

No Daftar FPEB: 0265/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *HIGHER ORDER*
THINKING SKILLS (HOTS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
JURUSAN OTKP DI SMK BPI BANDUNG
(Studi Pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan manajemen perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Evi Sulastris Solihah

1902306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS
***HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* TERHADAP**
HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN OTKP DI SMK BPI
BANDUNG
(Studi Pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian)

Oleh
Evi Sulastris Solihah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Evi Sulastris Solihah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Evi Sulastri Solihah

1902306

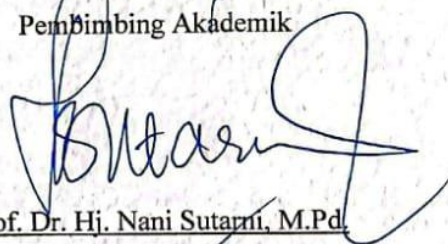
PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN OTKP DI SMK BPI BANDUNG

(Studi Pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 13 Juli 2023

Pembimbing Akademik

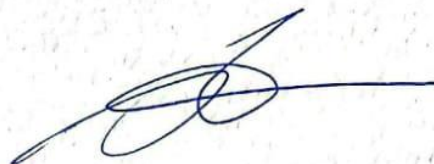


Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

NIP. 196111081986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

ABSTRAK

Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan OTKP di SMK BPI Bandung (Studi Pada Mata Pelajaran OTK Kepegawaian)

Oleh:

Evi Sulastris Solihah

Skripsi ini dibimbing oleh:

Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa Jurusan OTKP di SMK BPI Bandung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran berbasis HOTS terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner dengan skala likert. Jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 45 orang di SMK BPI Bandung Jurusan OTKP XI dan XII. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik regresi sederhana.

Hasil penelitian persepsi siswa pada pembelajaran berbasis HOTS berada pada kategori baik dan hasil belajar dengan pengujian 3 indikator afektif, kognitif, dan psikomotorik berada pada kategori baik. Kemudian hasil uji hipotesis yang dilakukan bahwa pembelajaran berbasis HOTS berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas XI dan XII mata pelajaran OTK Kepegawaian di SMK BPI Bandung. Dengan demikian hasil belajar siswa dapat dioptimalkan melalui peningkatan pembelajaran berbasis HOTS.

Kata Kunci: Pembelajaran, Higher Order Thinking Skills, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Perumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS. 13	
2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1. Konsep Belajar	13
2.1.2. Konsep Hasil Belajar	20
2.1.3. Konsep <i>Higher Order Thinking Skills</i>	29
2.1.4. Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	53
2.2. Penelitian Terdahulu	56
2.3. Kerangka Pemikiran	62
2.4. Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	65
3.1. Objek Penelitian.....	65

3.2. Desain Penelitian	65
3.2.1. Metode Penelitian	65
3.2.2. Variabel dan Operasional Variabel Penelitian	66
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	71
3.2.4. Persyaratan Analisis Data	72
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	78
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian	78
3.2.7. Sumber Data.....	84
3.2.8. Teknik Analisis Data.....	85
3.2.9. Pengujian Hipotesis.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1. Hasil Penelitian	92
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	92
4.1.2. Deskripsi Variabel Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (X)	92
4.1.3. Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	98
4.1.4. Pengujian Persyaratan Analisis Data	103
4.1.5. Pengujian Hipotesis.....	106
4.2. Pembahasan	108
4.2.1. Gambaran Variabel Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i>	108
4.2.2. Gambaran Variabel Hasil Belajar	110
4.2.3. Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> Terhadap Hasil Belajar.....	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	114
5.1. KESIMPULAN.....	114
5.2. SARAN	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
Lampiran 1 Pra Penelitian.....	123
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian Skripsi	130

Lampiran 3 Hasil Uji Instrumen	134
Lampiran 4 Hasil Tabulasi Data	142
Lampiran 5 Uji Prasayarat Analisis Data.....	147
Lampiran 6 Uji Hipotesis.....	149
RIWAYAT HIDUP.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Akumulasi Nilai Siswa Pada Mata Pelajaran OTK Kepegawiaan Di SMK BPI Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 – 2023/2024	3
Tabel 1.2 Data Pembelajaran Berbasis HOTS Dilaksanakan Dan Mata Pelajaran OTK Kepegawiaan Yang HOTS	5
Tabel 2.1 Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran	32
Tabel 2.2 Aspek Yang Perlu Dan Tidak Dilakukan Oleh Guru.....	34
Tabel 2.3 Langkah-langkah Problem-Based Learning.....	38
Tabel 2.4 Indikator HOTS	41
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu	418
Tabel 3.1 Operasional Variabel (X) Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i>	67
Tabel 3.2 Operasional Variabel (Y) Hasil Belajar Siswa	70
Tabel 3.3 Daftar Jumlah Siswa OTKP.....	71
Tabel 3.4 Model Tabel Uji Bartlett	74
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS	80
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket Variabel Hasil Belajar	81
Tabel 3.7 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	84
Tabel 3.8 Sumber Data Penelitian.....	84
Tabel 3.9 Kriteria Penafsiran Deskripsi	86
Tabel 3.10 Contoh format tabel pembantu perhitungan Analisis Regresi:	88
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi	91
Tabel 4.1 Rekapitulasi Persepsi Siswa Terhadap Variabel <i>Higher Order Thinking Skills (X)</i>	93
Tabel 4.2 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Menganalisis	94
Tabel 4.3 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Mengevaluasi	94
Tabel 4.4 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Membuat Kesimpulan.....	95

Tabel 4.5 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Berpikir	
Kreatif	96
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan	
Berkomunikasi Secara Efektif	96
Tabel 4.7 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Berkolaborasi	
.....	97
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Mengambil	
Keputusan	98
Tabel 4.9 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada variabel Hasil Belajar (Y).....	99
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa.....	99
Tabel 4.11 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Ranah	
Afektif	100
Tabel 4.12 Nilai Akhir Afektif Siswa	100
Tabel 4.13 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Kognitif .	101
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Nilai Akhir Kognitif Siswa.....	101
Tabel 4.15 Rekapitulasi Persepsi Siswa Pada Indikator Kemampuan Psikomotorik	
.....	102
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Nilai Akhir Psikomotorik Siswa.....	103
Tabel 4.17 Rekapitulasi Uji Normalitas melalui <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	104
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	104
Tabel 4.19 Hasil Uji Linearitas	105
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis	106
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi	
Variabel Pembelajaran Berbasis HOTS (X) terhadap Variabel Hasil	
Belajar (Y).....	106
Tabel 4.22 Hasil Persamaan Regresi sederhana.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dimensi Proses Berpikir Siswa Jenjang SD Sampai SMA/SMK	8
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 2.2 Model Hubungan Kausalitas	63
Gambar 3.1 Pengaruh antara variabel X dan Y	66
Gambar 4.1 Persentase 7 Indikator Variabel Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i>	109
Gambar 4.2 Persentase 3 Indikator Variabel Hasil Belajar	111
Gambar 4.3 Persentase Nilai Akhir Siswa	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pra Penelitian	123
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian Skripsi	130
Lampiran 3 Hasil Uji Instrumen	134
Lampiran 4 Hasil Tabulasi Data	142
Lampiran 5 Uji Prasayarat Analisis Data.....	144
Lampiran 6 Uji Hipotesis	149
Lampiran 7 Administrasi.....	150

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman, M. M. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Aksara, T. D. (2018). *Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian*. Bogor: Perpustakaan Nasional (Katalog Dalam Terbitan).
- Anderson, L. K. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing*. New York: Longman.
- Anni, C. T. (2012). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Arends, R. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Arifin, Z. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyana, A. P. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi* . Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asren, N. (2012). *Membangun Karakter Bangsa*. Jakarta: Prenada.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. Thousand Oaks: CA: SAGE Publications.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P. D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran* . Jakarta: PT. Indeks.

- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kebudayaan, K. P. (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Budaya.
- Kemendikbud. (2017). *Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2019 Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khodijah. (2014). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- McGuinness, C. (2016). *Strategies for teaching and learning higher order thinking skills*. New York: Routledge.
- Meilansari Noor Handayani, A. J. (2021). *Otomatisasi Dan Tata Kelola Kepegawaian*. Surakarta: CV Mediatama.
- Mudjiono, D. &. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono, D. d. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhidin, S. A. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Murdiono, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan. Berbasis Portofolio*. Yogyakarta: Ombak.
- Notoatmodjo. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nugroho, A. R. (2018). *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: Grasindo.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of intelligence*. New York: Routledge.
- Rasyidin, W. d. (2017). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Saputra, H. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE"s Publishing.
- Sekaran, U. &. (2016). *Research Methods For Business*. West Sussex, UK: Wiley.
- Siregar, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan, Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siregar, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardjo, M. d. (2012). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Suryadi, E. D. (2019). *Metode Penelitian Komunikasi Dengan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, E. d. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, H. (2017). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suzana, Y. d. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Swarjana, I. K. (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: CV Andi.
- Thorne, A. &. (2009). *How to increase higher level thinking*. Center For Development and Learning.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

Wahidmurni, d. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Jurnal

Afiat, R. E. (2019). Penerapan Model VAK Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD. *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*, 37-44.

Alfons Bunga Naen, T. W. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Koulutus*, 1-12.

Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills(HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 71-84.

Cahyawati, R. d. (2020). Pengaruh Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 28 Surabaya. *Jurnal Inspirasi manajemen Pendidikan*, 100-107.

Dewi, F. A. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Hots Pada Materi Pengemasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Aphp 1 Smkn 1 Pacet. *EDUFORTECH* <https://ejournal.upi.edu/index.php/edufortech>, 148-165.

Fanani, A. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-11.

Handayani, F. d. (2021). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (Hots) Di Ma Negeri 1 Watansoppeng. *Pinisi Journal Of Sociology Education Review; Vol. 1; No. 2*, 127-135.

Herman, T. d. (2022). Pembelajaran Berbasis Masalah-High Order Thinking Skill(HOTS)pada Materi Translasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1131-1150.

Idrus. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran . *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume. 9, No. 2*, 920-935.

Kristiyono, A. (2018). Urgensi dan Penerapan Higher Order Thinking Skills di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Penabur – No.31*, 36-46.

Ma'ruf, A. H. (2019). Ada pengaruh motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika model Mind Mapping berbasis HOTS pada hasil belajar matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 503-511.

Evi Sulastri Solihah, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN OTKP DI SMK BPI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mandra Saragih, H. S. (2019). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots. *Jurnal Prodikmas*, 40-47.
- Meylani, Y. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Afektif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 171 Seluma. *Almufi Jurnal Pendidikan (AJP)*, 126-132.
- Priatmoko, R. H. (2013). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Berorientasi Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1051-1062.
- Ricardo, & M. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.
- Risky Priliani Puspitasari, S. S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan*, 503-511.
- Shifatun Nisa, T. P. (2021). Pengembangan Instrument Penilaian HOTS Berbantuan Quizizz pada Mata Pelajaran Kearsipan SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5*, 2146 – 2159.
- Slavin, R. E. (2018). Cooperative learning: Where behavioral and humanistic approaches to classroom motivation meet. *The Elementary School Journal*, 88(1), , 29–37. <https://doi.org/10.1086/461521>.
- Sutarni, Nani & Rima Meilani. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1 No. 1.176-187.
- Wibawa, R. P. (2019). Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Inventa Vol III No.1*, 1-17.

Skripsi

- Ariesta, F. W. (2018, November 23). Mengintegrasikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Pembelajaran SAINS Di SD. *Binus University / Pendidikan Guru SD*
<https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/mengintegrasikan-higher-order-of-thinking-skill-hots-pada-pembelajaran-sains-di-sd/>.
- Fadillah, N. (2022). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Ipa Di SMAN 1 Mendo Barat. *Skripsi* .
- Fitriani, E. (2019). Pengembangan Instrument Assessment Hots (High Order Thinking Skill) Pada Mata Pelajaran Ips Terintegrasi Nilai-Nilai Pembangunan Karakter Kelas V Sd/Mi Di Bandar Lampung. *Skripsi*, 1-128.

- Hadi, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap High Order Thinkig Skills (Hots) Siswa Kelas XI SMA AL-MA'ARIF NU BODER. *Skripsi*.
- Hermala. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning (Bbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Materi Biologi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 8 Bandar Lampung. *Skripsi*.
- Jannah, F. (2019). Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Skripsi* .
- Kasman. (2020). Pengaruh Pembelajaran higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Materi Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS. *Skripsi Muhammadiyah Punnia Kabupaten*
- Nurwahida. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar. . *Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Syukur, R. (2017). Pengembangan Instrument Tes HOTS Pokok Bahasan Himpunan Dan Aritmetika Sosial Kelas VII MTS Madani Alauddin Kab.Gowa. *Skripsi UIN Allauddin Makassar*, 1-146.

Situs Online:

- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. Theory into Practice, 41(4), . <https://www.depauw.edu>, pp. 212-218.
- Mourtos, N. J. (2010). Defining, Teaching, and Assessing Problem Solving Skill. *disampaikan dalam UICEE Annual Conference On Engineering Education di mumbai*.