

Nomor Daftar FPIPS : 3979/UN40.F2.5/PT/2023

**PERAN GURU IPS SEBAGAI INFLUENCER DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Novi Fitria

NIM. 1900607

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERAN GURU IPS SEBAGAI INFLUENCER DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)**

Oleh:
Novi Fitria

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Novi Fitria

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

NOVI FITRIA

**PERAN GURU IPS SEBAGAI INFLUENCER DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Drs. Asep Mujiyadi, M.Pd.

NIP. 196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

NOVI FITRIA

**PERAN GURU IPS SEBAGAI INFLUENCER DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

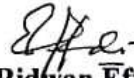
Penguji I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Penguji II



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed.

NIP. 196209261989041001

Penguji III



Mina Holilah, M.Pd.

NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran Guru IPS sebagai Influencer dalam Meningkatkan Ecoliteracy Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Novi Fitria

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia dan nikmat yang tak terhingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Peran Guru IPS sebagai Influencer dalam Meningkatkan Ecoliteracy Peserta Didik pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)”**. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat, hingga kepada kita selaku umatnya.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, peneliti tidak sedikit mengalami berbagai kendala dan hambatan. Namun berkat kerja keras, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak peneliti mampu menyelesaikannya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti menerima berbagai kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan pada penulisan skripsi ini. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Juni 2023

Novi Fitria

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat karunia serta kekuatan untuk peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Peneliti menyadari, dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan dan nasehat terbaik kepada peneliti. Terima kasih atas dukungan, ilmu dan masukan yang bermanfaat.
2. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang selalu memberikan arahan serta bimbingan terbaiknya. Terima kasih untuk nasihat, masukan dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian, arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat selama menempuh bangku perkuliahan.
5. Kedua orang tua, Bapak Agus Kusnadi dan Ibu Heni Hardianah yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti. Terima kasih telah mendampingi, mengantarkan dan mewujudkan cita-cita peneliti hingga bisa sampai di titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang luar biasa dan perjuangan yang telah Bapak dan Mama berikan.
6. Kakak saya, Adi Karsana terima kasih atas doa, dukungan dan bantuan selama peneliti menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Alm. Oman Sukarya selaku kakek peneliti yang telah memberikan dukungan dan memotivasi peneliti untuk dapat meneruskan langkahnya sebagai calon pendidik.
8. Sahabat-sahabat selama perkuliahan, Virania Wafa D, Syifa Nuryuliani, Devi Rahmasari, Najma Siska S, Maria Magdalena K dan Nisrina Syifa S, yang selalu menemani dan mendukung peneliti. Terima kasih sudah saling

menguatkan, menjadi tempat berkeluh kesah dan pelipur lara selama proses perkuliahan dari awal masuk hingga saat ini.

9. Sahabat peneliti, M. Raihansyah dan M. Rochmat terima kasih atas dukungan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti.
10. Teman-teman seperbimbingan, Dara, Bela, dan Regita terima kasih sudah senantiasa berbagi ilmu mengenai penulisan skripsi.
11. Rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan IPS 2019, terima kasih sudah menjadi bagian cerita selama menjalani perkuliahan.
12. Kepala SMP Negeri 10 Bandung Entoh Toharudin Satibi, M.Pd serta Bapak Suyadi, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
13. Ibu Annisa Kania Fitriany, S.Pd sebagai guru pamong mata pelajaran IPS yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
14. Peserta didik kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung, terima kasih atas semangat dan keceriaannya dalam mengikuti pembelajaran.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah berperan dalam mendukung dan mendoakan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

PERAN GURU IPS SEBAGAI INFLUENCER DALAM MENINGKATKAN ECOLITERACY PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung)

Novi Fitria

1900607

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kecerdasan ekologis peserta didik kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung, keadaan lingkungan kelas yang kotor akibat sampah yang berserakan, boros dalam menggunakan kertas, mengendarai sepeda motor ketika pergi ke sekolah, dan masih banyaknya peserta didik yang sering membeli botol minum kemasan dibandingkan dengan membawa botol minum isi ulang dari rumah. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan karakter *ecoliteracy* peserta didik melalui *influencer* guru, dengan memanfaatkan media sosial Instagram untuk membagikan konten-konten *ecoliteracy* yang mendorong penanaman karakter *ecoliteracy* dalam diri peserta didik. Penggunaan model *influencer* guru menjadi pendekatan pemecahan masalah yang dipilih untuk membantu mengembangkan karakter *ecoliteracy* peserta didik, karena dalam model *influencer* guru, gurulah yang berperan secara langsung dalam memberikan contoh berupa sikap, tindakan dan perilaku untuk mendorong pembentukan karakter peserta didik. Dalam pengembangan karakter *ecoliteracy* peserta didik, guru mengacu pada indikator kompetensi dari *The Center for Ecoliteracy* yang mencakup tiga aspek yakni aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Mc Taggart. Desain ini dilakukan dengan empat tahapan, terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Hasil penelitian menunjukkan penelitian tindakan kelas melalui *influencer* guru dapat meningkatkan karakter *ecoliteracy* pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan *ecoliteracy* peserta didik kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung.

Kata kunci: *Ecoliteracy*, *Influencer*, Pembelajaran IPS

THE ROLE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AS INFLUENCERS IN INCREASING STUDENT ECOLITERACY IN SOCIAL STUDIES LEARNING

(Classroom Action Research in Class VII F SMP Negeri 10 Bandung)

Novi Fitria

1900607

ABSTRACT

This research was motivated by the low ecological intelligence ability of class VII F students of SMP Negeri 10 Bandung, the dirty state of the classroom environment due to scattered garbage, wasteful in using paper, riding motorcycles when going to school, and there are still many students who often buy bottled drinking bottles compared to bringing refillable drinking bottles from home. Based on these problems, this study aims to develop the ecoliteracy character of students through teacher influencers, by utilizing Instagram social media to share ecoliteracy content that encourages the cultivation of ecoliteracy characters in students. The use of the teacher influencer model is the problem-solving approach chosen to help develop the ecoliteracy character of students, because in the teacher influencer model, it is the teacher who plays a direct role in providing examples in the form of attitudes, actions and behaviors to encourage the formation of student character. In developing the ecoliteracy character of students, teachers refer to competency indicators from The Center for Ecoliteracy which include three aspects, namely aspects of knowledge, attitudes and skills. The method used in this study is the class action research (PTK) model of Kemmis and Mc Taggart. This design is carried out with four stages, consisting of planning, implementation, observation and reflection. This research was carried out in three cycles. The results showed that classroom action research through teacher influencers can improve the character of ecoliteracy in aspects of knowledge, attitudes and ecoliteracy skills of class VII F students of SMP Negeri 10 Bandung.

Keywords: *Ecoliteracy, Influencer, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan tentang Guru	9
2.1.1 Pengertian Guru	9
2.1.2 Peran Guru	9
2.2 Tinjauan tentang Influencer.....	11
2.2.1 Pengertian Influencer	11
2.2.2 Guru sebagai Influencer	13
2.2.3 Media Sosial sebagai Penguatan Karakter	15
2.3 Tinjauan tentang Ecoliteracy	15
2.3.1 Pengertian Ecoliteracy	15
2.3.2 Kompetensi Inti Ecoliteracy.....	17
2.4 Tinjauan tentang Pembelajaran IPS.....	18
2.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
2.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
2.4.3 Pengintegrasian Ecoliteracy dalam Pembelajaran IPS.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu	20
2.6 Kerangka Berpikir	23
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24

3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian	24
3.2	Metode Penelitian	24
3.3	Desain Penelitian	25
3.4	Fokus Penelitian	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	30
3.6	Instrumen Penelitian	31
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	42
3.8	Teknik Analisis Data dan Validitas Data	43
3.9	Interpretasi Data	45
BAB 4	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	46
4.2	Kegiatan Observasi Awal Penelitian	49
4.3	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	50
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	50
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	51
4.3.3	Observasi Tindakan Siklus I	62
4.3.4	Refleksi Tindakan Siklus I.....	79
4.4	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II	80
4.4.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	80
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	81
4.4.3	Observasi Tindakan Siklus II.....	90
4.4.4	Refleksi Tindakan Siklus II.....	108
4.5	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus III	109
4.5.1	Perencanaan Tindakan Siklus III	109
4.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	110
4.5.3	Observasi Tindakan Siklus III.....	119
4.5.4	Refleksi Tindakan Siklus III	137
4.6	Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	137
4.6.1	Hasil Wawancara dengan Guru Mitra.....	137
4.6.2	Deskripsi Hasil Peningkatan Persentase Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran IPS	138
4.6.3	Deskripsi Hasil Peningkatan Karakter Ecoliteracy Peserta Didik melalui Influencer Guru	139
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian.....	146

4.7.1	Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Karakter Ecoliteracy Peserta Didik dengan Menggunakan Influencer Guru	146
4.7.2	Pelaksanaan Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Karakter Ecoliteracy Peserta Didik dengan Menggunakan Influencer Guru...	148
4.7.3	Kendala dan Upaya Meningkatkan Karakter Ecoliteracy Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Influencer Guru	151
4.7.4	Hasil Peningkatan Ecoliteracy Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS menggunakan Influencer Guru.....	152
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		154
5.1	Simpulan.....	154
5.2	Implikasi	156
5.3	Rekomendasi	157
DAFTAR RUJUKAN		159
LAMPIRAN.....		163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 4.1 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru	139
Gambar 4.2 Persentase Peningkatan Penilaian Aspek Pengetahuan.....	140
Gambar 4.3 Persentase Peningkatan Penilaian Aspek Sikap	141
Gambar 4.4 Hasil Peningkatan per Indikator Aspek Sikap Peserta Didik	142
Gambar 4.5 Persentase Peningkatan Penilaian Aspek Keterampilan	144
Gambar 4.6 Hasil Peningkatan per Indikator Aspek Keterampilan Peserta Didik	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kompetensi Ecoliteracy	32
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	34
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aspek Sikap	36
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Observasi Aspek Sikap	37
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aspek Keterampilan	38
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Observasi Aspek Keterampilan.....	40
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Guru.....	41
Tabel 3.8 Format Catatan Lapangan	42
Tabel 3.9 Keterangan Klasifikasi Interval Nilai	43
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Kelas VII F SMP Negeri 10 Bandung 2022/2023	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus I	65
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aspek Sikap Ecoliteracy Peserta Didik Siklus I.....	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus I	75
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	90
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus II	94
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aspek Sikap Ecoliteracy Peserta Didik Siklus II	98
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus II	104
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	119
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus III	123
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aspek Sikap Ecoliteracy Peserta Didik Siklus III..	127
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Ecoliteracy Peserta Didik Siklus III.....	133
Tabel 4.14 Hasil Persentase Aktivitas Guru pada setiap Siklus.....	139

Tabel 4.15 Hasil Persentase Pengetahuan Ecoliteracy Peserta Didik pada setiap Siklus.....	140
Tabel 4.16 Hasil Persentase Sikap Ecoliteracy Peserta Didik pada setiap Siklus	141
Tabel 4.17 Hasil Persentase Sikap Ecoliteracy Peserta Didik per Indikator.....	141
Tabel 4.18 Hasil Persentase Keterampilan Ecoliteracy Peserta Didik	144
Tabel 4.19 Hasil Persentase Keterampilan Ecoliteracy Peserta Didik per Indikator	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	163
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	164
Lampiran 3 Modul Ajar	165
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi Guru	210
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Ecoliteracy Peserta Didik	216
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru Mitra	243
Lampiran 7 Catatan Lapangan	244
Lampiran 8 Konten <i>Ecoliteracy</i> Guru di Instagram.....	253
Lampiran 9 Konten <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik	257
Lampiran 10 Dokumentasi.....	258

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- Afandi, R. (2019). *How to Win Instagram: Trik menjadi Instagram Influencer*. Yogyakarta: CV. Diandra Primamitra Media.
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Sandiarta Sukses
- Brown, D., & Fiorella, S. (2013). *Influence marketing: How to create, manage, and measure brand influencers in social media marketing*. Que Publishing.
- Goleman, D. (2010). *Kecerdasan Ekologis; Mengungkap Rahasia Dibalik Produk-Produk Yang Kita Beli*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Grenny, J., Patterson, K., Maxfield, D., McMillan, R., & Switzler, A. (2013). *Influencer: The new science of leading change*. New York: McGraw-Hill Education.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (Penerjemah Ahmad Fawaid)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ishaq, S. (2009). *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Jamarah, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Keraf, A. S., & Capra, F. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup, Alam sebagai sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2016). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Neolaka, A. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat dan Lingkungan*. Yogyakarta: Penerbit Om-bak
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, A. (2014). *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal

- Afifah, S. N., & Rofiah, L. (2020). Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Ecoliteracy Peserta Didik. *JIPSINDO*, 7(2), 136-161.
- Aripin, F. Y., & Putri, S. S. S. (2021). Peningkatan Ecoliteracy Siswa dalam Pemanfaatan Sampah dengan Menggunakan Model Project Based Learning pada Pembelajaran IPS. *Pelita Calistung*, 2(01), 1-15.
- Bashir, S., Bajwa, M., & Rana, S. (2014). *Teacher as a Role Model and its Impact on the Life of Female Students*. *International Journal of Research-Granthaalayah*, 1(1), 9-20.
- Ginting, F. (2016). Peran pendidik sebagai role model dalam pengembangan karakter peserta didik.
- Glucksman, M. (2017). The rise of social media influencer marketing on lifestyle branding: A case study of Lucie Fink. *Elon Journal of undergraduate research in communications*, 8(2), 77-87.

- Khakiim, U. (2017). Guru Sebagai Role Model Individu Berkarakter Bagi Peserta Didik Untuk Mendukung Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. *Karya Ilmiah Dosen*, 3(2).
- Khasani, I., Rahmawaty, D., Trismaya, N., Ds, M., Nadiroh, N., & Husein, A. (2021). Responsible Environmental Behavior Of Stdi Student Toward The Environment. *Jurnal Desain-Kajian Bidang Penelitian Desain*, 1(1), 25-31.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186-202.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). *Environmental Literacy, Ecological Literacy, Ecoliteracy: What do we Mean And How did we get here?. Ecosphere*, 4(5), 1-20.
- Nurhalisa, S., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2020). Analisis Indikator Ecoliteracy Perspektif Goleman Pada Buku Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 272-278.
- Purnama, F., Putrawan, I. M., & Sigit, D. V. (2020). Pengaruh Pengetahuan Mengenai Isu-Isu Lingkungan (Knowledge About Environmental Issues) dan Intensi Untuk Bertindak (Intention to Act) terhadap Perilaku Bertanggung Jawab Lingkungan (Responsible Environmental Behavior) Siswa. *IJEEM-Indonesian Journal of Environmental Education*, 5(1), 20-33.
- Setiawati, T. (2016). Peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik dalam transportasi hemat bbm melalui pembelajaran ips kontekstual (ptk di kelas vii a smp negeri 2 tomo kabupaten sumedang pada materi kelangkaan sumber daya alam). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(2), 289-303.
- Setyowati, E., & Nurdahlia, D. U. (2018). Strategi Penanganan Perilaku Menyimpang Peserta Didik Melalui Guru Sebagai Role Model. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, 24(1), 35-42.

- Siregar, J. (2016). Upaya Guru Membentuk Akhlak Peserta Didik di MIN Nagasari Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Suardipa, I. P. (2020). Urgensi Kompetensi Pedagogi Guru sebagai influencer Pendidikan. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 4(1), 75-82.
- Sugiharto, S. A., Ramadhana, M. R., Psi, S., & Psi, M. (2018). *Pengaruh Kredibilitas Influencer Terhadap Sikap pada Merek* (Studi pada Mahasiswa Fakultas Komunikasi dan Bisnis Universitas Telkom). *Jurnal ilmu politik dan komunikasi*, 7(2).
- Tamam, B. (2016). Peningkatan Ecoliteracy Siswa sebagai Green Consumer melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Konsumsi dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 227-238.

Skripsi

- Sipayung, V. (2020). Peningkatan Ecoliteracy Siswa dalam Memanfaatkan Lahan Sempit melalui Project Tobat (Tanaman Obat) dengan Mendaur Ulang Sampah Botol Plastik pada Pembelajaran IPS. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.

Internet

- Haidir. (2012). Standar Kompetensi Dan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pendidikan (Instrumen Untuk Menjawab Salah Satu Persoalan Guru di Indonesia). [Online]. Diakses dari <https://adoc.pub/standar-kompetensi-dan-kompetensi-kepribadian-guru-dalam-pen.html>
- Widi, S. (2023). Pengguna Media Sosial di Indonesia Sebanyak 167 Juta pada 2023. [Online]. Diakses dari <https://dataindonesia.id/digital/detail/pengguna-media-sosial-di-indonesia-sebanyak-167-juta-pada-2023>