الباب الثالث

منهجية البحث

مصيب الطريقة الذى يستخدمه فى البحث هو آلة أو طريقة للحصول على النتائج البحث. إنّ الطريقة التى تستخدمها الباحث للحصول على النتائج البحث هي الطريقة التى تملك المناسبة بمشكلة البحث. لأنها طريقة التى يستخدمها لنهاية القضايا الموجودة فى البحث.

كما كتبت لستاري، من قول سورحماد، (1999: 26) أنّ الطريقة هي أفضل الطريقة التى تستخدمها للحصول على الأهداف، كالاختبار سلسلة فرضية البحث باستخدام الطرق والآلاة المعينة. وهذه الطريقة مستخدمة بعد أن يفعل مطالعة وموزّنة الواجب من أهداف البحث وحالها.

وعدد ما يشمل الطريقة التى تستخدمها الباحث عند البحث منها: طريقة البحث ومتغير البحث.

أ. طريقة البحث

أما الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي الطريقة الوصفية. وقال ناناسوجانا، (سوحيرمان، 2005: 50) أنّ البحث الوصفى هو البحث الذى يسعى إلى وصف الظاهر والحادثة التى توجد فى الحالة الحاضرة. وبالمعنى الآخر أنّ البحث الوصفى يأخذ المشكلة أو تركيز اهتمام إلى المشكلات الواقعية كما يكون فى تنفيذ البحث. لايزال فى

سوحيرمان، (2005: 50) أنّ البحث الوصفى هو البحث من غير فرضية البحث إلى أنّ فى خطواته لايحتاج إلى ترتيب فرضية البحث. وللباحث إلاّ تصوير الحواديث التى تصبح تركيزاهتمام البحث، ثمّ تصوَّرها كما توجد فى الميدان. ومشكلات البحث هي المشكلات الموقعية فى تنفيذ البحث. ويستخدَم البحث الوصفى لوقت الحاضر ولم يكون مناسبا لعهد القادم. ويناسَب اختيار هذا البحث بالمشكلات والأهداف المحصولة وهي لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على سيطرة على قراءة الصلاة.

ب. متغير البحث

أ) كيفية جمع البيانات

أمّا جمع البيانات فى كتابة هذا البحث فهو متغير الاختبار، وشكله الاختبارالتحريرالموضوعى. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ عند السيطرة على المشكلة المبحوثة. وأهمّ كيفية جمع البيانات الذى يستخدمها الباحث كما يلى:

أ) الاستفتاء، هو عدة الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإخبار من مجتمع البحث. وقال سوهارسيمي، كما كتبت كاداريسة (2004: 23) أنّ الاستفتاء هو عدة الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإخبار من المستجيبين عن نفسهم.

ب) المحاورة هي قام الباحث عدة الأسئلة إلى بعض من تلاميذ الصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية—العناية—ساري جادى بباندونج جاوى الغربية لمعرفة حالتهم مباشرة.

ج) الاختبار، فى هذه الأسلوب يقدم الباحث عدة الأسئلة. أما شكل الأسئلة الاختبارية فهي مفردات قراءات الصلاة التي سيترجمها التلاميذ إلى اللغة الإندونيسيا.

د) بحث الكتب، هو بحث فى عدة الكتب المتعلقة بهذا البحث وتأكيد النظرية من العلماء والمفكرين على المشكلة المبحوثة.

ب) إجراء جمع البيانات

قال بوهار سوهارتو، (لستاري، 1999: 30) أنّ إجراء جمع البيانات هو الوزن والترتيب والتنظيم والاستعمال. الوزن والترتيب يقصدان أن يختارا البيانات اختارا صحيحا ومناسبا، والمصيب ويتعلّقان بالمشكلة المبحوثة. وأمّا التنظيم والاستعمال فيقصدان أن يفرقا ويرتّبا ثمّ يجعل الفرقة المعيّنة.

إجراء جمع البيانات الذى يستعمله الباحث فى هذا البحث عدّة العدد. وفى العدة، كان يعمل الباحث عدة البرامج المتعلقة بالبرنامج البحث فى الميدان. وتشتمل هذه البرامج للتلاميذ البيانات المحتاجة والموافقة على نهاية المشكلات البحث، وأهمّ العدد المستخدمة تشمل على ترتيب الرسالة ويوجهها عند الدرس وإلى المدرسين أو مجلس الرسالة

للحصل على الموافقة للبحث. وترتيب الأسئلة وكيفية جمع البيانات و إجراء جمع البيانات.

وغير جمع البيانات فى نهاية هذا البحث، استعمل الباحث إجراء جمع البيانات. لذلك، استخدم الباحث فى هذا البحث بحثا إحصائيا. وتركز طريقة هذا البحث إلى مصادر البيانات الذى يجمعها الباحث من مجتمع البحث مباشرة.

ج) آدات البحث

أ) ترتيب لآدات

والآدات فى هذا البحث نوعان هما الأدة لاختبارمتغير المستقل (X) والأدة لاختبارمتغير التابع (Y). والأدة لاختبارمتغير المستقل (X) هي إجابة الأسئلة الاستفتاء الذى يوزّعه الباحث إلى التلاميذ. والأدة لاختبارمتغير التابع (Y) هي إجابة الأسئلة من مفردات قراءة الصلاة الذى يرتجمهم التلاميذ إلى اللغة الإندونيسيا.

ب) تجانس الاستفتاء

وقبل أن يحلل الباحث الاختبار، أراد أن يحاسب ترقية مائوية الاستفتاء على سبيل إجابة التلاميذ. فالمعادلة المستخدمة ما يلى:

$$ف = \frac{وo}{ن} \times 100\%$$

حيث: ف = المائوية (%) ف $_0$ = عدد المجيتين ن = مجموع التلاميذ

بتفسير كما يلى:

0 % = غير موجود

1 % - 5 % = كاد غير موجود

6 % - 25 % = بعض صغير

26 % - 49 % = كاد نصف

50 % = نصف

76 % - 95 % = نصف كبير

96 % - 99 % = كاد كله

100 % = كله (نورغيانطارا فى ريني، 2006: 31)

ج) اختبار صدق الاستفتاء

صدق الاستفتاء هوالثبوت المهمّ عند التقويم لأنّ لابد لنتيجة البحث مناسبة بمشكلة مقوّمة. ويمثل التقويم بعملٍ تصويرٍ. على أنّ يقال الصورة جيدةً إذا ناسب كما فى أصلها.

والآدات البحث التى سيقدمها الباحث فى هذا البحث هي قيس الأشياء المبحوثة للحصول على البيانات الصحيحة. لذا، اختبر الباحث اختبار صدق الاستفتاء و ثبات الاختبار.

والبيانات المستخدمة فى اختبار صدق الاستفتاء و ثبات الاختبار هي البيانات الموكّلة. وهي مأخوذة من 27% لفرقة النتيجة العليا و27% لفرقة النتيجة الخفضى.

استخدم الباحث فى اختبار صدق الاستفتاء عدد الخطوات. أمّا الخطوات التى يستخدمه الباحث ف–ما يلى:

1. مناسبة الاختباربأهداف التعليم.
2. تعيين النواحى المختبرة
3. تعيين مرحلة الأسئلة فى ترتيبها.
4. المراجعة.

قال بايرنينديس، سوحيرمان (2005: 55) أنّ فى آلآت الاختبار لترتيب نجّاح التعلّم وكفاية صدق الاستفتاء أهمّ من نتيجة تحليلية الأسئلة. إذا كان الاختبار صديقة فهي ثبوت.

ولمعرفة نتيجة اختبار صدق الاستفتاء، أدخل الباحث البيانات إلى المعادلة معامل الإرتباط *Product Moment* كما يلى:

$$\text{رس ص} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - (\text{مجـ س}) \cdot (\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})]^2 [\text{ن مجـ ص}^2 (\text{مجـ ص})]^2}}$$

قال أريكونتو " أنّ اختبار صدق الداخل أن يعمل طريقين هما تحليل النواح وتحليل الأسئلة. استخدم الباحث هذا التحليل لتسهيل الحساب. ويُفعل هذا التحليل إلى مسلمات الباحثين الآخرين أنّ الآدات تقال صدقا، إذا كان كل الناحية التى تصبح الآدات صديقةً ".

وأمّا الخطوات التى استخدم الباحث فى اختبار صدق الداخل بتحليل الناحية فيما يلى:

1. صنع جدول تحليل الأسئلة للناحية الأولى (الأسئلة المتعلقة بالأخبار المكتوبة من الوصفية ظاهراً). وللناحية الثانية (الأسئلة المتعلقة بالأخبار المكتوبة من الوصفية سرًّا).
2. ومعامل بين الناحية الأولى والناحية الثانية.
3. ومعامل مجموعة النتيجة الأولى و النتيجة الثانية.

$$\text{رس ص} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - (\text{مجـ س}) \cdot (\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})]^2 [\text{ن مجـ ص}^2 (\text{مجـ ص})]^2}}$$

4. طلب حساب معامل الارتباط منهما

$$\text{ر11} = \frac{2 \cdot \text{رس ص}}{(1 + \text{رس ص})}$$

وبناء على تفسير أنّ يُنال معامل الارتباط من تفسيرغولفورد :

ناقص من: 0,20 : ليس معامل الارتباط
0,21 - 0,40 : معامل الارتباط منهفض
0,41 - 0,70 : معامل الارتباط متوسط
0,70 - 0,90 : معامل الارتباط مرتفع
0,91 - 1,00 : معامل الارتباط مرتفع جدًّا

د) ثبات الاستفتاء

يتعلق ثبات الاختبار بمشكلته. إذا كان الاختباريستطيع اعطاء ثباتَ النتيجة ويقال له ثبات الاختبار المرتفع، فيتعلق تعريف ثبات الاختبار بثبوت نتيجتها. وإذا غيّرت نتيجته فيقال هذا التغييرخائباً.

قال تكمان، (سوحيمان، 2005 : 57) أنّ علامة ثبات الاختبار تدل على أنّ الاختبار يقيس ثبوتاً.

ولقيس ثبات الاختبارفى هذا البحث استخدم الباحث حساب معامل الارتباط طريقة شفع ووتر (teknik belah dua) بالمعادلة *Product moment*، ثمّ أدخله الباحث إلى الرمز Spear-Brown، كما يلى:

$$\text{ر}_{11} = \frac{2 \cdot \text{ر}_{\text{س ص}}}{(1 + \text{ر}_{\text{س ص}})}$$

وأمّا الخطوات المستخدمة لحساب ثبات الاختبار طريقة شفع ووترفما يلى:

1. تحليل الأسئلة صحيحةً أو خاطئةً . وتعطى الإجابة الصحيحة الدرجة واحدة (1)، والإجابة الخاطئة الدرجة صفر (0).
2. حساب مجموعة درجة الأسئلة الرقم الوتر والرقم الشفع.
3. معامل مجموعة درجة الأسئلة الرقم الوتر والرقم الشفع للحصول على حساب معامل الارتباط (r) بينهما.
4. إدخال حساب معامل الارتباط (r) إلى الرمز Spear-Brown.

وبناء على تفسير أنّ معامل يُنال الارتباط من تفسيرغولفورد، (سوحيرمان، 2005: 58)

0 < r < 0,20 : منخفضة جدًّا

0,21 < r < 0,40 : منخفضة

0,41 < r < 0,70 : متوسطة

0,70 < r < 0,90 : مرتفع

0,91 < r < 1,00 : مرتفع جدًّا

د. **اختبار المعيارية** (Uji Normalitas)

مقصود اختبار المعيارية هي لمعرفة بيانات التوزيع السوّيّ أو غير التوزيع السوّيّ، أما خطواتها فما يلى:

أ) ترتيب البيانات فى جدول التوزيع التكرار

ب) حسب قيمة اعتيادى بمعادلة:

$$\overline{X} = \frac{\sum fi.xi}{\sum fi}$$

حيث: X = قيمة اعتيادى

f_i = تكرار سواء بمدى الفئة

X_i = مدر الفئة

ج) حسب قيمة simpang baku بمعادلة :

$$SD^2 = \frac{N.\sum fi.xi^2 - (\sum fixi)^2}{N(N-1)}$$

د) ابدال درجة خام بدرجة Z-scor

$$Z = \frac{batas\ kelas - \overline{X}}{SD}$$

٥) تقرير التوزيع

إن فى خطوة اختبار تسوية التوزيع يستخدم الباحث المعادلة (كـ2)، أمّا المعادلة المقصودة هي:

$$كـ^2 = \frac{(ف_h - ف_t)^2}{ف_h}$$

مجتمع التوزيع السوي إذا كان كـ2 المستخرجة أصغر من كـ2 الدرجة المأخوذة أو بالعكس. سوجانا، (كاداريسة: 2004: 31)

ومن حواصل الحساب السابقة تدخل إلى جدول توزيع تكرار بيانات