

الباب الثالث منهجية البحث

أ. منهجية البحث

ويطيب للباحث أن يقدم هنا أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية الشبيهة بنموذج البحث "nonequivalent control group design". هذه الطريقة متسوية بـ *pretest posttest control design* الفصل الإجرائي والفصل الضابطة لا يختار بعشوعي ولكن بمعيار معين. يحتاج هذا النموذج إلى فصلين في بحثه، الفصل الإجرائي والفصل الضابطة كمقارن البحث.

E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃		O ₄

المعلومات:

E : مجموعة تجريبية

X : مطابقة طريقة فرق ألعاب المباريات (TGT)

K : مجموعة ضابطة

O₁ : إختبار أولي، الأختبار قبل التجريبي

O₂ : إختبار بعدي، الأختبار بعد التجريبي

O₃ : الحصول من إختبار أولي للمجموعة الضابطة

O₄ : الحصول من إختبار بعدي للمجموعة الضابطة

ذلك النموذج يصور أن الإختبار يستعمل في هذا البحث مرتين في فصل التجريبي (E) وفصل الضابطة (K). أولاً يستعمل الإختبار قبل المطابقة أو إختبار أولي (O1). يستعمل إختبار أولي في فصل التجريبي و فصل الضابطة لتقيس قدرة أول التلاميذ. الثاني الإختبار بعد إختبار بعدي (O2). يستعمل إختبار بعدي بعد المطابقة بطريقة فارق ألعاب المباراة (TGT) في فصل التجريبي أما المطابقة في فصل الضابطة يستعمل بطريقة العرفي.

ب. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

مصادر مجتمع البحث في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكام بينونج دائرة سوبانج. وإضافة إلى مجتمع البحث الكثير فيأخذ الباحث عينه البحث من المتوقع أن تمثل مجتمع البحث الموجود.

2. عينة البحث

أن عينة البحث في هذا البحث هي التلاميذ في فصل (أ) كالفصل التجريبي وعددهم ثلاثين تلاميذاً، و فصل (ب) كالفصل الضابطة.

ج. أدوات البحث

فأدوات البحث في هذا البحث هي كما يلي:

1. وكانت الاختبارات على مجموعة من الأدوات المستخدمة لقياس

مهارات استيعاب التلاميذ في قراءة النصوص العربية. ويقدم اختبارات

في اختبار أولي والاختبار النهائي، ما مجموعه 15 سؤالاً من اختبار (ورقة السؤال مطوية).

2. طريقة الملاحظة هي تقييم الانتهاء من المراقبين لباحث في وقت عملية التعلم. (ورقة طريقة البحث مطوية).

3. الاستبيان التساؤلات عن خبرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية وتقييم التلاميذ على التعلم باستخدام فرق مباريات استطلاعات الرأي في هذا البحث ، قدمت ما يصل الى عشر نقاط.

د. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث هي البيانات التي حصلها الباحث على الاختبارات وغير الاختبارات.

1) الإختبارات

وتستخدم طريقة الإختبارات لنيل البيانات التي تصف قدرة التلميذ قبله وبعد الحصول على معالجة التعلم. أجريت الإختبارات مرتين هي في بداية (اختبار القبلي)، وعند نهاية المعالجة (اختبار البعدي). و لمعرفة استعداد الطلبة لقبول المواد الدراسية الجديدة. في حين أن إختبار البعدي بعد تنفيذ عملية التعلم يحدث. لمعرفة المفردات العربية من التلاميذ إلى خطاب النص العربي باستخدام أسلوب فرق ألعاب المباريات.

وكان الاختبار يتألف من 10 أسئلة الاختيار من متعدد، كل سؤال جربتها في الفصول التي لها خصائص مشابهة لمصدر البيانات. وكانت النتائج يحاسب مستوى الصدق والثبات. الصحة حاسبها لتهدف معرفة نوعية الاختبارات فيما يتعلق بقياس الأشياء التي يجب أن تقاس. إما الموثوقية يحاسب لهدف معرفة هل الإختبار يقدم قياسا جيدة أم لا. بعد ان يختبار أداة البحث عن صحته وثبته ثم تعطى في فصل السيطرة وتجريبية في وقت الاختبار القبلي والبعدي.

أ. صحة أداة البحث

الصحة مقياس التي تشير إلى مستوى صلاحية أداة البحث . لتعيين صلاحية هذه الأداة المستخدمة لمعامل الارتباط، والذي يحسب باستخدام صيغة المنتج لحظة *Product moment* مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفصيل:

r_{xy} : معامل الارتباط بين متغير "س" ومتغير "ص"

N : عدد التلاميذ

$\sum XY$: كمية النتائج بين نقاط "س" ونقاط "ص"

$\sum X$: النتيجة الإجمالية "س"

$\sum Y$: النتيجة الإجمالية " ص "

ويفسر مقدار معامل الصدق لتعيين معيار صدق وحدة الأسئلة، هو كما يلي:

الجدول 3.1

صحة معامل الصدق جلفورد

الرقم	معامل الارتباط	التفسير
1.	$100 \geq r_{xy} < 0.80$	عال جدا
2.	$0.79 \geq r_{xy} < 1.60$	عال
3.	$0.59 \geq r_{xy} < 0.40$	متوسط
4.	$0.39 \geq r_{xy} < 0.20$	منخفض
5.	$0.19 \geq r_{xy} < 0.00$	منخفض جدا

ولكن مع التطورات التكنولوجية في الوقت الحاضر، لحساب صحة كل بند من هذه السؤال يمكن استخدام برنامج المساعدات Anates V4.

ب). ثوقية أداة البحث

موثوقية أداة البحث يحاسب لمعرفة ثبات أداة البحث. واستخدمت الثبات كمقياس الثبات هل أداة البحث يكفي لاستخدامه كوسيلة لجمع البيانات أو لا. لقياس توثيق أداة البحث في هذا البحث، وتستخدم طريقة ريتشاردسون-20 (الخمير الحمر - 20) مع صياغة :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

التفصيل :

r_{11} : معامل الثبات

k : عدد وحدات الأسئلة

p : نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند الصحيح

q : نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند الخاطئ (q=1-p)

s : الانحراف المعياري لاختبار

$\sum pq$: المبلغ من ضرب p و q

الجدول 3.2

تصنيف الموثيقية

الرقم	معامل الارتباط	التفسير
.1	$100 \geq r_{xy} < 0.80$	عال جدا
.2	$0.79 \geq r_{xy} < 1.60$	عال
.3	$0.59 \geq r_{xy} < 0.40$	متوسط
.4	$0.39 \geq r_{xy} < 0.20$	منخفض
.5	$0.19 \geq r_{xy} <$	منخفض جدا

2) غير الإختبار

أسلوب غير الإختبار عن طريق الملاحظة والاستبيان التعبئة .
الملاحظات التي قدمت عن طريق ملء ورقة ملاحظة أن يتضمن وصفا
لتقييم عن عملية التعلم بالمراقب.

البيانات أسلوب جمع البيانات عن تقديم أو إرسال الاستبيانات قائمة
السؤال ملؤها من قبيل المدعى عليه. هذا الاستبيان يهدف لحصول على
معلومات عن الأشياء التي تريد أن تعرفها الباحث من التلاميذ لاستكمال
بيانات البحوث. ورتبت الاستبيانات بإستخدام الميزان جوتمان أعطيت
الاستبيان وتعبئتها التلاميذ في الصف بعد عملية التعلم تنفذ.

2. طريقة تجهيز البيانات

تجهيز البيانات بعد جمع البيانات يتكون من البيانات الكمية والبيانات
النوعية. أما خطوات تجهيز البيانات فكمايلي:

1). تجهيز البيانات الكمية

البيانات الكمية التي حصلت عليها من نتائج اختبار وتجهيزها
باستخدام البرنامج *SPSS 18,0 for windows* تجهيز البيانات الكمية يقوم
باستخدام بيانات إحصائية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وكسب
مؤشر (*normalized gain*) من طبقة التجريبية والتحكم. ويحسب كسب
مؤشر بصيغة كسب من ميلترز (بركاء في كوسونتوا، 2008:49)، هي:

$$\text{Indeks gain} = \frac{\text{Skor Postest} - \text{skor Pretest}}{\text{SMI} - \text{Skor Pretest}}$$

أما لمعايير منخفضة ومتوسطة وعالية يصدر إلى معايير هكي (بركاء في كويونتو، 008:49)، هو كما يلي:

Indeks Gain < 0,30	: Rendah
$0,30 \leq \text{IndeksGain} \leq 0,70$: Sedang
IndeksGain > 0,70	: Tinggi

الخطوات المتخذة لبيانات الاختبار القبلي والبعدي وكسب مؤشر كمايلي:

(أ). إختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل البيانات من الفصلين المستمدة من مجتمع البحث التوزيع العادي.

(ب). إختبار التجانس

الاختبار التجانس يستعمل لمعرفة هل البيانات المحصول عليها يكون الفرق متجانسة أم لا.

(ج). إذا كانت البيانات المحلل في التوزيع الطبيعي ومتجانسة فلإختبار الفرض البحث بإختبار t .

(د). إذا كانت البيانات المحلل في غير التوزيع الطبيعي ومتجانسة فلإختبار الفرض البحث بإختبار t' .

(هـ). إذا كانت كل واحد من تحليل البيانات لم يوزع بشكل طبيعي ،
فلذلك لم يحدث التجانس أما لإختبار فرضية فيكون باختبار
الإحصائية غير المعلمية، مثل اختبار *Mann-Whitney*.

2). تجهيز البيانات الكمية

(أ). تجهيز البيانات الكمية المحصول
البيانات المحصول من الملاحظة التي حصلت لها ملاحظ، تجمع لمعرفة قيمة
الإجمالية والمتوسطة المقدم من الملاحظ، ثم فسر القيمة مع الفاصل
التقييم كما يلي:

$$4.00 - 3.10 = \text{أ (ممتاز)}$$

$$3.00 - 2.10 = \text{ب (جيد)}$$

$$2.00 - 1.10 = \text{ج (متوسط)}$$

(ب). تجهيز بيانات الإستیبيانات

البيانات المقدمة في شكل جدول لمعرفة نسبة وتواتر كل الإجابات
البديلة ولتسهيل قراءة البيانات.

وتحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل سؤال من
الإجابة المختارة، أي باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

التفصيل :

f : تردد الإستیجابات

n : عدد من المشاركين

النسبة المئوية المحصول عليه يفسر بمعايير التالية:

الجدول 3.3

تصنيف نسبة مأوية الاستبيان

تفسير	نسبة كبيرة
غير موجود	0 %
على الأقل	1% - 25%
ما يقرب من نصف	26% - 49%
نصفه	50%
على الكثير	51% - 75%
أغلبيا	76% - 99%
كله	100%

هـ. إجراءات البحث

البحث على ثلاث مراحل : مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ ومرحلة الختامية. فإجراءات البحث بالخطوات التالية:

1) الإعداد

هذه المرحلة تتكون من : صنع المشروع، اعداد رسالة الإستاذ للبحث، ترتيب نموذج التعليم، ترتيب تجهيز البحث، إختبار تجهيز البحث،

تحليل تجهيز البحث الإختباري لمعرفة تصحيح، توثيق، طاقة مميز، و فهرس الصعوبة ثم يختار فرقتين تجربتين و المراقبة.

2) عملية البحث

يبدأ عملية البحث بإلقاء الإختبار القبلي إلى الفرقتين، عملية التعليم بإستخدام طريقة فرقة ألعاب المباراة إلى فرقة المرافق وياخر بإلقاء إختبار البعدي إلى فرقة التجربي و المرافق.

3) الإختتام

مرحلة الأخرة هي تحليل البيانات و تحسب الحصول من البيانات الموجودة.

و. التعريف الإصطلاحي

1) الطريقة

الطريقة هي المنهج التوجيهية بمنهجية ومنطقي عنما فعل.

2) نموذج تعليم فرقة ألعاب المباراة

وفي قاموس إنجليزية إندونيسية أيقول، أن الفريق هي فرقة أما الألعاب هي اللعبة، و المباراة هي بطولة. إذا أن فرقة ألعاب المباراة هي نموذج تعليم الإجتماعي الذي يستعمل نظام اللعب في عملية التعلم، اجتمعت هذه المجموعات في المباراة التي ستمنح التقدير من المعلم.

3) المفردات

وقال سينمرا في سوغياتنوا وداهدى (2004: 97) الكلمات بأكملها إلى لغة أو مجال معين ما هو فيه. أما غاريس كيراف (1991: 68) يقول "المفردات هي الكلمة التي لا تبعد كثيرا عن قائمة الكلمات، ويمكن أن يعرف على الفور معناه عندما يسمع، حتى لو كان نادرا استخدامها في المحادثة أو الكتابة الخاصة بهم".

