

**ANALISIS BUKU CERITA WIDYA WIYATA PERTAMA TENTANG  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI SEBAGAI STIMULASI PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Vita Dwi Ahmaryanti  
(1706057)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**ANALISIS BUKU CERITA WIDYA WIYATA PERTAMA TENTANG  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI SEBAGAI STIMULASI PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(Studi Analisis Konten Buku Widya Wiyata Pertama Tentang Kehidupan  
Sehari-Hari Sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun)**

Oleh

Vita Dwi Ahmaryanti

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Vita Dwi Ahmaryanti

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang,

Di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**VITA DWI AHMARYANTI**

**ANALISIS BUKU CERITA WIDYA WIYATA PERTAMA TENTANG  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI SEBAGAI STIMULASI PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(Studi Analisis Konten Buku Cerita Widya Wiyata Tentang Kehidupan Sehari-  
Hari sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun)**

disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Tuti Istianti, M. Pd**

NIP. 1963022519882001

Pembimbing II



**Mohamad Helmi, S.Sn., M. Pd**

NIP. 198012212006042005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD  
Kampus UPI di Cibiru



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**

NIP.195909011984032001

**ABSTRAK**

**ANALISIS BUKU CERITA WIDYA WIYATA PERTAMA TENTANG  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI SEBAGAI STIMULASI PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Studi Analisis Konten Buku Widya Wiyata Pertama Tentang Kehidupan Sehari-  
Hari Sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun)

**Vita Dwi Ahmaryanti**

**1706058**

Saat ini banyak buku-buku yang berkembang namun tidak semua bisa langsung digunakan untuk anak, dalam kepentingan Pendidikan. Pada usia 5-6 tahun perkembangan bahasa anak merupakan salah satu aspek yang harus diperhatikan karena anak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan orang lain. dalam kepentingan Pendidikan perlu media sebagai stimulasi perkembangan bahasa anak yang lebih optimal. Stimulasi disini tujuannya untuk merangsang kemampuan berbahasa anak dalam lingkup keaksaraan agar dapat berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku cerita sebagai stimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode analisis konten dengan pendekatan kualitatif. Objek yang digunakan pada penelitian ini adalah buku yang berjudul “Widya Wiyata Pertama tentang Kehidupan Sehari-Hari”. Data hasil penelitian meunjukkan buku widya wiyata pertama tentang kehidupan sehari-hari dapat menjadi media yang membantu stimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun sesuai dengan tahapan perkembangan, kriteria buku cerita anak dan kriteria media audio visual.

**Kata Kunci: Buku Cerita, Perkembangan Bahasa, Keaksaraan.**

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS OF WIDYA WIYATA PERTAMA STORYBOOK ABOUT DAILY LIFE AS A STIMULATION OF LANGUAGE DEVELOPMENT FOR CHILDREN 5-6 YEARS OLD**

*(Content Analysis Study of Widya Wiyata Pertama StoryBook About Daily Life as a Stimulation of Language Development for Children Aged 5-6 Years)*

**Vita Dwi Ahmaryanti**

**1706057**

*Currently there are many books that are developing but not all of them can be directly used for children, in the interest of education. At the age of 5-6 years, children's language development is an aspect that must be considered because children use language to communicate with others. in the interests of education, media is needed as a stimulation for more optimal child language development. Stimulation here aims to stimulate children's language skills within the scope of literacy so that they can develop optimally. This study aims to analyze story books as a stimulation of language development in children aged 5-6 years. This study uses a content analysis method with a qualitative approach. The object used in this research is a book entitled "Widya Wiyata Pertama about daily life". The research data shows that Widya Wiyata Pertama story book about daily life can be a medium that helps stimulate the language development of children aged 5-6 years according to the stages of development, criteria for children's story books and criteria for audio-visual media.*

**Keywords: Story Books, Language Development, Literacy.**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	6
1.4    Manfaat.....	6
1.5    Stuktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II .....	8
KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1    Buku Cerita Audio Visual .....	8
2.1.1    Hakekat Buku Cerita.....	8
2.1.2    Kriteria Pemilihan Buku Cerita Anak.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2    Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	15
2.2.1    Pengertian Anak Usia Dini .....	15
2.2.2    Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.2.3    Definisi Perkembangan Bahasa .....	16
2.2.4    Tahapan Perkembangan Bahasa Anak.....	18
2.2.5    Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 5-6 Tahun .....	20
2.2.6    Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	21
2.2.7    Stimulasi Perkembangan Bahasa dengan Buku Cerita.....	22
2.2.8    Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini .....	23
2.3    Penelitian Yang Relevan.....	24
BAB III .....	28
METODE PENELITIAN .....	28
3.1    Metode dan Desain Penelitian .....	28

3.2	Objek Penelitian.....	28
3.3	Instrument Penelitian.....	29
3.4	Pengumpulan Data.....	31
3.5	Teknik Analisis Data.....	32
3.6	Validitas dan Reliabilitas.....	32
BAB IV.....		34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Temuan Penelitian.....	34
4.1.1	Deskripsi Buku Widya Wiyata Pertama Tentang Kehidupan Sehari-Hari.....	34
4.2	Pembahasan.....	103
4.2.1	Penyajian Materi Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Buku Widya Wiyata Pertama tentang Kehidupan Sehari-hari.....	103
4.2.2	Keaksaraan dalam Buku Widya Wiyata Pertama Tentang Kehidupan Sehari-Hari.....	105
4.2.3	Kata-Kata Berdasarkan Bunyi dalam Buku Widya Wiyata Pertama tentang Kehidupan Sehari-Hari.....	105
4.2.4	Penyajian Materi Visual pada Buku Widya Wiyata Pertama tentang Kehidupan Sehari-Hari.....	106
BAB V.....		109
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		109
5.1	Simpulan.....	109
5.2	Implikasi.....	109
5.3	Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....		110
LAMPIRAN.....		114

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pedoman Penulisan Buku Cerita Anak .....	112
Tabel 2. 2 Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	20
Tabel 2. 3 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Pada Usia 5- 6 Tahun .....	20
Tabel 3. 1 Objek Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Pedoman Analisis STPPA.....	29
Tabel 3. 3 Pedoman Analisis Buku Sesuai Kriteria Buku Cerita Anak .....	30
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Suara dan Gambar dalam Buku .....	31



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Cover Buku .....	344
Gambar 4. 2 Halaman Sensor Buku.....	344
Gambar 4. 3 Daftar Isi Buku .....	355
Gambar 4. 4 Tanda Tanya.....	366
Gambar 4. 5 Jawaban .....	366
Gambar 4. 6 Simbol Bentuk Segitiga.....	377
Gambar 4. 7 Penyajian Materi Menggunakan Gambar.....	378
Gambar 4. 8 Penyajian Materi Menggunakan Teks.....	37
Gambar 4. 9 Materi Bahasa dengan Suara .....	38
Gambar 4. 10 Pisau Cukur (hal. 5).....	39
Gambar 4. 11 Pakaian dan Piama (hal. 6).....	39
Gambar 4. 12 Dasi (hal. 12).....	39
Gambar 4. 13 Sendok, Garpu, Pisau, Sumpit (hal. 34-35).....	39
Gambar 4. 14 Televisi (hal 44) .....	39
Gambar 4. 15 Mainan (hal. 48) .....	39
Gambar 4. 16 Jam (hal. 57).....	42
Gambar 4. 17 Lampu (hal. 66).....	42
Gambar 4. 18 Cermin (hal. 68) .....	42
Gambar 4. 19 Gunting (hal. 72) .....	42
Gambar 4. 20 Cincin (hal. 74-75) .....	42
Gambar 4. 21 Kabel dan Lampu (hal. 76-77) .....	42
Gambar 4. 22 Muka dan Mata (hal. 4-5).....	44
Gambar 4. 23 Pakaian dan Piama (hal. 6-7).....	44
Gambar 4. 24 Padi dan Pasar, Memanen dan Menjual (hal. 8-9) .....	44
Gambar 4. 25 Bekerja dan Barang (hal. 10-11) .....	44
Gambar 4. 26 Bermain dan Binatang (hal. 24-25) .....	44
Gambar 4. 27 Penumpang dan Pintu (hal. 26-27).....	44
Gambar 4. 28 Kuman dan Kotor (hal. 30-31) .....	47
Gambar 4. 29 Bermain dan Berbagi (hal. 46-47).....	47
Gambar 4. 30 Merapikan dan Menyenangkan (hal. 48-49).....	47

Gambar 4. 31 Menyiram dan Mandi (hal. 74-75) .....	47
Gambar 4. 32 Simbol Bentuk Segitiga.....	49
Gambar 4. 33 Mengenali garis dan bentuk kotak (hal. 24-25).....	49
Gambar 4. 34 Mengenal Bentuk Lingkaran .....	49
Gambar 4. 35 Mengapa Kita Mencuci Muka Setiap Pagi? (hal. 4-5) .....	51
Gambar 4. 36 Mengapa Bangun Tidur Kita Ganti Pakaian? (hal. 6-7).....	51
Gambar 4. 37 Dari Mana Makanan Kita Berasal? (hal. 8-9) .....	52
Gambar 4. 38 Mengapa Orangtua Kita Harus Bekerja? (hal. 10-11).....	52
Gambar 4. 39 Mengapa Pria Memakai Dasi? (hal. 12-13) .....	52
Gambar 4. 40 Bagaimana Cara Membantu Pekerjaan di Rumah?.....	53
Gambar 4. 41 Mengapa Rumah Kita Harus Tetap Bersih? (hal. 16-17).....	53
Gambar 4. 42 Mengapa Kita Menyapa Orang? (hal. 18-19).....	55
Gambar 4. 43 Mengapa Kita Berjalan Melawan Arus Lalu Lintas? .....	56
Gambar 4. 44 Mengapa Tidak Boleh Menyebrang Waktu Lampunya Merah? (hal 22-23) .....	56
Gambar 4. 45 Mengapa Kita Tidak Boleh Memiara Binatang di Apartemen? (hal. 24-25) .....	56
Gambar 4. 46 Mengapa Kita Harus Berdiri di Sisi Pintu Sebelum Naik Kereta? (hal. 26-27).....	57
Gambar 4. 47 Mengapa Kita Tidak Boleh Kesana Kemari dan Gaduh di Kereta? (hal. 28-29).....	582
Gambar 4. 48 Mengapa Kita Harus Mencuci Tangan Sebelum Makan? (hal. 30- 31) .....	59
Gambar 4. 49 Mengapa Kita Harus Makan Makanan yang Tidak Kita Sukai? (hal. 32-33) .....	60
Gambar 4. 50 Mengapa Orang Makan dengan Sendok, Garpu, dan Pisau? (hal. 34- 35) .....	60
Gambar 4. 51 Mengapa Kita Harus Keluar dan Bermain Ketika Udara Dingin? (hal. 36-37).....	614
Gambar 4. 52 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain di Jalan? (hal. 38-39) .....	62
Gambar 4. 53 Mengapa Kita Harus Antre Waktu Menggunakan Alat Bermain? (hal. 40-41).....	62

Gambar 4. 54 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain di Luar Bila Hari Sudah Gelap? (hal. 42-43) .....	563
Gambar 4. 55 Mengapa Kita Tidak Boleh Menonton TV Terlalu Dekat? (hal 44-45) .....	57
Gambar 4. 56 Mengapa Saya Harus Mengalah pada Adik? (hal. 46-47) .....	64
Gambar 4. 57 Mengapa Harus Dirapikan? (hal. 48-49).....	65
Gambar 4. 58 Mengapa Kita Tidak Boleh Makan Sambil Menonton TV? (hal. 50-51) .....	59
Gambar 4. 59 Mengapa Kita Harus Mandi? (hal. 52-53) .....	66
Gambar 4. 60 Mengapa Kita Harus Menggosok Gigi? (hal. 54-55).....	67
Gambar 4. 61 Mengapa Kita Harus Tidur Meskipun Belum Mengantuk? (hal. 56-57) .....	67
Gambar 4. 62 Mengapa Kita Berusaha Meniup Lilin Ulang Tahun Sekaligus? (hal. 58-59).....	68
Gambar 4. 63 Mengapa Kita Harus Mengunci Pintu? (hal. 60-61) .....	68
Gambar 4. 64 Mengapa Kita Perlu Uang? (hal. 62-63) .....	69
Gambar 4. 65 Mengapa Orang Menyimpan Uang di Bank? (hal. 64-65).....	69
Gambar 4. 66 Mengapa Kita Perlu Cahaya yang Terang Sewaktu Membaca? (hal. 66-67).....	70
Gambar 4. 67 Mengapa Kita Menggunakan Cermin? (hal. 68-69) .....	71
Gambar 4. 68 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain dengan Pintu Otomatis? (hal. 70-71).....	715
Gambar 4. 69 Mengapa Kita Harus Memotong Rambut? (hal. 72-73).....	66
Gambar 4. 70 Mengapa Kita Harus Menutup Keran? (hal. 74-75).....	66
Gambar 4. 71 Mengapa Kita Harus Mematikan Lampu? (hal. 76-77) .....	67
Gambar 4. 72 Mengapa Sebaiknya Bertanya Kepada Polisi Bila Kita Tersesat? (hal. 78-79).....	67
Gambar 4. 73 Apa yang Terjadi di Sini? (hal. 80).....	68
Gambar 4. 74 Mengapa Kita Mencuci Muka Setiap Pagi? (hal. 4-5) .....	69
Gambar 4. 75 Mengapa Bangun Tidur Kita Ganti Pakaian? (hal. 6-7).....	70
Gambar 4. 76 Dari Mana Makanan Kita Berasal? (hal. 8-9) .....	71
Gambar 4. 77 Mengapa Orangtua Kita Harus Bekerja? (hal. 10-11).....	72

Gambar 4. 78 Mengapa Pria Memakai Dasi? (hal. 12-13) .....	782
Gambar 4. 79 Bagaimana Cara Membantu Pekerjaan di Rumah?.....	793
Gambar 4. 80 Mengapa Rumah Kita Harus Tetap Bersih? (hal. 16-17).....	80
Gambar 4. 81 Mengapa Kita Menyapa Orang? (hal. 18-19).....	81
Gambar 4. 82 Mengapa Kita Berjalan Melawan Arus Lalu Lintas? .....	816
Gambar 4. 83 Mengapa Tidak Boleh Menyebrang Waktu Lampunya Merah? (hal 22-23).....	826
Gambar 4. 84 Mengapa Kita Tidak Boleh Memiara Binatang di Apartemen? (hal. 24-25).....	83
Gambar 4. 85 Mengapa Kita Harus Berdiri di Sisi Pintu Sebelum Naik Kereta? (hal. 26-27).....	83
Gambar 4. 86 Mengapa Kita Tidak Boleh Kesana Kemari dan Gaduh di Kereta? (hal. 28-29).....	84
Gambar 4. 87 Mengapa Kita Harus Mencuci Tangan Sebelum Makan? (hal. 30-31 .....	79
Gambar 4. 88 Mengapa Kita Harus Makan Makanan yang Tidak Kita Sukai? (hal. 32-33).....	86
Gambar 4. 89 Mengapa Orang Makan dengan Sendok, Garpu, dan Pisau? (hal. 34- 35) .....	86
Gambar 4. 90 Mengapa Kita Harus Keluar dan Bermain Ketika Udara Dingin? (hal. 36-37).....	87
Gambar 4. 91 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain di Jalan? (hal. 38-39) .....	88
Gambar 4. 92 Mengapa Kita Harus Antre Waktu Menggunakan Alat Bermain? (hal. 40-41).....	89
Gambar 4. 93 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain di Luar Bila Hari Sudah Gelap? (hal. 42-43) .....	90
Gambar 4. 94 Mengapa Kita Tidak Boleh Menonton TV Terlalu Dekat? (hal 44- 45) .....	90
Gambar 4. 95 Mengapa Saya Harus Mengalah pada Adik? (hal. 46-47) .....	916
Gambar 4. 96 Mengapa Harus Dirapikan? (hal. 48-49).....	927
Gambar 4. 97 Mengapa Kita Tidak Boleh Makan Sambil Menonton TV? (hal. 50- 51) .....	937

Gambar 4. 98 Mengapa Kita Harus Mandi? (hal. 52-53) .....	93
Gambar 4. 99 Mengapa Kita Harus Menggosok Gigi? (hal. 54-55).....	949
Gambar 4. 100 Mengapa Kita Harus Tidur Meskipun Belum Mengantuk? (hal. 56-57) .....	959
Gambar 4. 101 Mengapa Kita Berusaha Meniup Lilin Ulang Tahun Sekaligus? (hal. 58-59).....	90
Gambar 4. 102 Mengapa Kita Harus Mengunci Pintu? (hal. 60-61) .....	91
Gambar 4. 103 Mengapa Kita Perlu Uang? (hal. 62-63) .....	91
Gambar 4. 104 Mengapa Orang Menyimpan Uang di Bank? (hal. 64-65).....	92
Gambar 4. 105 Mengapa Kita Perlu Cahaya yang Terang Sewaktu Membaca? (hal. 66-67).....	92
Gambar 4. 106 Mengapa Kita Menggunakan Cermin? (hal. 68-69).....	93
Gambar 4. 107 Mengapa Kita Tidak Boleh Bermain dengan Pintu Otomatis? (hal. 70-71).....	99
Gambar 4. 108 Mengapa Kita Harus Memotong Rambut? (hal. 72-73).....	100
Gambar 4. 109 Mengapa Kita Harus Menutup Keran? (hal. 74-75).....	101
Gambar 4. 110 Mengapa Kita Harus Mematikan Lampu? (hal. 76-77) .....	1016
Gambar 4. 111 Mengapa Sebaiknya Bertanya Kepada Polisi Bila Kita Tersesat? (hal. 78-79).....	102
Gambar 4. 112 Apa yang Terjadi di Sini? (hal. 80) .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Analisis STPPA .....	114
Lampiran 2. Pedoman Analisis Buku Sesuai Kriteria Buku Cerita Anak .....	123
Lampiran 3. Lembar Observasi Suara dan Gambar .....	124
Lampiran 4. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	125
Lampiran 5. Lembar Expert Judgment .....	127
Lampiran 6. Buku Bimbingan Skripsi .....	128

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*. 12(2), 216-231.
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163.
- Anggraini, V., Yulsofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73-84.
- Anggara, M.B., Waluyanto, H.D., & Zacky, A. (2014). *Perancangan Buku Cerita Bergambar Interaktif Pendidikan Karakter untuk Anak Usia 4-6 Tahun*. Surabaya: Universitas Kristen Petra.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). *Media pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Augusta. (2012). *Pengertian Anak Usia Dini*. <http://infoini.com/pengertian-anak-usia-dini>.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Kesehatan RI. Profil Kesehatan Indonesia 2015. Jakarta: Departemen Kesehatan RI; 2016.
- Devi, N., dan Liyanovitasari. (2019). Media Cerita Bergambar Tentang Pengenalan Seks Dini Meningkatkan Pengetahuan Anak Usia Dini. DOI: [https://www.researchgate.net/publication/338383226\\_Media\\_Cerita\\_Bergambar\\_Tentang\\_Pengenalan\\_Seks\\_Dini\\_Meningkatkan\\_Pengetahuan\\_Anak\\_Usia\\_Dini](https://www.researchgate.net/publication/338383226_Media_Cerita_Bergambar_Tentang_Pengenalan_Seks_Dini_Meningkatkan_Pengetahuan_Anak_Usia_Dini)
- Effendy, Y., Dkk . (2013). Perancangan Buku Cerita Bergambar Dang Gedunai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Adiwarna*, 1(2), 1-10.
- Faizah, U. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Nilai dan Keterampilan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.302>

- Faris, Ahmad dan Ade Fitria Lestari. (2016). Rancangan Animasi Pembelajaran Interaktif Alfabet Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *E-Journal Teknik Komputer AMIK BSI*, 2(1).
- Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 127-136.
- Gulo, W. (2006). *Merodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI). (2018). Pengolahan Data ISBN Perpustakaan Nasional.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Keraf, G. (1996). *Kosa kata bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Khadijah, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Malu, F, Kathleen. (2013). "Exploring Children's Picture Storybooks with Adult and Adolescent EFL.
- Martini, J. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Grasindo
- McElmeel, S. (2002). *Character education: A book guide for teachers, librarians, and parents*. United States: Teacher Ideas Press
- Musfiroh, Tadkiroatun. (2005). *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2005). *Sastra anak pengantar pemahaman dunia anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurjanah. (2014). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol.4. No.8.
- Pandeirot, dkk. (2014). *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Patmonodewo, Soemiarti. (2008). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta. Rineka Cipta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putra, A. Y., Yudiernawati, A., & Maemunah, N. (2018). Pengaruh pemberian stimulasi oleh orang tua terhadap perkembangan bahasa pada anak usia



- Toddler di PAUD Asparaga Malang. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 3(1).
- Purwanti, R, dan Fathimah. (2019). Pengenalan Aspek Bahasa (Bahasa Inggris) Untuk Anak Usia Dini Melalui Nyanyian. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM*, 5(2).
- Purwono. (2008). *Pemaknaan Buku Bagi Masyarakat Pembelajar*. Jakarta: CV. Agung Seto.
- Rinanto, A. (1982). *Peranan Media Audiovisual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sadiman, Arif. (2009). *Media Pendidikan*. Yogyakarta: RajaGrafindo Persada.
- Santrock, John. (1995). *Life Span Development: edisi kelima*. Jakarta: Erlangga
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Solehuddin. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Gapura Press.
- Sonawat, dkk. (2007). *Language development For Preschool Children*. Mumbai: Multi-tech Publishing co.
- Sudarma, dkk. (2015). *Desain Pesan Kajian Analisis Desain Visual Teks dan Image*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suryanto, Slamet (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Trimansyah, B. (2020). *Penulisan Panduan Buku Cerita Anak*. Jakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiguna, E. (2014). *Si Kancil Yang Cerdik*. Bintang Indonesia.
- Yogatama, A. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi (Studi di Wilayah KPP Pratama Semarang Candisari). Skripsi Universitas Diponegoro, Semarang.
- Zainal, A. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya.