

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Penulis akan menguraikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi pada Bab V ini yang akan disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian tentang Penerapan Hasil Belajar Ilmu Gizi Pada Pemilihan Makanan Jajanan Sehari-Hari Oleh Peserta Didik Kelas XI SMKN 9 Bandung.

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian ini berdasarkan pada latar belakang masalah, tujuan penelitian, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Penerapan hasil belajar Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari oleh peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan kognitif berada pada kriteria baik. Menunjukkan bahwa peserta didik mengetahui dengan baik tentang zat gizi yang diperlukan tubuh, kecukupan gizi, pengetahuan tentang persyaratan makan sesuai dengan kelompok umur, dan merancang menu sesuai dengan golongan umur dan jenis kelamin..
2. Penerapan hasil belajar Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari oleh peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan afektif berada pada kriteria baik. Menunjukkan bahwa peserta didik memiliki sikap teliti dan cermat dalam memilih makanan jajanan dengan memperhatikan zat gizi yang diperlukan tubuh, kecukupan gizi, dan persyaratan makan sesuai dengan kelompok umur.

3. Penerapan hasil belajar Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari oleh peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan psikomotor berada pada kriteria cukup. Menunjukkan bahwa peserta didik memiliki keterampilan yang cukup baik dalam memilih makanan jajanan yang sesuai dengan zat gizi yang diperlukan tubuh, kecukupan gizi, dan persyaratan makan sesuai dengan kelompok umur.

#### **B. Implikasi**

Kesimpulan hasil penelitian mengenai Penerapan Hasil Belajar Ilmu Gizi Pada Pemilihan Makanan Jajanan Sehari-Hari Oleh Peserta Didik Kelas XI SMKN 9 Bandung tersebut mengandung implikasi sebagai berikut :

1. Penerapan hasil belajar Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari oleh peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan kognitif berada pada kriteria baik. Mengandung implikasi bahwa peserta didik mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari.
2. Penerapan Hasil Belajar Ilmu Gizi Pada Pemilihan Makanan Jajanan Sehari-Hari Oleh Peserta Didik Kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan afektif berada pada kriteria baik. Mengandung implikasi bahwa peserta didik memiliki sikap yang baik dalam menerapkan Ilmu Gizi pada pemilihan jenis makanan jajanan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan mereka selama beraktifitas di luar rumah.

3. Penerapan hasil belajar Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari oleh peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung dilihat dari kemampuan psikomotor berada pada kriteria cukup. Mengandung implikasi bahwa peserta didik memiliki keterampilan cukup baik dalam menerapkan Ilmu Gizi pada pemilihan makanan jajanan sehari-hari yang di konsumsi. Pertama, pemilihan makanan jajanan berdasarkan jenis yang terdiri dari makanan jajanan berat (*meal*) dan makanan jajanan ringan (*snack*). Kedua, kandungan zat gizi dalam makanan jajanan yaitu makanan jajanan sumber energi, makanan jajanan sumber pembangun, dan makanan jajanan sumber pengatur. Ketiga, pemilihan makanan jajanan yang sehat atau higienis baik yang dalam kemasan dan tanpa kemasan.

### C. Rekomendasi

Rekomendasi penelitian disusun berdasarkan implikasi. Penulis mencoba mengajukan rekomendasi yang sekiranya dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan pengetahuan, ketelitian, kecermatan, dan keterampilan tentang Penerapan Hasil Belajar Ilmu Gizi Pada Pemilihan Makanan Jajanan Sehari-Hari Oleh Peserta Didik Kelas XI SMKN 9 Bandung. Rekomendasi penulis sampaikan kepada :

1. Peserta didik kelas XI SMKN 9 Bandung, diharapkan lebih memotivasi diri untuk memahami dan menguasai pembelajaran Ilmu Gizi, lebih aktif dan kreatif pada saat pelaksanaan pembelajaran Ilmu Gizi yang dapat dilakukan dengan cara sering bertanya dan berpendapat tentang materi yang diajarkan,

sehingga diharapkan mampu menerapkan ilmu yang telah di dapat pada kehidupan sehari-hari seperti dalam memilih makanan jajanan selama beraktifitas diluar rumah.

2. Penulis sebagai mahasiswa jurusan PKK FPTK UPI konsentrasi Manajemen Dietetika mendapat pengalaman dalam meneliti pembelajaran Ilmu Gizi. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut, sehingga memberikan sumbangan ilmu terhadap pengembangan sistem pendidikan yang lebih baik di SMK Pariwisata khususnya pada mata diklat Ilmu Gizi.

