

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها التلاميذ والمجتمع الإندونيسي. ولذلك فمن الضروري دراسة اللغة المناسبة لغير الناطقين باللغة العربية. ويمكن أن يتم تعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة. هذا هو الحال مع تعلم المفردات.

صعوبات التلاميذ على سيطرة مفردات اللغة العربية بسبب العوامل الكثيرة، منها بخلفية مختلفات من التلاميذ وتشبع التلاميذ عند التعلم. وهذا تشبع نشأ بسبب إهتمام ودافع التلاميذ الضاعفين، أو ربما بسبب طرق التعليم الممل. إضافة إلى صعوبات من حيث اللغة، كثير من الصعوبات التي نشأة في تعلم المفردات الجديدة. هذه مشكلة أن تكون من شخصيته الذاتية وبيئته، صعوبات أخرى أن يكون بسبب من الأمور التي تعيق عملية التعليم والتعلم، مثل عدم تسهيلات الدعم لنعومة عملية التعلم والتعليم مثل الوسائل التعليمية وغير ذلك، لا مبرر له عدد كبير من التلاميذ في الصف الواحد وانعدام الدوافع وتغيب المدرسين و تشعر بالملل أو التعب أثناء استمرار عملية التعليم والتعلم.

في تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى وغالبا ما تكون في موضوع النقاس هو من حيث طرق. لذلك ليس من المستغرب ان في مجال تعليم اللغة كثير من التغييرات من طرق إلى طرق. هذا يمكن أن يحدث لأن في مجال تعليم اللغة مجموعة متنوعة من طرق التدريس ومن طرق تدريس اللغة

العربية الموحدة، ليست هناك أفضلية يستخدم لأغراض متنوعة تعليم اللغة العربية، لأن كل الأساليب منها مزايا وعيوب. ولكن إذا كان المدرس يستطيع اختيار واستخدامها بشكل صحيح يتوافق مع الأهداف ، والمواد ، وقدرة التلاميذ، والمعلمين ، وحالة الوقت والمعدات أو المتوسطة التدريس، فإنه يمكن تحقيق ما هو متوقع في التعليم والتعلم.

قال جمارة، (2002: 88) "إن فشل المدرس في تحقيق هدف التعليم سيحدث في خطأ الإختيار وتحديد نموذج التعلم". ولذلك لابد للمدرس إدخال تدريس منهجية مبرمجة بحيث يمكن حل المشاكل أو الصعوبات التلاميذ إلى التمكن من مفردات اللغة العربية يمكن حلها، وذلك باستخدام طرق التدريس المتنوعة و أكثر جاذبية.

أعتقد الباحث أن هذه المشاكل تحتاج إلى البحث ومتابعتها لغرض التعلم أن يتحقق بلأمثال هي بزيادة أو إرتفاع مفردات اللغة العربية للتلاميذ، في نهاية المطاف يستطيع التلاميذ أن يفهموا اللغة العربية جيّداً.

إضافة إلى المشكلة التالية، يرى الباحث بضرورة أن يستخدم طرق المناسب للتعلم في الفصل. طريقة فرق ألعاب المباريات إحدى الطرق الذي يستطيع أن يستخدمها في تعليم مفردات اللغة العربية. الطريقة التي عرضته سلافن Slavin تشجع التلاميذ على التعلم في حين لعب حتى الملل لا تنشأ عندما يتعلمون. أنشطة التعلم بألعاب المصممة في التعلم بطريقة فرق ألعاب المباريات، يمكن التلاميذ أن يتعلم بالإسترخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية و التعاون ومنافسة صحية و مشاركة التعلم.

وبوصيلة هذه طريقة فرق ألعاب المباريات من المتوقع أن يرفع إتقان التلاميذ من المفردات العربية. بحيث يمكن أن ينشأ التلاميذ ماهرا باللغة. ولذلك هذه المشكلة تحتاج إلى أن ترتفع على السطح لمراد بحثها بسبب الانتماء لمشاكل اللغة العربية في مجال التعليم.

### ب. صياغة المشكلة

إنطلاقاً من التمهيد للمشكلة السابقة، فإنه يمكن تحديد المشكلة هي انخفاض إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ ، لأنّ طريقة التعلم المستعمل غير مناسب.

لتركيز البحث و لعدم اتساع المشكلة الجوهرية، فحدد الباحث المشكلة إلى فعالية طريقة فرق ألعاب المباريات لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكام بينونج في فصل (7) دائرة سوبانج.

بإضافة إلى تحديد المشكلة السابقة، فصياغة المشكلة كمايلي:

هل هناك فعالية الطريقة فرق ألعاب المباريات لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

#### 1. اهداف البحث

مناسبة إلى صياغة المشكلة السابقة، فأهداف البحث كمايلي:

لمعرفة فعالية إستعمال طريقة فرق ألعاب المباريات في رفع استيعاب مفردات اللغة العربية التلاميذ.

## 2. فوائد البحث

1) للباحثين

زيادة المعرفة للباحث، خاصة في طريقة فرق ألعاب مباريات ( Teams Games Turnaments/TGT ) اللغة العربية.

2) للمدرسين

هذا البحث ومرجعاً للمدرسين خاصة للمدرس في مادة اللغة العربية في محاولة زيادة التعلم.

3) للتلاميذ

لرفع مفردات اللغة العربية التلاميذ و نشأة دفاع التلاميذ.

4) وللقارئ

أن يكون هذا البحث زيادة للفكر ومرجعاً لتعلم اللغة العربية.

## د. مسلمات البحث

في هذا البحث يقدم الباحث مسلمات البحث كما يلي:

1. مهارة مفردات اللغة العربية التلاميذ مختلفة.

2. المزيد من فعالية الطريقة فرق ألعاب المباريات ( *Teams Games Turnaments/TGT* ) المستعملة فمزيد من رفع مفردات اللغة العربية التلاميذ.

#### هـ. فرضية البحث

إضافة إلى مسلمات البحث السابقة، ففرضية البحث المقدمة هي هناك فعالية إيجابية و مناسبة بطريقة فرق ألعاب المباريات ( *Teams Games Turnaments/TGT* ) في ترقية مفردات اللغة العربية التلاميذ.

إذا كان فرضية البحث محقق الإختبار، فكتابة فرضية البحث الإحصائي كمايلي:

1.  $H_0: \chi^1 = \chi^2$  ، عدم فعالية ومدخل الإيجابية و المناسبة من تطبق طريقة فرق ألعاب المباريات ( *Teams Games Turnaments/TGT* ) في ترقية مفردات اللغة العربية التلاميذ.

2.  $H_a: \chi^1 \neq \chi^2$  ، وجود فعالية ومدخل الإيجابية و المناسبة من تطبق طريقة فرق ألعاب المباريات ( *Teams Games Turnaments/TGT* ) في ترقية مفردات اللغة العربية التلاميذ.

إضافة إلى مسلمات البحث السابقة، مع أن عدم الارتباط و ومدخل الإيجابية و المناسبة، ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. وكذلك عكسه إذا كان هناك إرتباط و ومدخل الإيجابية و المناسبة ف  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود.

## و. طريقة البحث

وما أضيف إلى المشكلة المبحوثة، أن طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي شبه التجريبي بخططة *nonequivalent control group design* ، يستخدم هذه خططة التجريبية في هذا البحث بطريقة ملاحظة تغير التنفيذ بين مجموعة التجريبية ( $O_2 - O_1$ ) مع تنفيذ المجموعة الضابطة ( $O_4 - O_3$ ). أما اساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي:

### 1. الاختبار

عدد الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة و العقل و الموهبة الشخصية أو الجماعية.

### 2. الإستهيان

الاستهيان هي التساؤلات عن خبرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية وتقييم التلاميذ على التعلم باستخدام فرق مباريات استطلاعات الرأي في هذا البحث ، قدمت ما يصل الى عشر نقاط.

### 3. الملاحظة

يستعمل طريقة الملاحظة لمراقبة جغرافية المدرسة المتوسطة الإسلامية، الهيكل التنظيمي وللحصول على بيانات حين يجري التعليم والتعلم بين المدرس و التلاميذ مع معرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ.

ويطيب للباحث أن يقدم هنا أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية لأن معالجة البيانات من الأرقام الواردة في إحصاءات. قال سوغيونو (8:2008) البحث النوعي هي الطريقة التقليدية، لأن هذه الطريقة

قد تستخدم طويلة، حتى يتقلد كطريقة للبحث. هذه الطريقة يسمى بطريقة إيجابية أساسا إلى فلسفة الإيجابية.

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

المعلومات:

E : مجموعة تجريبية

X : مطابقة طريقة فرق ألعاب المباريات (TGT)

K : مجموعة ضابطة

ز. مكان البحث و عينته

### 1. مكان البحث

وسيكون هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكام بينونج دائرة سوبانج.

### 2. مجتمع البحث

مصادر مجتمع البحث في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكام بينونج دائرة سوبانج. وإضافة إلى مجتمع البحث الكثير يأخذ الباحث عينه البحث من المتوقع أن تمثل مجتمع البحث الموجود.



### 3. عينة البحث

إن عينة البحث في هذا البحث هي التلاميذ في فصل (أ) كالفصل التجريبي وعددهم 30 تلميذاً، و فصل (ب) كالفصل الضابطة.

