

No. SKRIPSI:051/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “PANCASILAKU”
BERBASIS *MICROLEARNING* PADA SISWA FASE B DI SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Asyifa Suwandi Putri

1907680

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “PANCASILAKU”
BERBASIS *MICROLEARNING* PADA SISWA FASE B DI SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Asyifa Suwandi Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Asyifa Suwandi Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ASYIFA SUWANDI PUTRI
1907680

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “PANCASILAKU”
BERBASIS *MICROLEARNING* PADA SISWA FASE B DI
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP. 196801182008012003

Pembimbing II



Faisal Sadam Murrone, M.Pd.
NIP. 920200119910121101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL “PANCASILAKU”
BERBASIS *MICROLEARNING* PADA SISWA FASE B DI SEKOLAH
DASAR**

Asyifa Suwandi Putri

1907680

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya tingkat kefokusn belajar peserta didik akibat proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang hanya mengandalkan bahan ajar cetak berupa buku tematik saja. Tebalnya buku pembelajaran dengan dominan isi konten/materi berupa kalimat saja tanpa adanya gambar/animasi membuat peserta didik mengalami penurunan motivasi belajar dan pada akhirnya peserta didik sulit untuk memahami materi pelajaran khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Bahan Ajar Digital “Pancasilaku” Berbasis *Microlearning* Pada Siswa Fase B di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development (D&D)* dengan desain pengembangan ADDIE (*analysis, design, Development, implementation, and evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket atau kuesioner, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif menggunakan skala likert dan data kualitatif menggunakan menggunakan teknik Miles dan Huberman. Hasil validasi Bahan Ajar Digital “Pancasilaku” Berbasis *Microlearning* dari ahli media mendapatkan persentase sebesar 97,6% dan ahli materi mendapatkan persentase sebesar 97,8%. Persentase tersebut masuk kedalam kategori “Sangat Baik” berdasarkan skala Likert dan layak untuk diimplementasikan. Dari hasil implementasi, hasil angket guru mendapatkan persentase sebesar 92,1% dengan diperkuat dari hasil wawancara dan untuk hasil angket peserta didik, peneliti mendapatkan hasil persentase sebesar 82,5%. Dari hasil kedua persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa Bahan Ajar Digital “Pancasilaku” Berbasis *Microlearning* termasuk kedalam kategori “Sangat Baik” dan layak untuk digunakan peserta didik dalam memahami materi Pancasila Fase B Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Bahan Ajar Digital, *Microlearning*, Siswa Fase B, Sekolah Dasar.

DEVELOPMENT OF “PANCASILAKU” DIGITAL TEACHING MATERIALS BASED ON A MICROLEARNING FOR PHASE B STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS

Asyifa Suwandi Putri

1907680

ABSTRACT

Based on the thematic book materials, this study comes from the lack of students' concentration on learning Pancasila Education. Thick learning books with dominant content/material with sentences without images/animations decrease students' motivation to study. Therefore, it is difficult for students to understand the subject, especially in learning Pancasila Education. However, this research was conducted to develop Microlearning-Based Digital Teaching Material, "Pancasilaku," for Phase B Students in Elementary School. The method employed in this research is Design and Development (D&D) with ADDIE development design (analysis, design, development, implementation, and evaluation). The technique for collecting data were questionnaires, documentation, and observation. Meanwhile, the data analysis technique involved quantitative using a Likert scale and qualitative using the Miles and Huberman. As a result of the validation of Microlearning-Based "Pancasilaku" Digital Teaching Materials from media experts, the percentage was 97.6%, and material experts got a percentage of 97.8%. According to the Likert scale, these percentages belong to the "Excellent" category and are suitable for implementation. Based on the results, the teacher's questionnaire showed a percentage of 92.1%, supported by the interview outcome, and the questionnaire from the students showed a percentage of 82.5%. However, from the two percentages, it can be concluded that the Microlearning-Based "Pancasilaku" Digital Teaching Material is categorized as "Excellent" and appropriate for students in comprehending the Pancasila Phase B Elementary School material.

Keywords: *Digital Teaching Materials, Microlearning, Phase B, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	10
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
2.2 Bahan Ajar.....	12
2.2.1 Definisi Bahan Ajar.....	12
2.2.2 Fungsi Bahan Ajar	13
2.2.3 Tujuan Bahan Ajar	15
2.2.4 Jenis Bahan Ajar	15
2.2.5 Prinsip Penyusunan Bahan Ajar	16
2.3 <i>Microlearning</i>	17
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	17
2.3.2 Metode Pengembangan Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	18
2.3.3 Karakteristik Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	19
2.3.4 Jenis Format Media <i>Microlearning</i>	19
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Microlearning</i>	21
2.4 Ruang Lingkup Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan	23

2.4.1	Capaian Pembelajaran (CP) Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada Fase B	23
2.4.2	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan	24
2.5	Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	24
2.6	Penelitian yang Relevan	26
2.7	Kerangka Berpikir Peneliti	26
2.8	Definisi Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Prosedur Penelitian	30
3.2.1	Analisis (<i>Analysis</i>)	30
3.2.2	Perancangan (<i>Design</i>)	31
3.2.3	Pengembangan (<i>Develop</i>)	31
3.2.4	Implementasi (<i>Implementation</i>)	32
3.2.5	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	32
3.3	Partisipan Penelitian	32
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.4.1	Angket atau Kuesioner	33
3.4.2	Dokumentasi	36
3.4.3	Observasi	36
3.5	Teknik Analisis Data Penelitian	36
3.5.1	Data Kuantitatif	37
3.5.2	Data Kualitatif	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Desain Awal Bahan Ajar Digital “Pancasilaku” berbasis <i>Microlearning</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	39
4.1.1	Analisis Materi	39
4.1.2	Menyusun GBPM	40
4.1.3	Menyusun Naskah	42
4.1.4	Langkah-Langkah Pembuatan Produk	44
4.1.5	Produk (Product)	63
4.2	Validasi Bahan Ajar Digital “Pancasilaku” Berbasis <i>Microlearning</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	75
4.2.1	Hasil Validasi Ahli Materi	75

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, K., & Lestari, I. (2010). Pengembangan bahan ajar perkembangan anak usia SD sebagai sarana belajar mandiri mahasiswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 22 (XIII), 183-193.
- Alfin, J. (2015). Analisis Karakteristik Siswa pada Tingkat Sekolah Dasar. Prosiding Halaqoh Nasional & Seminar Internasional Pendidikan Islam. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 190-205.
- Amri, S. dan Ahmadi K. I, (2010). Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Ariantini, D., Sudatha, I. G. W., & Tegeh, I. M. (2019). Pengembangan Animasi Pembelajaran Berbasis Microlearning Pada Kelas III Sekolah Dasar Mutiara Singaraja Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 7(1), 23-32.
- Eny, R., dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Kewirausahaan Berbasis Ekonomi Kreatif (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Hayati, F., dkk. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809-1815.
- Ikhtiarti, E., Adha, M. M., & Yanzi, H. (2019). Membangun Generasi Muda Smart and Good Citizenship Melalui Pembelajaran PPKn Menghadapi Tantangan Revolusi Industri.
- Irdianti, P. R. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar dan Perilaku Empati Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V Sd Di Gugus III Kecamatan Buleleng (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Iriawan, S. B., dkk. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan di Sekolah Dasar Berbasis Micro Learning.
- Khamidah, N. dkk. (2019). Discovery Learning: Penerapan dalam pembelajaran IPA berbantuan bahan ajar digital interaktif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran (JIPVA)*, 3(1).87-99.

- Khoirunnisa, A. F. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Micro Learning Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Academia Publication.
- Magdalena, I., dkk. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Magdalena, I., dkk. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 373-378.
- Nugraha, H., dkk. (2021). Microlearning Sebagai Upaya dalam Menghadapi Dampak Pandemi pada Proses Pembelajaran. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(3), 225-236.
- Puspita, E. I., dkk. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif pada Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 1(2), 65-84.
- Putriningsih, N. K. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Model Addie Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran Ppkn Kelas V di Sd No. 4 Sibangkaja Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Septian, D. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Learning Cycle pada Materi Alat Optik Menggunakan Flash dalam Pembelajaran IPA SMP Kelas VIII (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Supriadi, A. I. H., Nuryani, P., & Murrone, F. S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep PKN Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 80-89.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, R., dkk. (2021). Pengembangan Microlearning untuk Konten Pembelajaran Daring. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Taluke, D., dkk. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531-540.
- Tirtoni, F. (2016). Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar: Inovasi Melalui strategi Habitiasi Dan Program Kegiatan Sekolah Berkarakter. Yogyakarta: CV. Buku Baik.