بعد أن تعطي التطبيق.

2. طريقة تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات الكمية

في طريقة تجهيز البيانات لبحث نتائج المتوسط، الوسيط، المنوال، القيمة العليا،
القيمة السفلى، و تباين من نتائج الاختبار لكل مقابلة. ثم في نتائج الاختبار
في المقابلة الأولى أو الاختبار القبلي و المقابلة الثاني أو الاختبار بعدي باجراء
الاختبار "ت حساب" واختبار علاقة طريقة تعليم لعب الدور و ترقية قدرة التكلم

بمعادلات:

أ. اختبار التسوية

اختبار التسوية المستخدم هو اختبار التسوية "ك المربع" ، بقصد لمعرفة المجتمع استنادا الى بيانات العينة التي لها توزيع سويّ أم لا. الخطوات في

حساب اختبار التسوية كما يلي :

1. حساب المتوسط لكل فئة، باستخدام المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N} \quad (\text{سوجانا، 2005: 50})$$

البيان:

\bar{X} : المتوسط

X_i : درجات لكل تلميذ

N : عدد التلاميذ

2. تحديد عدد الفئات و طول الفئة. تستخدمه في كل فئة نظام كما يلي:

- تحديد عدد الفئات.

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

(سوجانا، 2005: 47)

- تحديد طول الفئة

$$P = \frac{R}{B}$$

(سوجانا، 2005: 47)

البيان:

P: طول الفئة

R: المدى

K: عدد الفئات

3. تحديد الحد الأعلى و الحد الأدنى من كل فئة. يتم الحصول على الحد الأعلى من نهاية الفصل زائد 0.5 ، وبالرغم من أن الحد الأدنى الذي تم الحصول عليه من نهاية الحد الدنيا ناقص 0.5. حساب الانحراف المعياري بمعادلة:

(سوجانا، 2005: 55)

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

4. يحسب "ز" الحد الحقيقي لكل فئة باستخدام المعادلة:

(سوجانا، 2005: 86)

$$z = \frac{bk - \bar{X}}{S}$$

البيان:

Z : الحد الحقيقي

bk : حد الفئات

x : المتوسط

s : الانحراف المعياري

5. حساب المساحة لكل فئة كما يلي:

$$I = |I_1 - I_2| \quad (\text{سوجانا، 2005 : 87})$$

البيان:

I : مساحة الفئات

I_1 : مساحة الفئات للحد الأعلى

I_2 : مساحة الفئات للحد الأدنى

6. تحديد توقّع التكرارات.

(سوجانا، 2005 : 86)

$$E_i = N \times l.$$

البيان:

N : عدد التلاميذ

l : مساحة الفئات

7. حساب التكرارات مع قيمة المعادلة:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

ب. الاختبار المتجانس

تجانس التباين بيانات الاختبار المستخدم في درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. اختبار تجانس التباين لمعرفة العينتين المأخوذتان على المجموعة التجريبية و الضابطة لديه التباين المتجانس أم لا. الاختبار المتجانس باستخدام المعادلة:

(سوجانا، 2005: 137)

$$\frac{S_A^2}{S_B^2}$$

البيان:

S_A^2 : تباين الأعلى

S_B^2 : تباين الأدنى

ت. حساب درجة نتيجة الترقية

يُحصل نتيجة الترقية على الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ويفترض الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تأثيراً من التطبيق (بانغابن، 1996). باستخدام المعادلة لحساب قيمة نتيجة الترقية:

$$G = S_f - S_i$$

لحساب قيمة نتيجة الترقية والتصنيف يمكن به استخدام المعادلة هاكي

في يوليائي (2005) على النحو التالي :

غ = درجات الاختبار البعدي - درجات الاختبار القبلي

الدرجات القصوى - درجات الاختبار القبلي

بعد أن تحلل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانس

ثم تجهز البيانات. في الاختبار الفرضي النظام كما يلي:

1. الاختبار الطبيعي البيانات

2. إذا اظهرت البيانات السويّ تتبع باختبار تجانس التباين.

3. إذا كانت نتائج الاختبار المتجانس "التجانس" الاختبار الفرضي

باستخدام اختبار "ت". اما الخطوات كما يلي:

أ. بحث عن قيمة الارتباط باستخدام المعادلة:

(أريكنتو، 2008: 72)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

معامل الارتباط بين المتغيرات = r_{xy}

مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة. = $\sum X$

مجموع درجات التلاميذ = $\sum Y$

عدد التلاميذ = N

ب. حساب قيمة المتوسط لكل عينة.

ت. حساب قيمة الانحراف المعياري.

ث. حساب قيمة التباين

ج. حساب قيمة "ت" باستخدام المعادلة كما يلي:

(سوغيونو، 2010: 274)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

استخدام التقنيات الإحصائية اختبار "ت" في هذا البحث على أساس الاحتياج الى قيمة المقارنة بين مجموعتين عينتين من هذا البحث. ويتم الاختبار الفرضيات باستخدام مستوى الدلالة 0,05 عن طريق حساب المعايير التالية :

"ت حساب" \geq "ت جدول، تقبل الفروض الصفرية وترفض الفروض

الموجهة.

"ت حساب" \leq "ت جدول"، تقبل الفروض الموجهة وترفض الفروض

الصفرية

إذا كان اختبار التسوية حصل على النتائج بأن البيانات ليس لها توزيع

سويّ ثم يتم الاختبار الفرضي باستخدام الاختبار الإحصائي اللامعلمي. وهذا

يتفق مع البيان سوغيونو (2010:211) إن التقنيات اللامعلمية الإحصائية لا تتطلب استيفاء العديد من المسلّمات. المثال، لا ينبغي تحليل البيانات وزعت بشكل طبيعي.

هذه التقنية هي تقنية أداء الاختبار "مان ويتني". وتقوم على استخدام التقنيات الإحصائية اختبار U في هذا البحث على الاحتياج الى القيمة مقارنة بين مجموعتين من عينات البحث.

ب. بيانات الكيفية

1. تجهيز البيانات نتائج الملاحظة

البيانات هي البيانات التي تدعم الملاحظات في هذا البحث. عرض البيانات من الملاحظات التي قدمت في شكل جدول لتسهيل التفسير.

2. تجهيز البيانات نتائج المقابلة

كتابة البيانات من هذه المقابلات وتجميعها على أساس الإجابة على الأسئلة من قبل و بعد تلاميذ المجموعة التجريبية في هذا البحث.