

Nomor Daftar FPIPS : 4087/UN40.F2.1/PT/2023

**PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN
MORALITAS ANAK JALANAN**

(Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala
di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh :

Dewi Rifani Andrian

NIM.1901692

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN
MORALITAS ANAK JALANAN**

**(Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala
di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)**

Disusun Oleh:

Dewi Rifani Andrian

1901692

diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Dewi Rifani Andrian

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN
MORALITAS ANAK JALANAN
(Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala
di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)

DEWI RIFANI ANDRIAN


NIM. 1901692

Disetujui dan Disahkan Oleh :
PEMBIMBING I




Dr. Syaifullah, M.Si.
NIP.197211121999031001

PEMBIMBING II



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP. 199301212019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasisari, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS
Panitia Ujian Terdiri dari :
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



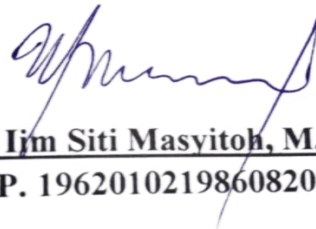
Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

3. Penguji :
Penguji I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Penguji II



Dr. Ijm Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 196201021986082001

Penguji III



Kanigara Hawari, S.H., M.H.
NIP. 199301072019031012

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN MORALITAS ANAK JALANAN (Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya secara sadar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang ada jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, 18 Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan

Dewi Rifani Andrian
NIM. 1901692

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Pada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-nya, dalam memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga laporan penelitian skripsi dengan judul “PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN MORALITAS ANAK JALANAN (Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)” dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menuntaskan studi pada jenjang strata 1 di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat hasil penelitian terkait peran rumah belajar dalam meningkatkan moralitas pada anak jalanan. Bagaimanapun penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Selama proses penyusunan skripsi ini, dirasa masih terdapat banyak kekurangan. Demikian dari kekurangan tersebut penulis ucapkan permohonan maaf dengan harapan kritik dan saran yang membangun bagi penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, 18 Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya sangat banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Sehingga pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan berupa doa, ilmu, dukunan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Dengan sadar dan tulus, penulis ingin berterimakasih kepada pihak-pihak dibawah ini :

1. Kedua orang tua saya yaitu Alm.Bapak Suryadi dan Almh.Ibu Nani yang hingga akhir hayatnya telah memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan materil dan moril, hingga semua kebaikan yang tak terbatas tertanam dalam diri penulis serta dapat menguatkan penulis untuk menyelesaikan studi sampai saat ini. Gelar sarjana ini saya dedikasikan untuk kedua orang tua saya.
2. Saudara-saudara saya yakni Indrayati (tete), Hendra Wahyudin (aa), serta keponakan-keponakan yang saya cintai.
3. Seluruh keluarga besar Ema Tariah (Nenek) yang telah memberikan dukungan doa dan semangat kepada penulis.
4. Dr. Syaifullah, M.Si selaku pembimbing 1 saya dan Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku pembimbing 2 saya, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih juga atas waktu yang telah bapak dan ibu luangkan untuk membimbing dan memberikan banyak pelajaran mental, emosi, pengetahuan, dan pengalaman hidup yang sangat-amat berharga bagi penulis.
5. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan stimulus dan arahan kepada penulis menjalani tiap semester selama perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama menjalani proses perkuliahan.

8. Seluruh staf tata usaha baik di tingkat program studi maupun fakultas (terutama Bapak Dena Irawan, M.I.Kom.) yang telah banyak membantu penulis dalam proses administrasi dan informasi.
9. Seluruh pihak Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala (Rubel Gartala) serta seluruh informan yang telah berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd, Selaku Dosen Ahli Pendidikan Masyarakat.
11. Saudari Banafsaj Shafa Solihat, Riskita Candra Yuli, Maharani Risma Oktaviani, dan Tazkia Zahratunnisa yang telah menjadi saksi suka duka perjuangan dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dan telah banyak sekali membantu penulis dalam segala hal khususnya menemani penulis ketika sedang pusing menyusun skripsi ini.
12. Guru-Guru SMAN 15 Bandung yang selalu memberikan dukungan untuk penulis agar bisa mengemban ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Ibu Nia dan Ibu Dedeh.
13. Seluruh rekan-rekan dibawah bimbingan Dr. Syaifullah, M.Si dan Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
14. Seluruh rekan-rekan seperjuangan PKn Angkatan 2019 terutama rekan-rekan sekelas yang telah mewarnai hari-hari perkuliahan bersama, yakni PKn 2019 A.
15. Saudari Rifa yang telah membantu penulis dalam penelitian ini dan saudari Maghfira Adha yang merupakan rekan seperjuangan dari masa SMA hingga Kuliah.
16. Saudara “AFH” yang telah membantu, menyemangati dan kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
17. Rekan-rekan KKN 26 Kelompok 1 Tahun 2022 Desa Sariwangi Kabupaten Bandung Barat.

Terakhir penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak dan elemen yang membantu penulis selama proses perkuliahan hingga saat ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalaskan buah baik dari semua pertolongan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga senantiasa diberikan keberkahan, kelancaran, kesehatan, ilmu yang bermanfaat dan kesuksesan di sepanjang hidupnya. Aamiin.

ABSTRAK

DEWI RIFANI ANDRIAN (1901692) PERAN RUMAH BELAJAR DALAM MENINGKATKAN MORALITAS ANAK JALANAN (Studi Kasus Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung)

Rumah belajar merupakan bagian dari pendidikan nonformal yaitu sebuah tempat yang digunakan kegiatan belajar mengajar bagi peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran jelas tentang peranan rumah belajar sebagai wadah pendidikan non formal dalam meningkatkan moralitas pada anak jalanan yang ada di Rumah Belajar Gartala, karena perubahan sikap pada anak jalanan dipengaruhi oleh faktor pendampingan salah satunya melalui rumah belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 11 orang. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menemukan adanya suatu program belajar kelompok khusus yang dalam proses pelaksanaannya berkaitan dan terintegrasi dengan pemberian pendidikan moral pada anak jalanan. Kegiatannya dilaksanakan melalui metode *fun learning*, bercerita, ceramah, keteladanan dan praktik. Adapun kendala yang dihadapi rumah belajar dalam meningkatkan moralitas anak jalanan secara internal berasal dari kesiapan lembaganya meliputi : (1) kualitas dan kuantitas SDM, dan (2) sarana dan prasarana yang kurang memadai. Sedangkan secara eksternal muncul dari: (1) kesiapan diri anak jalanan sebagai peserta didik, (2) kesiapan orang tua anak jalanan, dan (3) lingkungan sosial anak jalanan. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut antara lain: (1) melakukan pelatihan bagi SDM yang ada, (2)memaksimalkan pendanaan, (3) membangun kesiapan anak jalanan dan mencegah pengaruh negatif yang timbul dari lingkungan sosial anak jalanan, dan (4) pemberian pemahaman kepada orang tua anak jalanan.

Kata Kunci : Rumah Belajar, Moralitas, Anak Jalanan.

ABSTRACT**DEWI RIFANI ANDRIAN (1901692) THE ROLE OF LEARNING HOUSES IN INCREASING THE MORALITY OF STREET CHILDREN (Case Study of Gauri Arunika Kartala's Learning House in Sukasari Sub-District, Bandung City)**

The learning house is part of non-formal education, namely a place used for teaching and learning activities for students. The purpose of this study was to find out a clear picture of the role of the learning house as a place for non-formal education in increasing the morality of street children in the Gartala Learning House, because changes in attitude towards street children are influenced by facilitation factors, one of which is through the learning house. This research is a qualitative research with a case study design. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation studies. The research subjects consisted of 11 people. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the study found that there was a special group study program which in its implementation process was related to and integrated with the provision of moral education to street children. The activities are carried out through fun learning methods, telling stories, lectures, exemplary and practice. The obstacles faced by learning houses in improving the morality of street children internally come from the readiness of the institution including: (1) quality and quantity of human resources, and (2) inadequate facilities and infrastructure. While externally, it comes from: (1) the readiness of street children as students, (2) the readiness of street children's parents, and (3) the social environment of street children. Efforts made to overcome these obstacles include: (1) conducting training for existing human resources, (2) maximizing funding, (3) building readiness for street children and preventing negative influences arising from the social environment of street children, and (4) providing understanding to parents of street children.

Keywords : Learning House, Morality, Street Children.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	8
2.1 Gambaran Umum Rumah Belajar Sebagai Pendidikan Nonformal	8
2.1.1 Pendidikan Nonformal	8
2.1.2 Rumah Belajar.....	10
2.2 Konsep Moralitas	13
2.2.1 Pengertian Moral	13
2.2.2 Teori Perkembangan Moral	15
2.3 Tinjauan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) sebagai Pendidikan Nilai dan Moral	19
2.3.1 Pendidikan Kewarganegaraan	19
2.3.2 Teori Pendidikan Nilai	22
2.3.3 Teori Pendidikan Moral.....	23
2.4 Tinjauan tentang Teori Kewarganegaraa Komunitarian	25
2.5 Gambaran Umum Anak Jalanan	28
2.5.1 Pengertian Anak Jalanan	28
2.5.2 Faktor Yang Mempengaruhi Moralitas Anak Jalanan	30
2.6 Penelitian Terdahulu	31
2.7 Kerangka Berpikir	33
BAB III	34

3.1	Desain Penelitian	34
3.3.1	Pendekatan Penelitian.....	34
3.3.2	Metode Penelitian.....	35
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	36
3.2.1	Subjek Penelitian	36
3.2.2	Tempat Penelitian.....	37
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.3.1	Wawancara.....	38
3.3.2	Observasi.....	39
3.3.3	Studi Dokumentasi	41
3.3.4	Studi Literatur	42
3.4	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
3.4.1	Pengumpulan data	43
3.4.2	Reduksi Data	43
3.4.3	Penyajian Data.....	44
3.4.4	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	45
3.5	Uji Validitas Data	45
3.5.1	Kredibilitas (<i>Credibility</i>)	45
3.5.2	<i>Transferability</i>	47
3.5.3	<i>Dependability</i>	47
3.5.4	<i>Confirmability</i>	47
3.6	Triangulasi.....	48
3.6.1	Triangulasi Sumber	48
3.6.2	Triangulasi Teknik	48
3.7	Isu Etik.....	49
BAB IV	50
4.1	Gambaran Umum Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala	50
4.1.1	Sejarah Berdirinya Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala	50
4.1.2	Profil Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala	51
4.1.3	Visi dan Misi Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala	51
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	51
4.2.1	Program di Rumah Belajar Gartala dalam Menunjang Pendidikan Moral pada Anak Jalanan.....	53
4.2.2	Metode yang dilakukan oleh Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	63

4.2.3	Kendala yang dihadapi Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	70
4.2.4	Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Kendala yang Ada di Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	76
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian	83
4.3.1	Program di Rumah Belajar Gartala dalam Menunjang Pendidikan Moral pada Anak Jalanan.....	83
4.3.2	Metode yang dilakukan oleh Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	90
4.3.3	Kendala yang dihadapi Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	98
4.3.4	Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Kendala yang Ada di Rumah Belajar Gartala dalam Meningkatkan Moralitas pada Anak Jalanan	104
BAB V	108
5.1	Simpulan	108
5.2	Implikasi	110
5.3	Rekomendasi.....	110
5.3.1	Lembaga Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	110
5.3.2	Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	111
5.3.3	Peneliti Selanjutnya.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Anak PMKS (Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial) Di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung Tahun 2018-2020	1
Tabel 1.2 Jumlah Anak Binaan Di rumah Belajar Gauri Arunika Kartala	3
Tabel 4.1 Narasumber Penelitian	52
Tabel 4.2 Matriks Triangulasi Sumber Informasi	60
Tabel 4.3 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	61
Tabel 4.4 Matriks Triangulasi Sumber Informasi	68
Tabel 4.5 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	69
Tabel 4.6 Matriks Triangulasi Sumber Informasi	74
Tabel 4.7 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	75
Tabel 4.8 Matriks Triangulasi Sumber Informasi	80
Tabel 4.9 Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Karakter Moral	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	43
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Data.....	48
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	49
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran (kanan) dan Kegiatan Mengaji Bersama (Kiri).....	58
Gambar 4.2 Kegiatan Perencanaan Pedoman Pembelajaran.....	59
Gambar 4.3 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Moral dengan Berbagai Metode	67
Gambar 4.4 Tahap Pengembangan Pendidikan Moral Bagi Anak Jalanan	87
Gambar 4.5 Penerapan Metode <i>Fun Learning</i> di Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	91
Gambar 4.6 Penerapan Metode Bercerita di Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	93
Gambar 4.7 Proses Penerapan Metode Ceramah di Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	94
Gambar 4.8 Tahapan Metode Keteladanan di Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	95
Gambar 4.9 Pelaksanaan Metode Praktik di Rumah Belajar Gauri Arunika Kartala.....	97
Gambar 4.10 Faktor Pendukung Proses Pembelajaran	99
Gambar 4.11 Faktor yang Mempengaruhi Moralitas Anak Jalanan	100

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, S., Farrelly, T., & Holland, J. (2021). Non-formal Education for Sustainable Development : a Case Study of the “Children in the Wilderness” Eco-Club Programme in the Zambezi Region. *Journal of Education for Sustainable Development*, 14(2), 117–139. <https://doi.org/10.1177/0973408220980871>
- Aditya, T. (2022). *Profil Rumah Belajar Gartala : Harapan bagi Masyarakat Terpinggirkan*. Bandung: Bergerak.id. <http://bandungbergerak.id/article/detail/14629/profil-rumah-belajar-gartala-harapan-pendidikan-bagi-masyarakat-terpinggirkan>
- Aida, R. (2005). Liberalisme dan Komunitarianisme : Konsep tentang Individu dan Komunitas. *Jurnal Demokrasi*, 4(2), 95–106. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jd/article/view/1063/896>
- Angrainy, A., Fitriani, H., & Fitriani, Y. (2020). Pengaruh Sarana Prasarana dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(2), 154–159. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.15>
- Ani, N., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2022). Analisis Pendekatan Service Learning untuk Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran PKn di SD. *Jurnal Edumaspul*, 6(1), 1130–1133. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2507>
- Anrasiyana. (2021). Teaching Narrative Text by Using Story Telling Methods at Ninth Grade Students. *JournEEL (Journal of English Education and Literature)*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.51836/journeel.v3i1.181>
- AR, M., & Samsuri. (2013). *Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Penerbit Ombak.
- Assafary, A. F., & Husrah. (2020). Non-Formal Education and Its Influence in Overcoming Adolescent’s Moral Damage Through The Youth Group of Al-Ikhwan Mosque. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 91–102. <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/44>
- Attamimi, I. F., Kamaliyah, M., Nurjanah, S., & Dewinggih, T. (2021). Meningkatkan Minat Belajar dengan Metode Fun Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Kumbang. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(36), 84–94. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/download/531/472/920&ved=2ahUKEwijos96qb_AhWz7TgGHcg9CGAQFnoECA8QAAQ&usq=AOvVaw0g5rHy83MAUSUauRPGOpPf
- Azizah, A. N., Marmawi, & Ali, M. (2015). Penanaman Nilai Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Khodijah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(3), 1–16. <https://doi.org/10.26418/jppk.v4i3.9408>
- Besar, I. (2016). Pengaruh Kredibilitas Pendamping Terhadap Sikap dan Perilaku Anak-Anak Jalanan di Kota Bandung. *Jurnal Sosiologi*, 18(1), 29–34. <https://doi.org/10.23960/sosiologi.v18i1.69>
- Brzezechzyn, K. (2019). Communitarian Dimensions in the Socio-Political Thought of the Solidarity Movement in 1980–1981. *Studia Philosophica Wratislaviensis*, 14(1), 109–128. <https://doi.org/10.19195/1895-8001.14.1.8>

- Budimansyah, D. (2016). Kekuasaan yang Terpusat Pada Sekelompok Keil Elit dan Munculnya Kebencian Sosial Budaya Terselubung Pada Masyarakat Indonesia Pasca Reformasi. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.21067/jmk.v1i1.1183>
- Budimansyah, D. (2018). Reposisi Peran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Memantapkan Karakter Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Majelis Media Aspirasi Konstitusi*. https://www.mpr.go.id/pengkajian/JM_Edisi_09_September_2018_pdf
- Cassidy, C., Christie, D., Marwick, H., Deeney, L., McLean, G., & Rogers, K. (2018). Fostering citizenship in marginalized children through participation in Community of Philosophical Inquiry. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(2), 120–132. <https://doi.org/10.1177/1746197917700151>
- Clutton, S. (2008). Devolution and the Language of Children's Rights in the UK. In : Invernizzi A And Williams J (eds). In *Sage*.
- Darmadi, H. (2009). *Dasar Konsep Pendidikan Moral Landasan Konsep Dasar dan Implementasi*. Alfabeta.
- Darwin, R. L., & Lidya, L. (2019). Pendidikan dan Partisipasi Politik Dalam Masyarakat Komunitarian di Aceh Singkil. *Al-Ijtima`i: International Journal of Government and Social Science*, 4(2), 179–194. <https://doi.org/10.22373/jai.v4i2.456>
- Deby. (2022). *Analisis Pembinaan Moral Anak Jalanan di Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Durkheim, E. (1990). *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Penerbit erlangga.
- Eberhardt, N. (2014). Piaget and Durkheim : Competing Paradigms in the Anthropology of Morality. *Anthropology Theory*, 14(3), 301–316. <https://doi.org/10.1177/463499614534552>
- Ecker, D. D. (2017). Street Children : Jugglers of Exclusion. *Ciencias Psicologicas*, 11(2), 139–148. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1483>
- Eriyanti, F. (2006). Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar :Aplikasi Teori Emile Durkheim tentang Moralitas dan Pendidikan Moral. *Demokrasi*, 5(2), 141–155. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jd/article/view/1080/915>
- Etzioni, A. (1993). *The Spirit of Community Rights, Responsibilities, and The Communitarian Agenda*. Crown Publishers.
- Evers, T. (2010). *High Quality Instruction that Transforms : A Guide to Implementing Quality Academic Service-Learning*. https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/service-learning/pdf/high_quality_learning_web.pdf
- Fadhillah, F. R., Suwena, I. N., & Wiasti, N. M. (2023). Komunitas Rumah Belajar Kambodja Sebagai Ruang Pendidikan Alternatif Bagi Anak Marginal di Kota Denpasar , Bali. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(2), 579–588. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i2.1155>
- Fadli, F. (2019). Metode Praktek Dalam Memperkenalkan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini di PAUD Mawar Tasikrejo Pernalang. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(1), 121. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i1.4938>
- Faiz, A., Soleh, B., Kurniawaty, I., & Purati. (2021). Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal*

- Basicedu*, 5(4), 1766–1777. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.1014>
- Fitri, M., & Na'imah, N. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.24042/ajipauid.v3i1.6500>
- Flurentin, E. (2012). Latihan Kesadaran Diri (Self Awareness) dan Kaitannya Dengan Penumbuhan Karakter. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(1), 9–18. <https://doi.org/10.21067/jip.v1i1.472>
- Forest Interactive. (2022). *Rumah Belajar Gartala, Upayakan Pendidikan Inklusif*. Kumparan.com. <https://kumparan.com/corporatepr/ruah-belajar-gartala-upayakan-pendidikan-inklusif-1xViBdYjHck>
- Fransisca, Y., & Surya, R. (2021). Rancangan Rumah Belajar dalam Konsep Kesehatan di Kawasan Pademangan Barat. *Jurnal STUPA (Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur)*, 3(1), 383–394. <https://doi.org/10.24912/stupa.v3i1.10739>
- Gayapersad, A., Embleton, L., Shah, P., Kiptui, R., Ayuku, D., & Braitstein, P. (2020). Using a sociological conceptualization of stigma to explore the social processes of stigma and discrimination of children in street situations in western Kenya. *Child Abuse & Neglect*, 104803. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104803>
- Hasibuan, E. J., Muda, I., Pulungan, W., & Siregar, M. (2020). Exploitation Of Street-Having Children In Medan, North Sumatera Province. *Technium Social Sciences Journal*, 6(1), 188–196. <https://doi.org/10.47577/tssj.v6i1.284>
- Hidayat, A. (2007). *Model Pembinaan Moral Anak Jalan Melalui Rumah Singgah*. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Hidayat, M. ., Anwar, A., & Hidayah, N. (2017). Pendidikan Non Formal dalam Meningkatkan Keterampilan Anak Jalanan. *Edudeena*, 1(1), 31–42. <https://doi.org/10.30762/ed.v1i1.445>
- Idris, M. (2018). Pendidikan Karakter : Perspektif Islam dan Thomas Lickona. *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 77–102. <http://e-jurnal.stail.ac.id/index.php/tadibi/article/view/41>
- Indrawan, I., & Wijoyo, H. (2020). *Pendidikan Luar Sekolah*. CV. Pena Persada.
- Isnaini, A. (2021). Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an di Kelas. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1(1), 576–581. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/261>
- Kaban, S., & Putra, A. (2018). *Pembinaan Tunas Bangsa Melalui Rumah Belajar Berbasis Digital Sehati Kaban & Adi Putra Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Negeri Jakarta Development Of The Nation ` S New Generation Through*. 1(1), 23–26. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpsd/article/view/9695>
- Kagan, J. (2018). Three Unresolved Issues in Human Morality. *Perspectives on Psychological Science*, 13(3), 346–358. <https://doi.org/10.1177/1745691617727862>
- Khoeriah, S. (2019). *Pendidikan Non Formal Sebagai Alternatif Pembinaan Moral Anak Jalanan*. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ).
- Khoiri, N. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Ragam, Model, dan Pendekatan*. Southeast Asian Publishing.

- Khoirun Nida, F. L. (2013). Intervensi Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg Dalam Dinamika Pendidikan Karakter. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 271–290. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.754>
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1997). Moral Development: A Review of the Theory. *Approaches to the Development of Moral Reasoning*, 16(2), 53–59. <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2021). *Data Kasus Pengaduan Anak 2016-2020*. <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-pengaduan-anak-2016-2020>
- Krupar, A., Horvatek, R., & Byun, S. Y. (2017). Does Nonformal Education Matter? Nonformal Education, Immigration, and Skills in Canada. *Adult Education Quarterly*, 67(3), 186–208. <https://doi.org/10.1177/0741713617697423>
- L, S. (2019). Pendidikan kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai dan Pendidikan Hukum dalam Mewujudkan Warga Negara yang Cerdas dan Baik (Smart and Good Citizen). *Supremasi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum & Pengajarannya*, 14(2), 112–121. <https://doi.org/10.26858/supremasi.v14i2.13143>
- Lickona, T. (2019). *Educating for Character (Mendidik Untuk Membentuk Karakter): Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Bumi Aksara.
- Mahanani, D. P. (2010). *Konsep Diri Anak Jalanan (Studi Kasus Pada Anak Jalanan di Yogyakarta)*. In Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Manalu, H. A., & Wibowo, D. H. (2021). Konsep Diri Dan Kenakalan Remaja Pada Anak Jalanan. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 15(2), 125–134. <https://doi.org/10.33557/jpsyche.v15i2.1554>
- Marzuki, S. (2010). *Pendidikan Nonformal Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mayah, M. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di Kelas V.A SD Negeri 210 Palembang. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 19(1), 92. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v19i1.4997>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis* (Second). Sage Publications.
- Moloeng, L. J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, A. (2018). Kembalinya Tradisi: Rasionalitas dan Etika Komunitarian Alasdair Macintyre. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 4(2), 147–163. <https://doi.org/10.33550/sd.v4i2.70>
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Nazir, M. (1998). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Ng, H. H. (2020). Towards a synthesis of formal, non-formal and informal pedagogies in popular music learning. *Research Studies in Music Education*,

- 42(1), 56–76. <https://doi.org/10.1177/1321103X18774345>
- Nusanti, I. (2014). Strategi Service Learning Sebuah Kajian untuk Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(1), 251–260. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i1.142>
- Open Data Jawa Barat. (2022). *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial di Kecamatan Sukasari Kota Bandung*. <http://satudata.bandung.go.id/dataset/penyandang-masalah-kesejahteraan-sosial-di-kecamatan-sukasari-kota-bandung>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 1
- Prasetya, O. (2016). Perilaku Sosial Anak Jalanan di Kawasan Simpang 4 Pasar Pagi Arengka. *JOM FISIP*, 3(1), 1–14. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFISIP/article/view/8780>
- Pratomo, W. (2017). *Seminar Nasional dan Muswil Aktualisasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Memperkuat Sendi-Sendi Kehidupan Berbangsa* (1st ed.). Laboratorium Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Prentice, M., Jayawickreme, E., Hawkins, A., Hartley, A., Furr, R. M., & Fleeson, W. (2018). Moral as a Basic Psychological Need. *Social Psychological and Personality Science*, 10(4), 449–460. <https://doi.org/10.1177/1948550618772011>
- Putri, H. (2017). Penggunaan Metode Cerita Untuk Mengembangkan Nilai Moral Anak TK atau SD. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah Muallimuna*, 3(1), 87–95. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v3i1.957>
- Radkiewicz, P., & Jarmakowski-Kostrzanowski, T. (2021). Liberals Versus Communitarians: Psychosocial Sources of the Conflict Over Democracy in Today's Poland. *SAGE Open*, 11(1), 215824402198929. <https://doi.org/10.1177/2158244021989294>
- Rahman, H., Kencana, R., & Nurfaizah. (2020). *Perkembangan Nilai dan Moral Agama Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Ramansyah, W., & Mahmud. (2017). Rumah Belajar dalam Upaya Membangun Masyarakat Literasi. *Jurnal Pangabdhi*, 3(1), 30–37. <https://doi.org/10.21107/pangabdhi.v3i1.5947>
- Reynolds, S. J. (2006). Moral Awareness and Ethical Predispositions: Investigating the Role of Individual Differences in the Recognition of Moral Issues. *Journal of Applied Psychology*, 91(1), 233–243. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.1.233>
- Rochimah, N. A., & Zaman, B. (2018). *Pendidikan Moral Anak Jalanan*. Trussmedia Grafika.
- Sakman. (2016). Studi Tentang Anak Jalanan (Tinjauan Implementasi Perda Kota Makassar Nomor 2 Tahun 2008 tentang Pembinaan Anak Jalanan, Gelandangan, Pengemis, dan Pengamen). *Jurnal Supremasi*, 11(2), 201–221. <https://doi.org/10.26858/supremasi.v11i2.2816>
- Salihu, H. A. (2019). The Growing Phenomenon of Street Children in Tehran. *UKH Journal of Social Sciences*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.25079/ukhjss.v3n1y2019.pp1-10>

- Salim, & Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Citrapustaka Media.
- Sapriya. (2018). Penegasan Pancasila sebagai Dasar negara, Ideologi Bangsa dan Negara dalam UUD NRI Tahun 1945. *Jurnal Majelis Media Aspirasi Konstitusi*, 25–35.
https://www.mpr.go.id/pengkajian/JM_Edisi_09_September_2018_pdf
- Sarinastitin, E. (2019). Pendidikan Holistik Integratif Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 95–102.
<https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jllpaud/article/view/343>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? “Helper” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
<https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Sidiq, U & Choiri. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV.Nata Karya.
- Siyoto. S & Sodik. A. (2015). *Dasar Metodologi Pendidikan*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sukardi. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter). *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(2), 85.
<https://doi.org/10.26555/jpsd.v2i2.a5559>
- Sulfemi, B. W. (2018). *Modul Manajemen Pendidikan Non Formal*. Program Studi Administrasi Pendidikan STKIP Muhammadiyah.
- Suseno, F, M. (2005). *Etika Dasar Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral*. Kanisius.
- Sutoyo, Anita, T., & Supeni, S. (2020). *Pendidikan Nilai Moral Berbasis Pancasila*. Unisri Press.
- Syahdan lubis, M. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*, 5(2), 95–105.
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v5i2.222>
- Syaifulloh. (2018). Memperkokoh Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dalam Membangun Warga Negara Berkarakter di Era Global. *Jurnal Majelis Media Aspirasi Konstitusi*, 57–68.
https://www.mpr.go.id/pengkajian/JM_Edisi_09_September_2018_pdf
- Syaparuddin, & Elihami. (2019). Peranan Pendidikan Non Formal dan Sarana Pendidikan Moral. *Jurnal Edukasi NonFormal*, 1(1), 173–186.
<https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/317>
- Tuner, J. F. C., & Fichter, R. (1972). *Freedom to Build, Dweller Control of the Housing Process* (Collier Ma). The Macmillan Compan.
- Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2011 Tentang Perumahan dan Kawasan Pemukiman

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, Pasal 13 Ayat (1), 26 Ayat (1) dan Pasal 37 pada Ayat (1) dan Ayat (2)
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Bab 1 Pasal 1 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 Ayat (1) dan Pasal 34
- W.Creswell, J. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. (Ketiga). Pustaka Pelajar.
- Wardani, S. D. K., & Trihntoyo, S. (2021). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Dalam Menunjang Mutu Pembelajaran Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(3), 516–531. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/39957>
- Yona, S. (2006). Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80. <https://doi.org/10.7454/jki.v10i2.177>
- Yuliani, D., Rinaldi, R., & Pramadia, H. F. (2022). Eksploitasi Anak Jalanan di Kota Bandung dan Kabupaten Ciamis Jawa Barat. *Biyani : Jurnal Ilmiah Kebijakan Dan Pelayanan Pekerjaan Sosial*, 4(1), 45–56. <https://doi.org/10.31595/biyani.v4i1>
- Yunus, M., & Kaddas, B. (2023). Methods of Early Childhood Education : Enhancing Education Quality through Fun Learning Approach. *Journal of Research and Multidisciplinary*, 6(1), 717–221. <https://doi.org/10.5281/jrm.v6i1.78>
- Yusuf A, M. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Obor Indonesia.
- Zulyadi, T. (2014). Advokasi Sosial. *Jurnal Al-Bayan : Media Kajian Dan Pengembangan Ilmu Dakwah*, 20(2), 63–76. <https://doi.org/10.22373/albayan.v20i30.124>