

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan asesmen portofolio untuk mengukur penguasaan konsep siswa pada materi sistem koordinasi adalah melalui beberapa penugasan yaitu latihan soal uraian, pembuatan *mind map*, dan tugas hasil analisis siswa mengenai keterkaitan antara pola hidup yang dapat menyebabkan kelainan atau gangguan fungsi pada sistem koordinasi. Tugas-tugas portofolio siswa diberikan *feedback* berupa komentar atau koreksian dari guru untuk diperbaiki oleh siswa sehingga bisa memperoleh nilai yang maksimal sesuai kemampuan siswa. Hasil tugas-tugas portofolio siswa mengalami peningkatan dengan N-Gain 0,73 (tinggi) pada soal uraian, sebesar 0,57 (sedang) pada tugas *mind map*, dan 0,61 (sedang) pada tugas analisis siswa.
2. Terdapat pengaruh asesmen portofolio terhadap penguasaan konsep siswa Hal tersebut dapat terlihat pada hasil rata-rata nilai *pre-test* yang mengalami peningkatan pada nilai *post-test* siswa menjadi sebesar 76,6 (tinggi) dengan N-Gain 0,64 (sedang).
3. Tanggapan atau respon siswa terhadap penerapan asesmen portofolio bersifat positif. Hampir seluruh siswa tertarik dengan adanya penerapan asesmen portofolio dan menyatakan bahwa penugasan portofolio yang disertai *feedback* membuat mereka lebih bersemangat dalam belajar.

5.2. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian pada pemaparan sebelumnya, temuan penelitian menunjukkan bahwa asesmen portofolio yang disertai pemberian *feedback* berupa komentar atau koreksian pada tugas portofolio siswa efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada materi sistem koordinasi. Siswa lebih bersemangat dalam belajar ketika mereka mengetahui titik kesalahan dari tugas-tugas yang dikerjakan dan berusaha memperbaikinya untuk

memperoleh nilai yang maksimal seperti yang diinginkan. Selain itu, guru dapat mengetahui perkembangan atau kemajuan dari kemampuan setiap siswa melalui tugas-tugas portofolio yang dikumpulkan. Oleh karena itu, asesmen portofolio ini harus dilakukan secara berkesinambungan sebagai bagian dari proses penilaian pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan kepada beberapa pihak yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru, direkomendasikan untuk mempertimbangkan penggunaan asesmen portofolio dalam pembelajaran biologi agar guru dapat mengetahui perkembangan atau kemajuan siswa dalam aspek kognitif. Selain itu, asesmen portofolio juga dapat memberikan siswa kesempatan untuk berperan aktif dan meningkatkan kemampuan mereka melalui pemberian *feedback* pada tugas-tugas siswa.
2. Bagi peneliti lain, direkomendasikan untuk mensosialisasikan asesmen portofolio secara lebih mendalam kepada siswa sehingga para siswa dapat memahami pentingnya asesmen portofolio ini seperti penilaian lainnya. Selain itu penelitian ini lebih mengarah kepada aspek kognitif saja, bagi penelitian selanjutnya akan lebih baik apabila meneliti ketiga aspek meliputi aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.