الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

حي على النظروالبحث في هذا الحديث "عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَاأَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسلَّمَ قَالَ إِذَا نَعِسَ أَحَدُ كُمْ وهُوَ فِيْ الصَّلاَةِ فلْيَرْقُدْ حَتَّى يَذْهَبَ عَنْهُ النَّوْمُ. فَإِنَّ أَحَدَ كُمْ إِذَا صلَّى وهُوَ نَاعِسٌ لاَ يَدْ رِىَ لعَلَّهُ يَسْتَغْفِرُ اللهَ فيَسُبُّ نْفسَهُ.(رواه البخاري)

وبمناسبة الحديث عن النهي عن الصلاة نعاسًا بجدربى أن أقول أن يكون العذر بسبب ما لايفهم ما يقول عند الصلاة أيضا. ولذلك لابد للمصلّ أن يفهم مايقول عند الصلاة.

إن المسلم المطيع الله له الهمة لإتمام صلاته بطريقة فهم قراءة الصلاة، وهذا العزم للحصول على أعظام شريعة الله ورسوله. كان يوجد الكلام" إِذَا صَلَّى أَحَدُكُمْ وَلَمْ يَفْهَمْ قِرَ اءَتَهَا مُتَسَوِّ يًا مَعَ مَنْ صَلَّى نَعْسًا وَسَكَرًا. (العلوم الدين، 1991 : 7)

وقال الشاعر فى شعره ليكون نحن باعدين من عمل أبتر ويحصل على فضائل الأعمال كما ذكر فى شريعة الإسلام.

" فكَم مِنْ مُصَلٍّ مَالَهُ مِنْ صَلاَتِهِ # سِوىَ رُؤيَةِ الْمِحْرَابَ وَالْخَفْضَ وَالرَّفْعِ
وَتَرَاهُ عَلَى سُطْحِ الْحَصِيْرَةِ قَائِمًا # وَهِمَّتُهُ فِي السُّوقِ فِي الأَخْذِ وَالدَّفْعِ "

ومماالاشك فيه أن الصلاة وسيلة العبد لاتصال بربه تعالى. هل نستطيع لاتصال برب تعالى دون فهم مانقول، أليس بفهم معانى قراءة الصلاة يتأثر بخشوع صلاة العبد. إنّ الاتصال يحتاج إلى اللغة اتصالا حسنا.

وقال عبد المقسط أن الصلاة هي اتصال نفس العبد المسلم بربه. ولذا، ليس لأحد حق للسقوط تجربة أحد على الآخر.(Republika، 12: 2005).

رأى شيخ عدنان تارساخ، أنّ الخشوع سيقبل عند الصلاة لمن:

1. فهم وتنبه المقصودَ وأهداف الصلاة . (ق.س. 20:14 و ق.س. 29 :45)
2. فهم معانى قراءة الصلاة.
3. فهم ووعي الفوائد من حركتها.
4. إقامة الصلاة فى حياة اليومية.

كما هو المشعورأن الزمان يوم بعد يوم يتغير وينمو نموة شديدة كأننا لانشعره إما فى الإقتصادية والإندوستريا والتقنولوجيا الإعلانات و الاتصالية وغيرها. وكل هذه سهلت لنا ليعمل كل عملية يومية. وسهلت لنا لنيل ألأخبار المختلفة كالأمور الصغيرة حتى الأمور الكبيرة. بل سهلت لنا لنيل الوقوع الذى يقع فى مكان بعيد بوقت سريع ولا نذهب إلى مكان حدوث فيه. لاينفصل كل مع فكرة العلماء والمفكرين والمثقفين الذين يريدون أن يغير كل مايحتاج إليه الناس بطريقة مباشرة.

وليس هذا فقط، تتأثر هذه النموة على أفكار تطلع على الأفكارالجديدة التى يستخدم العقل فقط دون الشريعة الإسلامية والعاقبة التى جاءت بها، كالأفكار الإجمالية العكس بأحكام الله. أما المثل الذى يكون فى مجتمع إندونيسي بل فى أنحاء دول الإسلام فإن الصلاة تستخدم اللغتين (العربية وإندونيسيا) لكي يفهم ما يقول عند الصلاة. ولكن رد قريش الصحاب (Quraish Shihab) عن القول، ويعطى

الطريقة للخشوع عند الصلاة وقال " كن كأنك ترى الله أمامك والجنة يمينك والنار شمالك ستكون صلاتك خشوعةً ."

ومن أخرج هذا القول مسلمٌ يتعلم الإسلام. وفى هذه الأمور أيضا كان يطلع الأسئلة الكبرى المتعلقة بقدرة وفهم اللغة العربية. وينتشر هذا الحدث أثر الضارب الذى يصبح الأستاذ وهو ناقص فى فهم الدين. لاسيام فى قدرة فهم العلوم الموافقة لتعمق الأحكام فى القرءان والكتب العربية.

ويطلع المثل الآخرفى نهاية سنة 2005 وبداية سنة 2006 وانتشر كسيت التى تدعو إلى تغيير إيمان أحد الضلالة أو يسمى التبشير. وكان هذا الوقوع أخطارا شديدا لأن لكل الشرح لهذا الكسيت مأخوذ من آيات القرءآن والكتب الحديث الصحيحة، لكن إذا تأملناه سنجد التغيير التفسير لمعانى الآيات وبالحقيقة إنها سيكون إيمان أحد اغترارا. ولا سيام هذاالقول مقبول بالجهلاء ولم يقوى إيمانهم.

وبالطلوع هذه الأمور تسبب بنقص فهم أحد العلومِ العربيةِ إما العلوم المتعلقة باللغات أو غير المتعلقة بها. كانت هذه القصة إلا من بعض قليل من القصص المختلفة التى تقع فى المجتمع وبالخصوص فى بيئة أمة الإسلام. ولا يزال كثير الأمورالأخرى التى تطلع بسبب عدد أفكارالناس التى يستخدم العقل فقط دون حق اليقين بالله. لاسيام جاء هذه الأفكار ممن يملك المقصود والغرض للتغيير إيمان بها المسلمين.

كما هو المعروف أن فى شريعة الإسلام يسمى العبادة غير المحضة. ونوع هذه العبادة لاتتبع إلى أسوة الرسول صلى الله عليه وسلم، والصلاة لايدخل إلى هذه العبادة فى شريعة الإسلام. ويسمى العبادة المحضة، ونوع هذه العبادة تتبع إلى أسوة الرسول صلى الله عليه وسلم، وأماالصلاة فتدخل إلى هذه العبادة فى شريعة

الإسلام. إن أسس العبادة أسوة الرسول وليس هناك اتباع العقل. ولايشارالعقل فى نبيين هذه العبادة. إن فى الوضوء ليس الوجه باطلا لكن الوجه مغسول. وكان الصلاة بينة، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " َصلُّوْا كَمَا رَأَيْتُمُوْنِيْ أصَ َلِّى". والمقصود لهذاالحديث أن الصلاة طريقتهاواضحة من أسوة رسول الله صلى الله عليه وسلم مباشرةً. ولايجوز لغير الرسول يمثل لهذه العبادة، لأنه سيكون ضال مضال لاسيام جاء هذاالقول من المتعلم اللغة العربية ولم يفهمها كافة، حتى تكون خاطئة من الشريعة. (سبيلى، 2 يونيو، 2005)

بالحقيقة أن الحدوث لايقع فيه إذا فهم الناس كل مايكون فى الإسلام فهماحسنا جيدا وكافة. لذا، أراد الباحث أن يعطي الطريقة لمن أراد أن يكمل وارتفاع عبادة الصلاة. ولوكان المسلمون كثيرون اليوم ولكن بعضهم لم يفهمون الإسلام كافة. لذا، حتى يكونوا سهلا يتأثر على الخروج من دينهم إلاّ بفكرة قصيرة. ولو هذه المعلومات لاتقبلهم مباشرة.

ولذلك، لابد لنا انتباه على هذا الحدوث. لأنّ إذا ترك هذا الحدوث مستمرا يتأثر بمن ليس له العلم لكن من هو له العلوم والدرجة العالية بسبب الفكرة الضلالة. ولوكذا، لايختلف بين الجاهل والعالم لكن هذا الاختلاف يصف اجماليا.

ولوكانت اللغة العربية فى إندونيسيا ليست اللغة الثانية أو مجاورة مع اللغة الإنجليزية، لأننا نجد هذه اللغة إلا فى الوقت المعينة فقط. كالوقت الدراسة فى المدرسة والمعاهد السلفية أو الحديثة والجامعات لقسم هذه اللغة. بل نشعر بالصعب لنجدها عند الراديو أو التلفزيون. ولوبذلك، أن اللغة العربية تملك المكانة المرتفعة من اللغات الأخرى. وترتفع أهمية المكانة يوم بعد يوم ارتفاعا شديدا، بسبب المكانة كما يلى:

1. أن اللغة العربية لغة القرءآن.

إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكر يم. وهي بذلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم ليقرء أو يفهم القرآن الذي يستمدّ منه المسلم الأوامر والنواهي والاحكم الشرعية.

2. أن اللغة العربية لغة العبادة.

إن كل مسلم ير يد الصلا ة عليه أن يؤدهابالعربية ولذلك فإنّ العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام.فيصبح تعلّم العربية بذلك واجبًا على كل مسلم.

3. أن اللغة العربية لغة الحديث.

إنّ لغة أحادث الرسول الشريف صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية.

4. أن المتكلم لهذه اللغة كثير.

إنّ العربية مستخدمة كلغة أولى فى اثنتين وعشرين دول عربية وتستخدم كلغة ثانية فى كثير من الدول الاسلامية.(الخولي، 19:1986)

5. أن أحسن مكانة إقتصادية العرب من الأخرى، والآن نامت الإقتصادية العالمية نموة شديدة أهمها من ناحية الطبيعية من البترول والمعادن.

كماوجد الكاتب فى المصادرالأخرى أن اللغة العربية مستخدمة اللغة الأولى فى عشرات دول العرب. وأصبحت اللغة الثانى فى عدد الدول الإسلامى. ومعنى هذا يجعل سبعى دول العرب اللغة العربية اللغة لأولى.

6. أعظم اللغة العربية تتأثر على اللغات العالمية كاللغة الفرنسية والتركيا واليبانية والأرد.

7. أن اللغة العربية أقدم اللغة الحية بين الناس اليوم.

8. أن اللغة العربية أحد اللغة من اللغات العالمية المكتوبة فى هيئة الأمم المتحدة.

9. أن اللغة العربية أكثر اللغة من ناحية المرادف ويبلغ على ثمانون ألفا من أصل الكلمة. وفى اللغة الإنجليزية تبلغ على مائة ألف الكلمة واللغة الفرنسية تبلغ على ثمانون ألف الكلمة.

10. أن اللغة العربية أعظم خزائن أفكارالناس.

وبمناسبة الحديث عنها يتطلبنا لقدرة وفهم اللغة العربية والعلوم المتعلقة بها كالصرف والنحو والبلاغة والمعانى وغيرها لاسيام الكلام اللغة العربية جيدا.

وقد عرفنا أن فى الإسلام وشريعته مأخوذ من مصادر الكتب العربية أحدها القرءآن الكريم، كقوله تعالى: *إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* (الزخروف: 3). وفى الاية الأخرى كقوله تعالى: *إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* (يوسف: 2).

كيف نقل ونفهم الإسلام وشريعته فى القرآن جيدا وأما نحن لم نقدر ولم نفهم اللغة والعلوم المتعلقة بها. فأمثل الباحث الضال فى الغابة ولم يدر إلى أين ذاهب وهو حامل kompas ولم يعرف كيف استخدامه وهو ثابت فى الضال حتى لم يخرج من هذه الولاية.

وبناء على ذلك رأى الباحث أن اللغة العربية مهمة لنا لتعلمها وبحث فيها وفهمها ليكون نحن فى عملنا اليوم فى العبادة وبالخصوص الصلاة لاتخرج من شريعتها لنيل الفضائل. وبمناسبة الحديث أن لابد لنا فهم قراءة الصلاة. ولذا, لمن يعطى العمر الطويل أن يتعلم اللغة العربية أو قراءة الصلاة ليجتنب الخطايات.

وبمناسبة التمهيد للمشكلات أن هذه القضيات التى جعل الباحث فى مأثرة تعليم اللغة العربية، تحت العنوان " **تأثير تعليم اللغة العربية على سيطرة معانى قراءة الصلاة** " (دراسة وصفية على تلاميذ الصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية – العناية سارى جادى – باندونج جاوى الغربية).

ب. تعرّف المشكلة

أ. تحديد المشكلة

إن أهداف المشكلة سعي لتبيين النواحى المعينة من المشكلات المبحوثة. وتؤكد المشكلة بتحديد المكان والوقت المعين، بل التحديد المخصوص منظور فى الأسئلة البحث. (سوحيرمان، 2005: 18)

تعين قدرة أحد على اللغة العربية من ناحية سيطرة على المفردات اللغة المتعلقة بها إما من ناحية اللغات و إما غيرها. وبناء على ذلك، ولكي يتوجه هذا البحث إلى الغرض فيحدد الباحث بئة لهذا البحث حتى لم تكن واسعة ومناسبة بقدرة الباحث. لأن كل هذا التحديد يسبب بتحديدة الباحث تحديدة شديدة حتى لم يمكن أن يبحث كل المسلمين. ويحدد هذا البحث أيضا، إلاّ فى سيطرة على معاني المفردات اللغة العربية المتعلقة بقراءة الصلاة. ويحول الباحث هذا البحث أيضا لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية – العناية ساري جادى – باندونج لأن تعد هذه المرحلة تقف فى قدرة سيطرة على المفردات اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

وبمناسبة التمهيد للمشكلة فترتب صياغة المشكلة، وقدم الباحث صياغة المشكلة فى هذا البحث كما يلى:

1. كيف قدرة تلاميذ الصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية – العناية ساري جادى – باندونج سيطرة على معانى قراءة الصلاة ؟
2. أن يكون اختلاف بين قدرتهم على سيطرة معنى قراءة الصلاة ؟
3. أي النواحى المانعة والموافقة لارتفاع سيطرتهمعلى معنى قراءة الصلاة
4. أن يكون تأثير سيطرة على المفردات اللغة العربية على معنى قراءة الصلاة ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

تتعلق أهداف البحث بصياغة مشكلته الذى يسمها خصوصا وتحديدا ومفتشا بنتائج البحث. وهي مركز البحث باستخدام جميع قدرة الباحث للحصول على الأهداف. (سوحيرمان، 2005: 20).

ولذا، يركز الباحث عنوان البحث، أن يبين أهدا ف البحث فهي كمايلى:

1. معرفة كيف قدرة تلاميذالصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية – العناية ساري جادى – باندونج سيطرة على معنى قراءة الصلاة.
2. معرفة اختلاف سيطرة على معنى قراءة الصلاة بينهم.
3. معرفة أي النواحى المانعة والموافقة لارتفاع سيطرة على معنى قراءة الصلاة.
4. معرفة تأثير سيطرة على المفردات اللغة العربية على معنى قراءة الصلاة.

ب. فوائد البحث

أنّ أهداف البحث لها تعليق بفوائدها أوالبحث الدلالي إجماليّا، أن أهمية البحث (signifikansi penelitian) تتكون من الدلالة العلمية التى تدل على تنمية العلوم العلمية: والأهمية الاجتماعية (signifikansi social) الموجه إحدى منها السعي و المرحلة فى نهاية المشكلات المجتمع. إن يوجه مركز البحث لكتابة الرسالة إلى السعي لتنمية العلوم وأهمها فى قسم تربية اللغة العربية الذى يشمل المشكلة ذلك البحث. ولذلك، يصف بمنوديسيفلنير

(monodisipliner) ويتطابق صار تام بحث علمى (pure research). (سوحيرمان، 2005: 21)

وبناء على ذلك، أمّا فوائد البحث فهي كما يلى:

1. للباحث، معرفة قدرة تلاميذ على مفردات العربية وتأثيرها على قراءة الصّلاة إلى أخذ الخطوات الصواب لاحتمال على إتمامها. وليس بذلك، مهمّ للباحث أن يجهد فى ارتفاع قدرته جهد طاقة فى تكثير وتقدير وتفهيم المفردات العربية.
2. للمدرسين، يرجا هذا البحث أن يعطي الفكرة لارتفاع قدرة تلاميذ فى سيطرة على المفردات العربيّة، بل يقدر فى فهم قراءة الصّلاة حتى لم يركز التعليم على المصادر المتعلّمة.
3. للتلاميذ، وبوجود هذا البحث يرجا أن يعطي الشجاعة أو الإرشاد عليهم لارتفاع قدرة حفظ المفردات العربية لمساعدة فهم قراءة الصّلاة حتى يمكنوا أن يضعوا فى الحياة اليوميّة ومناسبة بمافيها جيدا.
4. للمجتمع، لكي يشجعهم أن يتعلّم قراءة الصلاة على الأقل الذى يحتاج إليه فهما جيدا يزيد الخشوع عند الصّلاة.

د. الإيطارالنظرى

إنّ الإيطارالنظرى يقصد أن يعطي الوصفيات والحدود المستعملة أسس البحث المستخدمة. كانت النظرية عن متغيّر المشكلة المبحوثة.

كما كان فى القاموس اللغة الإندونيسيا فوروادرمنتا، (القاموس العامة اللغة لإندونيسيا، 1976: 1054) أنه يعرف متسويا "بقول الذى يقوله شيء واضح

عن الحدوث والأسس والأحكام العامّة التى يصبح أسس الشيء الفنّ أو العلوم: ورأي الطرق ونظام ليعمل الشيء".

وأمّا العلماء يعطون التعريف عن هذه النظرية مختلفة. كما قال جون. و. بيس، (سوحيرمان، 2005: 22) أن النظرية أسسها الوصفية المتعلّقة بالأسباب – الأقائب بين المتغيّرات. إن فى الطريقة تشمل تمييزات لوضح الموقعة. وتقوى الطريقة أيضا لتحويل الموقعة.

النظرية هي جمع المبادئ المتسلسلة عن الحوادث المعينة فى البئة. وعلامة النظرية تعطي كتابة العمل التصورية للإخبار المختبرة. (سوريا، 2004: 22)

ولوضح هذه الأمور حيّ على ننظر الرأي الآخر كقول ونرنو (سوحيرمان، 2005: 23) الذى يقول عن النظرية:" إنّ العلماء العالمين لايهدف أن يجد المبادئ التى تقع ورأى الواقع. إنّ الأسس المبدأ الذى يبحثه العلماء فيه الدليل. وهو الإجمال أو الاستنباط المستخدم عاما. وتحتاج النظرية إلى أسوة إجماليا".

إنّ السيطرة على معانى قراءة الصّلاة شيء لابدّ لنا أن يجهد جهد طاقة وتحتاج إليها الوقت الطويل. لأنّ القراءة التى يستخدمها المصلّ عند الصّلاة اللغة الوحي أو كلام الله الذى يملك النظم والمعانى الممتازة ولا تملك اللغة الأخرى فى العالم، حتّى يحتاج إليها البحث فيها بحثا خصوصا وتعمّقا. وتبيّن قدرة اللغة مع سيطرة على المفردات تلك اللغة والعلوم الموافقة إما الناحية اللغة و إما غيرها.

وغير ذلك أيضا، وافق التعليم الجيّد للحصول إلى الأهداف المرجوة. كان رأي سوربا، (2004: 47) أنّه يقول أنّ البرنمج التعليم والمتعلم مركز برنمج التربية أجماليا. وتشارك هذه البرامج المدرس فى إحدى ناحية والطلبة فى ناحية أخرى. كلاهما يعاملان فى برنمج أو يسمى التعليم – والمتعلم فى وقت الدراسى المؤثّر.

فالسلوك الذى يشارك فيه يصبح جيدا. فلابدّ للمعلِّم أن يجعل التدريس مصيباً لكي يصبح تعلم التلاميذ باتصال التعليم والمتعلم تعلما جيّدا.

ولو كانت اللغة العربية فى بلدنا إندونيسيا ليست اللغة الأولى، بل نشعر بصعب أن نجد البرامج باللغة العربية فى الراديو أو التلفيزيون، لكن يملك هذه اللغة المكانة الطيّبة. واللغة الحيّة ولم تكن إزالة.

وبناء على ذلك، لكي نستطيع أن نتعمق ونبحث فيه ونفهم ونعمل فى العملية اليومية مايؤمر فى القرآن إمّا الأمر أو النهي. حتّى لايقع الحدوث كالحدوث الماضى وهي الصلاة باللغتين: اللغة ا لإندونيسيا– اللغةالعربية. وهذا الحدوث يقع بسبب مالايفهم اللغة العربية والنواحى المتعلقة بها.

ولذا، وبهذا البحث الذى يستخدم طريقة دراسة وصفية يرجا أن يعطي الفوائد والشجاعة عليهم ليتعلم اللغة العربية أو قراءة الصلاة.

أ. التعريف الإجرائي

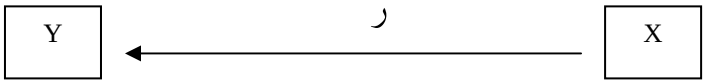
قال كيلينجر، كقول سوحيرمان، (2005: 23) أن تعريف إجرائى هو خصوص برامج البحث عند قيس المتغيّرات. ويعطي هذا التعريفُ الحدودَ أو معنى المتغيّراتِ بتفصيل الأشياء الذى يعمله الباحث لقيس المتغيّرات.

وبمناسبة البيان السابق، قال محمد ناظير أنّ المتغيّر كتابة تملك النتائجَ المختلفةَ. وتستخدم هذه الكتابة للتصوير الحالية تصويرةً واضحةً التى يشكلها بطريقة صنع العام على الخاص.

وبناء على الغنوان السابق، فالمتغيّر فى هذا البحث ينقسم إلى المتغيرين هما:

1. المتغيّر المستقل وهو تأثير تعليم اللغة العربية.
2. المتغيّر التابع وهو قدرة سيطرة على معانى قراءة الصلاة.

صوّر الباحث بين المتغيّر المستقل و المتغيّر التابع فيما يلى:



ب. التعريف الاصطلاحى

وفى هذه البحث كثرة الاصطلاحات الأجنبيّة التى ستطلع الخطاء الفهم فى تفسيرها. ولذا، لكي لايظهر هذه الأمور فيطيب للباحث أن يقدم الاصطلاحات التى تكون فى هذا البحث، حتّى يظهر الرئاية المتسوية بين الباحث والقرّاء.

أمّا الاصطلاحات المستخدمة فى هذا البحث، فهي كمايلى:

التأثير: هو القوّة الموجودة أو المطلوعة من الأشياء (الإنسان والجماد وغيرهما) أو شيء له اليد أو القوّة الغائبة. (قاموس كبير اللغة إندونيسيا، 1976: 731).

التعليم: أنّ التعليم شيء الذى يعمله الفرد لنيل التغييرالسلوك الجديد إجماليا. الذى يدل على الحصول من التجربة الفرديّة فى تعملها فى البئة. (سوريا، 2004: 6). والمقصود هنا أنّ التعليم هو عادة التعليم والمتعلم المستخدم فى المعاهد لتغيير المتعلمين لكي يكون التغيير السلوك إلى الناحية الحسنة.

اللغة العربية: هي اللغة الثانية الذى يتعلمها الإنسان بعد اللغة الأمّ.

القدرة هي القادر على الأشياء والماهر و القوّة والغانية.(قاموس عام اللغة الإندونيسيا، 1976: 628) والمقصود هنا أنّ التلاميذ يعلّمون معاني الصلاة.

قراءة الصلاة: المقصود هنا القراءة أوالدعاء المستخدمة عندالصلاة

ه. مسلمات البحث

مسلمات البحث هي الأشياء الصحيحة التى يتيقّنه الباحث ومركزة له فى البحث. كبحث نتيجة التلميذ عند الدرس، ونحن لنا عدٌّ أساسيّ أنّ نتيجة التلميذ عند الدرس مختلفة. إذا كانت نتيجة التلميذ عند الدرس فليست متغيّرات التى يبحثه الباحث" (سوحيرمان، 2005: 29).

وبناء على ذلك، كقول سورحمد، (سوحيرمان، 2005: 29) " أن الأسس الظن المركز الفكرة الذى يقبله الصحيح الباحث. ويمكن الباحث أن يشك الأسس الظنّ الذى يقبله الآخرشيء صحيح".

لذا، وبمناسبة عنوان الرسالة، قدّم الباحث مسلمات البحث كما يلى:

1. تعين قدرة أحد على اللغة العربية من ناحية سيطرة على المفردات للغتها المتعلقة بها إما من ناحية اللغات و إما غيرها.
2. تتأثّر طبقة سيطرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية على معنى قراءة الصلاة.
3. إنّ إهتمامَ التلاميذ على الدرس اللغة العربية مختلفون.
4. إنّ المتعلّمَ اللغة العربية لم يكن أن يسيطر على معنى قراءة الصلاة.

و. فرضية البحث

فرضية البحث لغة: " شيء لايزال نقصان" أو" تحت " مأخوذة من كلمة (hypo) " والاستنباط الرأي " أو " الصحيح و الرأي " من كلمة (thesis). وتصبح فرضية البحث كما فى الأسلوب اللغة إندونيسيا المصلح.

إذن ففرضية البحث هي الإجابة المؤقة على المشكلة أو فرع المشكلة التى يقدمها الباحث والتى يوضح من النظرية ولايزال أن تجتبر صحيحتها. وبالمؤلفات العلمية أنّ فرضية البحث مقبولة أو مردودة، أو الدلائل المؤقة لنهاية المشكلة طوال البيانات يجتمعن كاملة.

كما هو المعنى أنّ فرضية البحث فى هذا البحث هي الإجابة المؤقة أوالاستنباط المأخوذ لإجابة المشكلة التى يقدمها فى البحث.

وبناء على الإيطار النظرى و مسلمة البحث، فيقدم الباحث فرضيتها، كما يلى:

1. أن يكون إختلاف بين تلاميذللمدرسة العالية الإسلامية – العناية ساري جادى بباندونج جاوى الغربية فى السيطرة على المفردات اللغة العربية.
2. أن يكون تأثير بين السيطرة على المفردات اللغة العربية على قدرة سيطرة معانى قراءة الصلاة.

ز. منهجية البحث

أ– مجتمع البحث

سيحاول الباحث هذا البحث لتلاميذ الصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية – العناية – ساري جادى بباندونج جاوى الغربية. وظنّ الباحث على أنّ التلاميذ لهذه المرحاة يعدون أن يسيطرون على المفردات اللغة العربية لمساعدة فهم قراءة الصلاة. وغير ذلك، أنّ تعيين المجتمع لمساعدة الباحث أن يوجه الأهداف المحصولة من هذا البحث ويسهل عليه أن يفتش البيانات.

المجتمع هو وسيلة تصبح مركزالبحث لمساعدة فى جمع البيانات المناسبة بالحاجة إليه. فكتبت كاداريسة من قول وينارنو، (2004: 22) أنّ المجتمع هو يرتبط بالعناصر وهي مكان يوجد فيه الإخبار، والعناصر وهي الشخص والعائلة وفئة المجتمع والمدرسة والفصل وغيرها.

العينة هي جميع نتائج من نتيجة الحساب أوالقيس الإحصاء عن العلامة المعينة من جميع الأعضاء الواضحة.سوجانا (سوحيرمان، 2005: 42).

وبناء على البيانات السابقة، فالعينة فى هذا البحث هي جميع تلاميذ الصف الثانى للمدرسة العالية الإسلامية – العناية – ساري جادى بباندونج جاوى الغربية ويبلغ على 73 تلميذا. ولذا، لأنّ هذه العينة كثيرة ولا يمكن أن يبحث فيه فأخذها الباحث فى هذا البحث العينة التى ترجا عليها أن يوكل من العينة الموجودة.

العينة هو بعض مأخوذ للعينة، سوجانا (سوحيرمان، 2005: 42). ولتعيين العينة يستخدم مائوية هذالعينة، لأنها يضاف إلى رأي سوهارسيمي، (سوحيرمان، 2005: 42) وهو يقول " إذا أخذ الباحث العينة أكبر من 100%، فيؤخذ العينة 10% - 15% أو 20-25% ". وبناسبة الحديث السابق أنّ العينة تأخذ 30% من 73 تلميذا. حتّى يبلغ على 22 تلميذا. وأمّا استعمال متغير راندوم فأنه يمكن أن يأخذ **العينة** دون تؤثر الناحية الموضعيةَ ويمكن على كل العينة تصبح **العينة** فى هذا البحث.

ب- **طريقة البحث**

أما الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي طريقة وصفية دراسة علاقة التى تدخل إلى نوع البحث الإحصاء.

وأهمّ كيفية جمع البياتات الذى يستخدمها الباحث كما يلى:

أ) الإستفتاء، هو عدة الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإخبار من مجتمع البحث. وقال سوهارسيمي، كما كتبت كاداريسة (2004: 23) أنّ الإستفتاء هو عدة الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإخبار من المستجيبين عن نفسهم.

ب) أسئلة مفردات اللغة العربية المتعلقة بقراءة الصلاة. ويترجم التلاميذ هذه المفردات إلى اللغة إندونيسيا.

ج) الحديث هو العلاقة المباشرة بأنحاء تعد أن يعطي الأخبار التى تناسب بالحاجة للحصول إلى أهداف هذا البحث.

بحث الكتب، هو بحث فى عدة الكتب المتعلقة بهذا البحث وتأكيد النظرية من العلماء والمفكرين على المشكلة المبحوثة.