

No. SKRIPSI: 037/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *KURADA* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

Nadya Dian Islamiaty

1900671

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *KURADA* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nadya Dian Islamiaty

1900671

Sebuah yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nadya Dian Islamiaty

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *KURADA* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

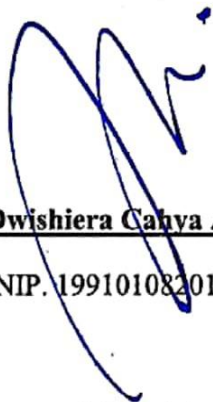
Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II

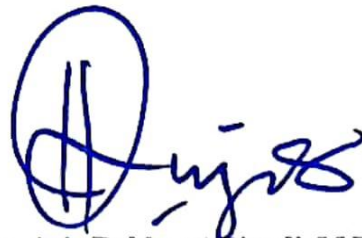


Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Kurada Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Kurada Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar” ini tepat waktu. Solawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarga, sahabat, serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa Fase B pada materi keberagaman rumah adat di Indonesia dengan pengembangan bahan ajar.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat diperbaiki oleh peneliti pada masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi peneliti pada khususnya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas ridho dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Kurada Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar” tepat pada waktunya. Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan, namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi kepada peneliti sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi kepada peneliti sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku validator materi yang telah bersedia memvalidasi aspek materi pada bahan ajar yang peneliti kembangkan.
5. Ibu Ira Rengganis, M.Sn., selaku validator media yang telah bersedia memvalidasi aspek media pada bahan ajar yang peneliti kembangkan.
6. Seluruh Dosen dan Staf Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kedua orangtua tercinta, yaitu Mamah Eha Suhaeti dan Apa Ahdi Subaryadi yang selalu senantiasa memberikan banyak dukungan, motivasi, kasih sayang dan do’a yang tiada hentinya hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Serta kakak-kakak tersayang, Nur Fatimah Az-Zahra dan Dally Mutiara Marwah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

8. Sahabat terdekat peneliti, Asyifa Suwandi Putri yang selalu senantiasa kebersamai, memberi dukungan, serta menjadi tempat bercerita selama masa perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat Kos Ibu Maya, Nabilla Putri Hamdani dan Ira Farida yang senantiasa memberi dukungan, semangat, serta menemani perjalanan peneliti selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman seperbimbingan, Siti Silmi Azzahra dan Meilla Wulan Faridawati yang selalu banyak membantu, memberi masukan, dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan di PGSD UPI Bumi Siliwangi Angkatan 2019, khususnya teman-teman PGSD 2019 A peneliti mengucapkan terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya.
12. Nadya Dian Islamiaty selaku peneliti yang telah berusaha dan berjuang semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Christian Yu atau DPR Ian, yang telah memberikan banyak kata-kata yang memotivasi peneliti selama penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KURADA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR

Nadya Dian Islamiaty

1900671

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari materi keberagaman rumah adat di Indonesia disebabkan terbatasnya bahan ajar yang mendukung dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain, hasil kelayakan, dan hasil implementasi bahan ajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman rumah adat di Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa fase B Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* yang dikembangkan oleh Richey dan Klein dengan prosedur *analysis, design, development, implementation, evaluation (ADDIE)*. Instrumen pada penelitian ini menggunakan angket validasi ahli, tes hasil belajar, observasi, dan wawancara. Dalam pengembangannya bahan ajar divalidasi kelayakannya oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli praktisi pembelajaran dengan satu kali revisi berdasarkan masukan yang diberikan untuk meningkatkan kualitas bahan ajar. Hasil validasi bahan ajar Kurada mendapatkan penilaian dengan kategori sangat layak. Hasil implementasi bahan ajar Kurada menunjukkan adanya peningkatan dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Dengan hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan bahan ajar Kurada ini layak digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa fase B Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Kurada, Keberagaman Rumah Adat, Hasil Belajar.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF KURADA TEACHING MATERIALS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF PANCASILA EDUCATION PHASE B ELEMENTARY SCHOOL

Nadya Dian Islamiaty

1900671

This research is based by the difficulties experienced by students in studying the diversity of traditional houses in Indonesia due to the limited teaching materials that support learning so that student learning outcomes are low. This study aims to describe the design, feasibility results, and results of implementing teaching materials in learning Pancasila Education on the diversity of traditional houses in Indonesia to improve student learning outcomes in phase B of Elementary Schools. The research method used is Design and Development (D&D) which was developed by Richey and Klein with analysis, design, development, implementation, evaluation (ADDIE) procedures. The instruments in this study used expert validation questionnaires, learning achievement tests, observations, and interviews. In developing teaching materials, their eligibility was validated by three experts, consisting of material experts, design experts, and learning practitioner experts with one revision based on the input provided to improve the quality of teaching materials. The results of the validation of Kurada's teaching materials received an assessment in the very proper category. The results of the implementation of Kurada's teaching materials showed an increase in the results of the pre-test and post-test. With these results, it can be said that the development of Kurada's teaching materials is feasible and can improve the learning outcomes of Phase B elementary school students.

Keywords: Teaching Materials, Kurada, Diversity of Traditional Houses, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iv |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Bahan Ajar..... | 7 |
| 2.1.1 Definisi Bahan Ajar..... | 7 |
| 2.1.2 Bentuk Bahan Ajar..... | 7 |
| 2.1.3 Peran Bahan Ajar | 8 |
| 2.1.4 Manfaat Bahan Ajar | 10 |
| 2.1.5 Komponen Bahan Ajar..... | 11 |
| 2.1.6 Indikator Bahan Ajar Efektif..... | 14 |
| 2.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila sekolah Dasar..... | 15 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.2.1 | Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar..... | 15 |
| 2.2.2 | Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Fase B | 16 |
| 2.2.3 | Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar | 16 |
| 2.3 | Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia | 17 |
| 2.4 | Hasil Belajar | 18 |
| 2.4.1 | Definisi Hasil Belajar | 18 |
| 2.4.2 | Ranah Hasil Belajar..... | 19 |
| 2.4.3 | Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 20 |
| 2.5 | Penelitian Yang Relevan | 21 |
| 2.6 | Kerangka Berpikir | 22 |
| 2.7 | Definisi Operasional..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 25 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 25 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian..... | 25 |
| 3.3 | Lokasi dan Partisipan Penelitian | 27 |
| 3.4 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 28 |
| 3.4.1 | Angket..... | 28 |
| 3.4.2 | Tes Hasil Belajar | 30 |
| 3.4.3 | Observasi..... | 35 |
| 3.4.4 | Wawancara..... | 36 |
| 3.5 | Teknik Analisis Data Penelitian | 37 |
| 3.5.1 | Data Kuantitatif..... | 37 |
| 3.5.2 | Data Kualitatif..... | 38 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 40 |
| 4.1 | Temuan..... | 40 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| 4.1.1 | Desain Pengembangan Bahan Ajar Kurada Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila fase B Sekolah Dasar | 40 |
| 4.1.2 | Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Kurada Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar | 56 |
| 4.1.3 | Hasil Implementasi Bahan Ajar Kurada Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar | 67 |
| 4.2 | Pembahasan | 75 |
| 4.2.1 | Desain Pengembangan Bahan Ajar Kurada Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar | 75 |
| 4.2.2 | Hasil Validasi Bahan Ajar Kurada Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar | 76 |
| 4.2.3 | Hasil Implementasi Bahan Ajar Kurada Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase B Sekolah Dasar | 78 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | | 81 |
| 5.1 | Simpulan..... | 81 |
| 5.2 | Rekomendasi | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 83 |
| LAMPIRAN | | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran..... | 16 |
| Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian ADDIE | 26 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi..... | 28 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media | 29 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Praktisi Pembelajaran | 29 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar | 30 |
| Tabel 3. 6 Lembar Observasi | 36 |
| Tabel 3. 7 Lembar Wawancara | 36 |
| Tabel 3. 8 Skala Guttman..... | 37 |
| Tabel 3. 9 Kriteria Kelayakan | 38 |
| Tabel 4. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran..... | 41 |
| Tabel 4. 2 Tampilan kuis interaktif | 53 |
| Tabel 4. 3 Hasil Validasi Materi | 57 |
| Tabel 4. 4 Hasil Validasi Media..... | 59 |
| Tabel 4. 5 Hasil Validasi Praktisi..... | 61 |
| Tabel 4. 6 Revisi Bahan Ajar Kurada berdasarkan saran ahli..... | 63 |
| Tabel 4. 7 Hasil rekapitulasi validasi ahli | 66 |
| Tabel 4. 8 Kegiatan Implementasi Bahan Ajar | 67 |
| Tabel 4. 9 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar 3. 1 | Prosedur Penelitian ADDIE | 26 |
| Gambar 4. 1 | Potongan Garis Besar Program Media bahan ajar Kurada..... | 42 |
| Gambar 4. 2 | Potongan <i>storyboard</i> bahan ajar Kurada..... | 43 |
| Gambar 4. 3 | Tampilan akhir video yang telah diunggah | 44 |
| Gambar 4. 4 | Tampilan <i>podcast</i> yang telah <i>publish</i> | 45 |
| Gambar 4. 5 | Tampilan akhir kuis interaktif | 46 |
| Gambar 4. 6 | <i>Cover</i> bahan ajar..... | 47 |
| Gambar 4. 7 | Kata Pengantar | 47 |
| Gambar 4. 8 | Petunjuk penggunaan | 48 |
| Gambar 4. 9 | Daftar Isi..... | 48 |
| Gambar 4. 10 | Capaian dan Tujuan Pembelajaran | 49 |
| Gambar 4. 11 | Halaman Unit | 50 |
| Gambar 4. 12 | Isi materi bahan ajar | 51 |
| Gambar 4. 13 | Informasi Pendukung | 51 |
| Gambar 4. 14 | Petunjuk Kerja..... | 52 |
| Gambar 4. 15 | Daftar pustaka | 54 |
| Gambar 4. 16 | <i>Cover</i> belakang bahan ajar | 55 |
| Gambar 4. 17 | Tampilan Aplikasi Bahan Ajar Kurada..... | 56 |
| Gambar 4. 18 | Diagram hasil belajar siswa..... | 73 |
| Gambar 4. 19 | Perbandingan rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing | 89 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian | 90 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan | 91 |
| Lampiran 4. Hasil Observasi..... | 93 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru..... | 94 |
| Lampiran 6. GBPM (Garis Besar Program Media) | 95 |
| Lampiran 7. <i>Storyboard</i> | 97 |
| Lampiran 8. Hasil Validasi Materi (Tahap Pertama)..... | 101 |
| Lampiran 9. Hasil Validasi Media (Tahap Pertama) | 106 |
| Lampiran 10. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran (Tahap Pertama)..... | 113 |
| Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa | 119 |
| Lampiran 12. Modul Ajar | 124 |
| Lampiran 13. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 135 |
| Lampiran 14. Sampel Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 140 |
| Lampiran 15. <i>Final Product</i> Bahan Ajar Kurada..... | 142 |
| Lampiran 16. Dokumentasi..... | 191 |
| Lampiran 17. Lembar Perbaikan Skripsi | 193 |
| Lampiran 18. Riwayat Hidup..... | 194 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ady, W. N., & Warliani, R. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMA Terhadap Mata Pelajaran Fisika Pada Materi Gerak Lurus Beraturan. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 2(1), 104-108. doi : <https://dx.doi.org/10.52434/jpif.v2i1.1599>
- Akhwani, A., & Rahayu, D. W. (2021). Analisis komponen TPACK guru SD sebagai kerangka kompetensi guru profesional di Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1918-1925. doi : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1119>
- Alperi, M. (2019). Peran bahan ajar digital sigil dalam mempersiapkan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal teknodik*, 99-110. doi : <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i1.479>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86. doi : [10.17509/jpm.v4i1.14958](https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958)
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42. doi : <https://doi.org/10.21070/halqa.v3i1.2124>
- Dewi, S. R., & Haryanto, H. (2019). Pengembangan multimedia interaktif penjumlahan pada bilangan bulat untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(1), 9.
- Diyati, N. Z. (2022). *Pengembangan Buku Digital Pada Materi Wujud Benda Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar : Penelitian D&D pada Pembelajaran IPA terhadap Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kabupaten Sumedang* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(1), 36-43. doi : [10.17509/jpm.v3i1.9454](https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454)
- Hayati, S., Aini, I., & Guntara, Y. (2020). Analisis persepsi guru dan calon guru fisika terkait sumber belajar, media pembelajaran dan bahan ajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta* (Vol. 3, No. 1).
- Indarta, Y.,dkk. (2022). Relevansi kurikulum merdeka belajar dengan model pembelajaran abad 21 dalam perkembangan era society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011-3024. doi : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>

Nadya Dian Islamiaty, 2023

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KURADA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Irawan, D. (2020). Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses Untuk SD.
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan ajar IPA berbasis literasi sains*. Bandung: Lekkas.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media.
- Luciani, R., & Malihah, E. (2020). Analisis nilai-nilai kearifan lokal Rumah Limas di Sumatera Selatan. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 2(1), 1-9.
- Magdalena, dkk. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Magdalena, I., dkk. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326. doi : <https://doi.org/10.36088/edisi.v2i1.822>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430. doi : <https://doi.org/10.36088/bintang.v2i3.995>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80-86. doi : <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Meutia, Z. D., & Araby, Z. (2023). Pelestarian Arsitektur Pascabencana Tsunami sebagai Cagar Budaya (Studi Kasus: Masjid Baiturrahim, Banda Aceh, Indonesia). *Bayt ElHikmah: Journal of Islamic Architecture and Locality*, 1(1), 29-38.
- Minarno, S. W. (2021). *Pengembangan Media Booklet Tema 7 Subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku untuk Siswa Kelas IV SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nurjamilah, E., Rustini, T., & Herlambang, Y. T. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Keragaman Rumah Adat di Indonesia Pembelajaran IPS Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(8), 1047-1056. doi : <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v11i8.57489>

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis hasil belajar siswa pada materi perbandingan berdasarkan ranah kognitif revisi taksonomi bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81-88. doi : <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v8i2:.1732>
- Panggabean, N. H., & Danis, A. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Yayasan Kita Menulis.
- Permatasari, I., Ramdani, A., & Syukur, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Inkuiri Terintegrasi Sets (Science, Environment, Technology And Society) pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 74-78.
- Poerwaningtiyas, I., & Suwanto, N. K. (2017). *Rumah Adat Nusantara*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa.
- Pratiwi, L. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar "Sesmesta Sains" Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas 3 SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pribadi, B.A. (2019). *Pengertian dan Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan ajar. Modul 1*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187. doi : <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Raibowo, S., Adi, S., & Hariadi, I. (2020). Efektivitas dan Uji Kelayakan Bahan Ajar Tenis Lapangan Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(7), 944-952.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Rosilia, P., Yuniawatika, Y., & Murdiah, S. (2020). Analisis kebutuhan bahan ajar siswa di kelas III SDN Bendogerit 2 Kota Blitar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 125.
- Ruhana, R., & Furqan, M. H. (2023). Nilai Kearifan Lokal Rumah Adat Tradisional Runngkoh di Gampong Kuto Kecamatan Kluet Tengah Aceh Selatan. *Jurnal Pendidikan Geosfer*, 8(1.1), 137-148.

- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Sari, B. A. R. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pembelajaran Mitigasi Bencana Alam Banjir Untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Siswa Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Setiawan, A., dkk. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa SD Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(1), 12-18.
- Setiyawan, H., & Yuniarta, T. N. H. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar pkn melalui model pembelajaran kooperatif tipe take and give pada siswa sekolah dasar. *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2), 162-174. doi : <http://dx.doi.org/10.22460/collase.v3i1.3794>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sitokdana, M. N., Tanone, R., & Tanaem, P. F. (2019). Digitalization of the local language dictionary of Pegunungan Bintang. *Procedia Computer Science*, 161, 49-56.
- Solihatin, E. (2022). *Strategi pembelajaran PPKN*. Bumi Aksara.
- Sugito, S. (2021). Pengenalan Ice Breaking dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 3(2), 145-150. doi : <https://doi.org/10.34012/bip.v3i2.1717>
- Sulfemi, W. B. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 18 (1), 1-11.
- Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1). doi :
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144. doi : <10.29240/jba.v3i1.764>
- Toro, K., Utomo, S., & Suad, S. (2021). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Materi Bentuk Keberagaman di Indonesia Untuk Peningkatan Hasil Belajar PPKn Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1). doi : <https://doi.org/10.24176/jpp.v4i1.5827>

- Utomo, T. P. (2020) *Pengetahuan Tentang Desain Rumah Tradisi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak*. Project Report. ISI Surakarta, Surakarta.
- Wandini, R. R., Sipahutar, D. A., Rahmawati, I., Diah, R., & Harpani, S. (2022). Merubah Pandangan Siswa yang Menganggap Pembelajaran PKn Membosankan Menjadi Pembelajaran PKn Yang Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1489-1496. doi : <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5557>
- Widiyanto, D. (2017). Penanaman Nilai Toleransi dan Keragaman Melalui Strategi Pembelajaran Tematik Storybook pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), 28-36. doi : <http://dx.doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i2.4265>
- Wijaya, N. M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Microlearning* Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan ekoliterasi peserta didik Ekoliterasi Peserta Didik. Di SMA Negeri 1 Belitang (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).