

**PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAGAM INDONESIA
(UTARI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Agustin Purwandari

1905298

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAGAM INDONESIA
(UTARI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Agustin Purwandari

1905298

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Agustin Purwandari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

AGUSTIN PURWANDARI

1905298

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAGAM INDONESIA (UTARI)
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PEMBELAJARAN IPS
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing II



Faisal Sadam Murrone, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Ular Tangga Ragam Indonesia (UTARI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Agustin Purwandari

1905298

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Media Ular Tangga Ragam Indonesia (UTARI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*”.

Skripsi ini membahas mengenai pengembangan media pembelajaran ular tangga pada materi keragaman di Indonesia untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit penulis mengalami hambatan. Namun berkat usaha, bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna karena kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan yang tidak disadari oleh penulis. Maka dari itu, dengan kerendahan hati penulis memohon kritik dan saran yang membangun. Semoga karya ini dapat bermanfaat.

Aamiin.

Bandung, 10 Agustus 2023

Penulis

MOTTO HIDUP

“Hatiku tenang karena mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt. Start with hand shaking. Start with voice trembling: but start. Start and don't stop. Start where you are, with what you have. Just start”

(Unknown)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk Umak dan Ayah yang tanpa lelah dan penuh kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan moril maupun materil. Tak lupa karya ini juga saya persembahkan untuk kedua kakak saya Tete dan Kak Mpit. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur ditujukan kepada Allah Swt. atas rida dan karuniaNya karena peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Solawat serta salam tidak lupa tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak bisa terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
2. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memberikan kritik dan saran, serta memberikan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Faisal Sadam Murrone, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti serta solusi untuk setiap kesulitan dan permasalahan dalam penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Mubarak Somantri, M.Pd., selaku validator materi yang telah bersedia memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan, serta memberikan masukan dan saran selama penelitian.
5. Ibu Non Dwishiera CA, M.Pd., selaku validator media yang telah bersedia memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan, serta memberikan masukan dan saran selama penelitian.
6. Ibu Rani Ratna Wulan, S.Pd., selaku validator pembelajaran dan merupakan guru walikelas IV A di SDN 149 Cigadung, Kota Bandung yang telah

- bersedia memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan, serta memberikan masukan dan saran selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV A SDN 149 Cigadung yang telah bersedia memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan.
 8. Kepala Sekolah dan seluruh guru beserta staf SDN 149 Cigadung yang telah menerima penulis dengan baik dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi.
 9. Seluruh Dosen dan Staf Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
 10. Ayah Ujang Somantri dan Umak Mariati yaitu orang tua peneliti yang selalu ada dibalik perjuangan peneliti. Selalu memberikan dukungan kepada peneliti yang sedang berjuang di tanah rantau. Terima kasih mungkin tidak akan cukup untuk membalas seluruh kasih sayang, tangis, dan lelah kalian. Makaseh banyak mak, yah, untuk semue perjuangan umak kan ayah untuk nyekulaek kamek sampai jadi sarjana demi masa depan kamek. Titin sayang umak kan ayah.
 11. Rismayani dan Fitri Sapitri, selaku saudara kandung peneliti yang sudah memberikan semangat, wejangan, dan menjadi tempat untuk bekeluh kesah serta yang selalu melangitkan doanya untuk peneliti selaku adik kandung. Makase banyak teh, kak.
 12. Ariyo Saputra dan Andre Agassy Setiawan, selaku abang ipar peneliti yang sudah memberikan semangat dan doa.
 13. Ina Pratiwi, selaku sahabat peneliti yang selalu bersedia menjadi tempat keluh kesah dan selalu memberikan semangat kepada peneliti.
 14. Riska, Sa'adah, dan Mutiara, selaku sahabat dekat peneliti yang selalu menjadi teman seperjuangan sampai saat ini.
 15. Wian Sasrian, Feby Irnadia, Sifa Melsa, dan Egita Kencana, teman dekat peneliti dari awal masuk kuliah hingga sama-sama berjuang saat ini.
 16. Seluruh teman-teman PGSD 2019 khususnya kelas D yang selalu kebersamai disetiap langkah dalam menempuh ilmu.
 17. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang hingga akhir.

“Thank you for being so strong, let's go through all the obstacles ahead.
Fighting!”

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAGAM INDONESIA (UTARI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Agustin Purwandari 1905298

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media Ular Tangga Ragam Indonesia (UTARI) sehingga dapat digunakan oleh siswa kelas IV Sekolah Dasar pada materi keanekaragaman di Indonesia khususnya meningkatkan minat belajar pembelajaran IPS. Media ini dibuat dengan menggunakan metode *Design and Development* (D&D) yang dikembangkan oleh Richey dan Klein. Model penelitian yang digunakan ialah model ADDIE yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Pada tahap pengembangan media melibatkan beberapa ahli yaitu ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, dan siswa kelas IV untuk mengetahui kelayakan dari media yang dibuat, Hasil validasi media Ular Tangga Ragam Indonesia (UTARI) mendapatkan nilai dengan persentasi 100% dari ahli materi. Hasil tersebut masuk kedalam kriteria “Sangat Baik” (SB). Dari ahli media mendapatkan nilai dengan persentase 94,1% dan masuk kedalam kriteria “Sangat Baik” (SB). Dari ahli pembelajaran mendapatkan nilai dengan persentase 100% dan masuk kedalam kriteria “Sangat Baik” (SB). Kemudian dari respon peserta didik, media UTARI mendapatkan nilai dengan persentase 91,79% dan masuk kedalam kriteria “Sangat Baik” (SB). Dari keseluruhan hasil validasi didapatkan nilai rata-rata sebesar 96,7% dengan kriteria “Sangat Baik” (SB) yang artinya media Ular Tangga Ragam Indonesia yang peneliti kembangkan layak untuk digunakan juga dapat meningkatkan minat belajar pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Ular Tangga, Minat Belajar, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF SNAKE AND LADDERS MEDIA FOR INDONESIAN DIVERSITY MATERIAL TO IMPROVE STUDENT'S INTEREST IN SOCIAL STUDIES LEARNING FOR FOURTH GRADE IN ELEMENTARY SCHOOL

Agustin Purwandari

1905298

This study aims to describe the development of Indonesian diversity Snakes and Ladders (UTARI) media so that it can be used by fourth grade elementary school students on diversity material in Indonesia, especially to increase interest in learning social studies. This media was created using the Design and Development (D&D) method developed by Richey and Klein. The research model used is the ADDIE model, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. At the media development stage, several experts were involved, namely material experts, media experts, learning experts, and fourth grade students to determine the feasibility of the media created. The validation results of the Indonesian diversity Snakes and Ladders media (UTARI) obtained a score of 100% from the material experts. These results fall into the criteria of "Very Good" (SB). Media experts get a score with a percentage of 94.1% and is included in the "Very Good" (SB) criteria. From the learning experts get a score with a percentage of 100% and fall into the criteria of "Very Good" (SB). Then from the students' responses, UTARI media got a score with a percentage of 91.79% and entered into the "Very Good" (SB) criteria. From the overall validation results, it was obtained an average value of 96.7% with the criteria of "Very Good" (SB), which means that the Indonesian diversity Snakes and Ladders media that the researchers developed is suitable for use and can increase interest in learning social studies in grade IV elementary schools.

Keyword: *Learning Media, Snake and Ladders, Interest in Learning, Social Studies.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| MOTTO HIDUP | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | viii |
| <i>ABSTRACT</i> | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| 2.1 Kajian Teori | 9 |
| 2.1.1 Media Pembelajaran | 9 |
| 2.1.2 Media Pembelajaran Ular Tangga | 13 |
| 2.1.3 Keragaman di Indonesia | 16 |
| 2.1.4 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar..... | 17 |
| 2.1.5 Minat Belajar | 21 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 25 |
| 2.3 Kerangka Berpikir dan Hipotesis | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 28 |
| 3.1 Desain Penelitian | 28 |
| 3.2 Prosedur Penelitian | 28 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3.3 | Partisipan Penelitian | 30 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 33 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 38 |
| BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 42 |
| 4.1 | Desain Pengembangan Media Ular Tangga Ragam Indonesia | 42 |
| 4.2 | Hasil Validasi Pengembangan Media Ular Tangga Ragam Indonesia | 78 |
| 4.3 | Hasil Akhir Pengembangan Ular Tangga Ragam Indonesia | 85 |
| 4.4 | Media UTARI Terhadap Minat Belajar Pembelajaran IPS | 92 |
| 4.5 | Kelebihan dan Kelemahan UTARI | 94 |
| 4.6 | Keterbatasan Penelitian..... | 95 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | | 97 |
| 5.1 | Simpulan | 97 |
| 5.2 | Rekomendasi | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 100 |
| LAMPIRAN | | 105 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media | 33 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi | 34 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Pembelajaran | 36 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik | 37 |
| Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skala Likert | 39 |
| Tabel 4.1 Analisis Media Ular Tangga Ragam Indonesia (UTARI) | 42 |
| Tabel 4.2 KD dan IPK IPS Kelas IV Sekolah Dasar | 45 |
| Tabel 4.3 Desain Media Ular Tangga Ragam Indonesia | 53 |
| Tabel 4.4 Ukuran setiap elemen media UTARI | 64 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengembangan Media UTARI | 65 |
| Tabel 4. 6 Rekapitulasi Penilaian Media Keseluruhan | 82 |
| Tabel 4. 7 Perbandingan Revisi Ukuran Huruf | 85 |
| Tabel 4. 8 Perbandingan Revisi Ukuran Gambar | 86 |
| Tabel 4. 9 Perbandingan Revisi Kesesuaian Teks dan Gambar | 87 |
| Tabel 4. 10 Hasil Akhir Pengembangan Media UTARI | 89 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir | 27 |
| Gambar 4.1 Membuat desain latar belakang | 55 |
| Gambar 4.2 Membuat desain kotak dan judul | 55 |
| Gambar 4.3 Desain UTARI..... | 56 |
| Gambar 4.4 Jenis Huruf UTARI | 56 |
| Gambar 4.5 Desain Latar Belakang Kartu Kebenaran | 57 |
| Gambar 4.6 Penambahan Elemen Kartu Kebenaran | 57 |
| Gambar 4.7 Gambar Ilustrasi dan Teks Kartu Kebenaran | 57 |
| Gambar 4.8 Desain Latar Belakang Kartu Petunjuk | 58 |
| Gambar 4.9 Judul dan Elemen Kartu Petunjuk | 58 |
| Gambar 4.10 Desain Kartu Petunjuk | 58 |
| Gambar 4.11 Gambar Latar Belakang Dadu | 59 |
| Gambar 4.12 Desain Dadu | 59 |
| Gambar 4.13 Latar Belakang Kartu Pertanyaan | 60 |
| Gambar 4.14 Elemen dan Judul Kartu Pertanyaan | 60 |
| Gambar 4.15 Desain Kartu Pertanyaan | 61 |
| Gambar 4.16 Desain Papan Skor | 61 |
| Gambar 4.17 Elemen Bintang | 62 |
| Gambar 4.18 Desain Bintang Keberhasilan | 62 |
| Gambar 4.19 Laman <i>QR Code Generator</i> | 63 |
| Gambar 4.20 Desain <i>QR Code</i> | 63 |
| Gambar 4.21 Desain Tempat Penyimpanan Media | 64 |
| Gambar 4.22 Observasi dan Implementasi | 74 |
| Gambar 4.23 Hasil Papan Penilaian | 75 |
| Gambar 4.24 Pembagian Hadiah Kepada Kelompok Pemenang | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian | 105 |
| Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing | 106 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi | 107 |
| Lampiran 4. Sumber Gambar atau Ilustrasi | 108 |
| Lampiran 5. Lembar Persetujuan menjadi Validator Materi | 136 |
| Lampiran 6. Lembar Persetujuan menjadi Validator Media | 137 |
| Lampiran 7. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi | 138 |
| Lampiran 8. Instrumen Angket Validasi Ahli Media | 141 |
| Lampiran 9. Instrumen Angket Validasi Ahli Pembelajaran | 144 |
| Lampiran 10. Instrumen Angket Respon Siswa | 146 |
| Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Materi | 148 |
| Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Media | 151 |
| Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran..... | 154 |
| Lampiran 14. Rekapitulasi Respon Peserta Didik..... | 156 |
| Lampiran 15. RPP | 157 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Tahap Implementasi Media Pembelajaran | 167 |
| Lampiran 17. Format Perbaikan Skripsi | 169 |

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, P. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori, Konsep dan Indikator)*. Riau: Zanafa Publishing.
- Anifah Rozalia, dkk., Pengembangan Handout Biologi Materi Keanekaragaman Hayati Untuk SMA kelas X, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, Vol. 2, No. 2, (2018), h. 49.
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika pada Masa Pandemi Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika*, 1(1), 135–144.
<http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/4774>
- Arsyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 36.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 23.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Febryna. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Fitria Rahmadani, “Penyusunan Perangkat Pembelajaran pada Materi Pengukuran untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik”, *Skripsi*, (Banda Aceh: Repository UIN ArRaniry, 2020), h. 32.
- Husna. (2009). *100+ Permainan Tradisional Indonesia Untuk Kreativitas, Ketangkasan, dan Keakraban*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 145.

Husnul Yahdi, Kusuma, Pengembangan majalah Biologi (BIOMAGZ) pada Materi Virus sebagai alternative Sumber Belajar Mandiri, *Jurnal Bioedu*, Vol.3, No. 3, (2014), h. 9.

Indriana, Dina. (2011) *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Diva Press, 15.

Imam Ziaul Abror, “Pengembangan Media Pembelajaran Mobile learning (MLearning) Berbasis Android untuk Siswa Kelas XI pada Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel di MAN 3 Kota Banda Aceh”, Skripsi, (Banda Aceh: Repository UIN Ar-Raniry, 2017), h.65.

Nugroho Aji Prasetyo, Pertiwi Perwiraningtyas, Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lingkungan Hidup pada Mata Kuliah Biologi di Universitas Tribhuwana Tungadewi, *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, Vol.3, No.1, (2017), h.25.

Nurul Afifah, dkk., “Kelayakan Media Pembelajaran Biologi dalam Bentuk Spesimen pada Materi Organ Tumbuhan di SMPN 5 Rambah Hilir”, *Jurnal Saintific*, Vol. 1, No. 1, (2017), h. 11.

Miarso, Yusufhadi. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 457.

Miles, M. B., Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.

Mudlofir, A. & Fatimatur, E. R. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada.

Putri, R. M., Wanabuliandari, S., & Fardani, M. A. (2022, April). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mi Tarbiyatul Islamiyah Didesa

Winong. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)* (pp. 29-36).

Richey, R. dan Klein, J. (2007). *Design and Development Research*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

[Online]. Diakses dari

https://books.google.co.id/books?id=kvkJBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rohani, R. (2019). Media pembelajaran, *Diktat Media Pembelajaran 2019*, 23.

Sadiman Arief, dkk. (1996). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 6.

Sanaky, Hujair AH. (2009). *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 163.

Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta

didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip*

Unimed, 1(2).

Siskawati, M., Pargito, P., & Pujiati, P. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa.

Jurnal studi sosial, 4(1), 72-80.

Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika.

Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 6(1).

Siskawati, M., Pargito & Pujiati. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Studi Sosial*

. (Vol 4 No 1).

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*.

Jakarta: Rineka Cipta,

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta,

Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*.

Jakarta:Kencana.

Agustin Purwandari, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA RAGAM INDONESIA (UTARI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Supriyono, S. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.

Syah, Muhibbin. (2003). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakara
Syahrial. (2016). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Utami, A, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Keterampilan Proses Sains di Kelas V SD. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/54244/> [1 Desember 2022].

Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal teknodik*, 064-078.

Zuhdi. (2014). Pendidikan Karakter. Yogyakarta: UNY Pres.