

Nomor Daftar FPIPS: 4091/UN40.F2.1/PT/2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBASIS *WEB LIVEWORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN INTEGRASI
NASIONAL
(Studi Quasi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 13 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh:

Riskita Candra Yuli

1901635

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBASIS WEB *LIVE WORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN INTEGRASI
NASIONAL**

(Studi Quasi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 13 Bandung)

Oleh :

Riskita Candra Yuli

NIM. 1901635

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Riskita Candra Yuli

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya seizin peneliti.

Riskita Candra Yuli, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RISKITA CANDRA YULI

1901635

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBASIS *WEB LIVE WORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

(Studi Quasi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 13 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

PEMBIMBING I



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

PEMBIMBING II



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP. 19930121 2019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

Riskita Candra Yuli, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS *WEB LIVEWORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN INTEGRASI NASIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah di uji pada

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juli 2023

Tempat : Gedung FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari :

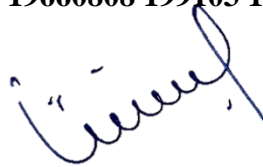
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

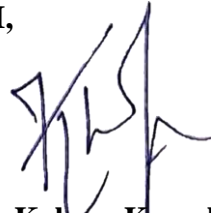
2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

3. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Penguji II,



Dr. Syafullah, M.Si.

NIP. 197211121999031001

Penguji III,



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 198401302014041001

Riskita Candra Yuli, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis *Web Liveworksheets* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ancaman Integrasi Nasional” (Studi Quasi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 13 Bandung)** ini beserta isi keseluruhan tertera adalah benar karya saya pribadi secara individu. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika akademik. Atas pernyataan ini, saya bertanggung jawab sepenuhnya atas resiko atau sanksi yang timbul apabila di masa yang akan datang saya diketahui melakukan pelanggaran etika akademik atau menciderai dengan cara mengklaim karya pihak lain dari keaslian skripsi yang saya buat.

Bandung, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,

Riskita Candra Yuli
NIM. 1901635

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kelancara, kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu kelancaran pelaksanaan penelitian skripsi ini. Adapun pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kedua orang tua yakni Bapak Dedi dan Ibu Tri selaku orang tercinta, yang telah membantu, memberi dukungan dan motivasi yang sangat berharga selama penulis menyusun skripsi ini. Terima kasih pula kepada seluruh keluarga tercinta atas dukungan, motivasi, dan bantuan untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing penulis di sela-sela kesibukannya beliau masih dengan ramah dan sabar memberikan motivasi serta arahan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dan memberikan pengarahan dalam menyusun skripsi.
4. Bapak Prof. Dr.Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama perkuliahan dan motivasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan keramahan, arahan, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ajat Sudrajat, S.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 13 Bandung, yang telah memberikan izin dan motivasi penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian skripsi ini dengan baik.

7. Ibu Rini Rahmawati, S.Pd. selaku kepala sekolah bidang kurikulum SMA Negeri 13 Bandung yang telah membantu dan memberikan kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Dr. Kanita, M.M.Pd. selaku kepala sekolah bidang humas SMA Negeri 13 Bandung yang telah membantu peneliti untuk kelancaran persuratan izin penelitian sehingga penelitian skripsi ini dapat terlaksana baik.
9. Ibu Erna Widiana S.Pd., dan Ibu Ceramica S.Pd., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Negeri 13 Bandung, yang telah membantu kelancaran, memberikan semangat dan motivasi, sehingga dalam pelaksanaan penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.
10. Siswa dan siswi kelas XI IPA 3 dan XI IPA 5 SMA Negeri 13 Bandung terima kasih telah memberikan kesempatan ibu untuk mengajar dan melaksanakan penelitian dengan baik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Yulia Nur Rahmawati, ST. Selaku kakak tercinta penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman sahabat seperjuangan dari awal masuk kuliah hingga saat ini yaitu Dewi Rifani Andrian, Banafsaj Shafa Sholihat, Devira Dwinta Maharani terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu mendorong dan membantu dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan tuntas.
13. Kepada teman-teman sahabat KKN hingga saat ini, Annisa, Dwi, serta Retha yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai.
14. Kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2019, yang telah sama-sama berjuang dalam proses penyelesaian skripsi.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bandung, Juli 2023

Penulis

Riskita Candra Yuli, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

RISKITA CANDRA YULI (1901635). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* BERBASIS *WEB LIVEWORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN INTEGRASI NASIONAL (STUDI QUASI EKSPERIMEN KELAS XI SMA NEGERI 13 BANDUNG)

Menurut *Century Partnership Learning Framework* sumber daya manusia pada abad 21 harus memiliki kemampuan salah satunya ialah berpikir kritis. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa indikator berpikir kritis belum menjadi kompetensi yang dikembangkan dan dimiliki siswa hal tersebut dapat dilihat melalui hasil soal tipe PISA pada tahun 2018 menyatakan Indonesia menduduki posisi ke-72 dari 78 negara di ASEAN terkait kemampuan berpikir tingkat tinggi. Model pembelajaran yang masih menerapkan teknik ceramah dan diskusi membuat siswa kurang terlatih dalam kemampuan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini secara umum ialah menganalisis apakah terdapat pengaruh adanya model pembelajaran TTW terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan ialah quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent control group* dengan teknik pengambilan sampel secara acak yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 13 Bandung dengan subjek penelitian kelas XI. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes yang berbentuk pilihan ganda dan uraian. Analisis data yang digunakan ialah analisis data statistik yang terdiri dari uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran TTW berbasis *web liveworksheets* serta menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dalam kategori tinggi dengan persentase 61%, sedangkan kelas kontrol masuk dalam kategori yang didominasi rendah dengan persentase 64%. Sehingga, berdasarkan analisis hasil nilai soal pilihan ganda dan uraian melalui uji analisis Mann Whitney maupun uji-t menyatakan perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen memiliki perbedaan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TTW, Berpikir Kritis, *Web Liveworksheets*.

ABSTRACT

RISKITA CANDRA YULI (1901635). THE EFFECT OF THE WEB BASED LIVEWORKSHEETS THINK TALK WRITE LEARNING MODEL ON STUDENTS CRITICAL THINKING ABILITY IN NATIONAL INTEGRATION THREATS MATERIAL. (QUASI EXPERIMENT STUDY OF CLASS XI SMA NEGERI 13 BANDUNG).

According to the Century Partnership Learning Framework, human resources in the 21st century must have the ability to think critically. Facts on the grounds show that indicators of critical thinking have not become competencies that are developed and owned by students. This can be seen through the result of the PISA type questions in 2018 which state that Indonesia occupies 72nd position out of 78 countries in ASEAN regarding higher-order thinking skills. Learning models that still apply lecture and discussion technique make students less traindes in critical thinking skills. The purpose of this study in general is to analyze whether there is an influence of the TTW learning model on students critical thinking skills. The research method used was quasi experimental with Nonequicalents control grup design with random sampling technique, namely the experimentak class and the control class. The research was conducted at SMA Negeri 13 Bandung with class XI research subjects. Data collection uses observation sheets and test in the form of multiple choice and descriptions. The data analysis used is statistical data analysis consisting of prerequisite tests, namely normality tests, homogeneity testt, and hypothesis testing. The results showed that there were differences in student critical thinking abilities after being given treatment in the form of applying the TTW learning model based on the web liveworksheets and showed that there was an increase in the result of students critical thinking abilities in the experimental class in the high category with a percentage of 61% while the cintrol class was included in the dominated category. Low with a percentage of 64%. So, based on the analysis of the result of multiple choice question score and descriptions through the Mann Whitney analysis test and the t-test, it was stated that the comparison of the critical thinking abilities of the experimental class students had a significant difference in improvement compared to the control class.

Keywords: Learning Model Think Talk Write, Critical Thinking, Web Liveworksheets.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN PENULIS	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Umum Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Tinjauan Umum Tentang Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	11
2.3 Tinjauan Umum Tentang <i>Civic Skill</i>	18
2.4 Tinjauan Umum Tentang Berpikir Kritis	19
2.5 Tinjauan Mengenai <i>Web Liveworksheets</i>	27
2.6 Materi Ancaman Integrasi Nasional	30
2.7 Penelitian Terdahulu.....	32
2.8 Kerangka Berpikir	35
2.9 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan	39
3.3 Lokasi, Populasi, Sampel Penelitian.....	39
3.4 Instrumen Penelitian	40

Riskita Candra Yuli, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5	Prosedur Penelitian	52
3.6	Analisis Data	52
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	56
4.2	Hasil Penelitian.....	62
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		100
5.1	Simpulan.....	100
5.2	Implikasi	101
5.3	Rekomendasi	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Skor Kemampuan di Beberapa Negara di ASEAN pada PISA 2018	2
Tabel 1.2	Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siswa Kelas XI IPA 3	3
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran TTW	16
Tabel 3.1	Interpretasi Nilai Validitas	42
Tabel 3.2	Interpretasi Nilai Reliabilitas	44
Tabel 3.3	Interpretasi Tingkat Kesukaran	46
Tabel 3.4	Interpretasi Nilai Daya Pembeda	48
Tabel 4.1	Daftar Guru SMA Negeri 13 Bandung	59
Tabel 4.2	Daftar Nama Tenaga Kependidikan SMA Negeri 13 Bandung	60
Tabel 4.3	Jumlah Siswa SMA Negeri 13 Bandung	61
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	64
Tabel 4.5	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Soal Pilihan Ganda	67
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Hasil Tes Soal Pilihan Ganda	68
Tabel 4.7	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Soal Uraian	69
Tabel 4.8	Analisis Deskriptif Hasil Tes Soal Uraian	70
Tabel 4.9	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Nilai Rata-rata	71
Tabel 4.10	Hasil Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Nilai Rata-rata	71
Tabel 4.11	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Nilai Rata-rata	72
Tabel 4.12	Hasil Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Nilai Rata-rata	72
Tabel 4.13	Hasil Pengolahan Data Statistik pada Tes Awal Soal Pilihan ganda	73
Tabel 4.14	Hasil Pengolahan Data Statistik pada Tes Akhir Soal Pilihan ganda	74
Tabel 4.15	Hasil Pengolahan Data Statistik pada Tes Awal Soal Uraian	76
Tabel 4.16	Hasil Pengolahan Data Statistik pada Tes Akhir Soal Uraian	77
Tabel 4.17	Kriteria Gain Ternormalisasi	79
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Hasil N-Gain	79
Tabel 4.19	Hasil Analisis Data Statistik N-Gain Soal Pilihan Ganda	80
Tabel 4.20	Hasil Analisis Data Statistik N-Gain Soal Uraian	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal <i>liveworksheets</i>	29
Gambar 2.2 Tampilan login siswa	30
Gambar 2.3 Tampilan halaman untuk membuat <i>e-LKPD</i>	30
Gambar 2.4 Konsep Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Pola Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Gambar 4.1 Logo SMA Negeri 13 Bandung.....	57
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 13 Bandung.....	58
Gambar 4.3 Grafik selisih rata-rata (n-gain) tes awal dan tes akhir soal	82
Gambar 4.4 Grafik selisih rata-rata tes awal dan akhir (n-gain) soal uraian....	83
Gambar 4.5 Diagram Persentase Penilaian Pelaksanaan Proses Pembelajaran.	87
Gambar 4.6 Grafik Persentase Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.	88
Gambar 4.8 Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen dalam Model Pembelajaran TTW.....	90
Gambar 4.9 Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen dalam Model Pembelajaran TTW.....	91
Gambar 4.11 Tampilan PPT.....	92
Gambar 4.12 Tampilan <i>E-LKPD</i> pada <i>Web Liveworksheets</i>	94
Gambar 4.13 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen.....	96
Gambar 4.14 Grafik Hasil Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol ..	98
Gambar 4.16 Grafik Hasil Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4.17 Kegiatan Siswa Kelas Kontrol dalam Model Pembelajaran Konvesional.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing dan Surat Izin Penelitian	115
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Tes	129
Lampiran 3 Hasil Perhitungan SPSS	142
Lampiran 4 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	206
Lampiran 5 RPP Penelitian dan Lembar Observasi	214
Lampiran 6 Dokumentasi.....	236

DAFTAR PUSTAKA

- Adkon & Riduwan. (2006). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & H, N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Cahaya Bintang Gemerlang.
- Alwasilah, C. (2009). *Contextual Teaching and Learning*. MLC.
- Ariana, N., Zulaini, Siti, Rosmidah, Siti, & Toni. (2022). Belajar dan Pembelajaran. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Nomor 3)*. CV. Widiana Bhakti Persada.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2010). Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI. *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*, 1–59.
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., N, F. A. L., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., & Toharudin, T. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Seminar NASIONAL Statistik X*, 1–14. http://semnas.statistics.unpad.ac.id/wp-content/uploads/erf_uploads/2021/11/Learning-Loss-Akibat-Pembelajaran-Jarak-Jauh-Selama-Pandemi-Covid-19-di-Indonesia.pdf
- Cholisin. (2004). Konsolidasi demokrasi melalui pengembangan karakter kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 1(1), 14–28. <https://journal.uny.ac.id/index.php/civics/article/view/5670>
- Diajadi, M. (2019). Pengantar Penelitian Tindakan Kelas. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Nomor 1). CV. Arti Bumi Intaran.
- Ennis, R. (1991). Critical Thinking. *Teaching Philosophy*, 14(1), 5–24.
- Erayati, T. (2014). Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Oleh Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPA 1 di SMA. *Universitas Tanjungpura*.
- Facione, P. A. (2013). Berpikir kritis: Apa itu dan Mengapa Menghitung. In *Penilaian wawasan*. Pers California Academic Press.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Suka Press.
- Farida, I., Ningsih, K., & Titin, T. (2020). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif TTW Berbantuan Media Leaflet. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 2(1), 7.

Riskita Candra Yuli, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.2714>

- Fatahullah, M. M. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 237–252.
- Febriana, R., & Mustari, M. (2018). Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write: Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK SMTI Bandarlampung. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(3), 263–270. <https://doi.org/10.24042/ijisme.v1i3.3601>
- Firtsanianta, H., Khofifah, I., & Surabaya, U. M. (2022). Efektivitas E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet. *Conference of Elementary Studies*, 141–150.
- Haerani, A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Aisyiyah Sungguminasa*. UIN Alauddin Makassar.
- Harsanto, R. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*. Gramedia Widisarana Indonesia.
- Hartini, H., & Sukardjo, S. (2015). PENGEMBANGAN HIGHER ORDER THINKING MULTIPLE CHOICE TEST UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPA KELAS VII SMP/MTs. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(1), 86. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4535>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasibuan, & Moedjiono. (1993). *Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja RosdaKarya.
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Indriani, M. N. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rembang Pada Materi Bilangan Pecahan Tahun Pelajaran 2014/2015. In *Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang*. <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/4733/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/4733/1/113511051.pdf>

Riskita Candra Yuli, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
INTEGRASI NASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Iru, L., & Arihi, L. O. S. (2012). *Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Multi Presindo.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta.
- Istrada, I. E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Seputih Agung. In *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Raden Intan Lampung* (Vol. 4, Nomor 2).
- Johnson, T. E., Archibald, T. N., & Tenenbaum, G. (2010). Individual and team annotation effects on students' reading comprehension, critical thinking, and meta-cognitive skills. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1496–1507. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.05.014>
- Landina, I. A. P. L., & Agustiana, I. G. A. T. (2022). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 27(3), 443–452. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i3.52555>
- Mislian, Lazim, & Mahardi. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Va Sdn 29 Pekanbaru. In *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Universitas Riau*.
- Mu'alimin, & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Tori dan Praktik*. Ganding Pustaka. http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf
- Mulyasa. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikat Guru*. PT Remaja RosdaKarya.
- Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Nasihudin, & Huriyadia. (2021). Jurnal Pendidikan Indonesia PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN Nasihudin dan Hariyadin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 08 April 2021 Diterima dalam bentuk revisi r. *Junral Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743.
- Nirmala, D. (2015). *Pengaruh Strategi Think Talk Write Terhadap Kemampuan*
 Riskita Candra Yuli, 2023
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
 LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
 INTEGRASI NASIONAL**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berpikir Kritis Matematis Siswa. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>

Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Kencana Prenada Media Group.

Nurfitriani, A. A., & Komariah, K. (2017). Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. In *Universitas Pendidikan Indonesia*. <https://www.neliti.com/publications/240704/the-influence-of-think-talk-write-ttw-model-towards-students-mathematical-critic>

Paul, R., & Elder, L. (2012). Critical thinking: Competency Standards Essential to the Cultivation of Intellectual Skills, part 5. *Journal of Development Education*, 35(2), 34–36. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ986272.pdf>

Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Rosdakarya.

Putri, A. P., Isnaniah, Rusdi, & Rahmi, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 14747–14752. <https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1080>

Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.

Ruhimat, T. (2013). Prosedur Pembelajaran. In *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.

Sani, M. (2016). Kegiatan Menutup Pelajaran. *Jurnal Universitas Negeri Malang*. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. PT Remaja RosdaKarya.

Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.

Simanjuntak, M. D. R. (2019). Membangun Ketrampilan 4 C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 921–929.

Simin, F., & Jafar, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan

Riskita Candra Yuli, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN INTEGRASI NASIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 209. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.3.209-216.2018>
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative Learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315–342. <https://doi.org/10.3102/00346543050002315>
- Solihatin, E. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKn*. Bumi Aksara.
- Suarjana, Lasmawan, G. (2020). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Tema 8 Peserta Didik Kelas IV SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 101–111.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta* (Nomor 465).
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Suparya, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar. *Widyacarya*, 2(2), 19–24. <https://doi.org/2580-7544>
- Umam, K. (2018). Pengaruh Media Picture Story terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15 (1), 111–115.
- Wahyuni, N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Liveworksheets sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Pesantren Putri Yatama Kabupaten Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>
- Wijarni, S., Sutiyah, & Iswati. (2019). Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TTW (Think, Talk, and Write) Dengan Media Scramble Tournament di Kelas XI IPS 5 SMA N 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal CANDI*, 19(2), 35–53.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber*
- Riskita Candra Yuli, 2023
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS WEB
 LIVEWORKSHEETS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI ANCAMAN
 INTEGRASI NASIONAL**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Daya Manusia. PT Remaja RosdaKarya.

Wirawan, I. K. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif TTW*. Universitas Pendidikan Ganesha.

Yunipiyanto, M. R., Trisaningsih, & Pujiati. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Studi Sosial*, 8(1), 1–15.

Zafri. (2012). Berpikir Kritis Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Diakronika FIS UNP*, 8.5.2017, 2003–2005.