

الباب الخامس

استنتاجات و اقتراحات

أ. الإستنتاجات

في هذا الباب سوف تبدأ الباحثة تقديم استنتاجات و اقتراحات. استنادا إلى البحوث وتحليل البيانات في الباب السابق ، والكاتبة استخلاص بعض نتائج على النحو التالي :

1. في صياغة المشكلة المكتوب في الباب الأول من تخطيط وتنفيذ البحوث ، في مرحلة التخطيط للبحث مقدم البلاغ إلى إعداد المواد التعليمية وفقا للمنهج المنشأة وبعد ذلك خطة مكتوبة المنصوص عليها في خطة تنفيذ التعلم (RPP). في هذه المرحلة من تنفيذ الكاتبة تطبيق مسار التعلم التي تم إعدادها وفقا للمحطة الاذاعية التالية مع المواد التي كان قد أعد في وقت سابق ثم تطبيق طريقة (RFT) في تسليم المواد.

2. الفارق الكبير في نتائج تعلم حفظ المفردات العربية من الطلاب في

الفصل السابع (أ) في المدرسة الثانوية من معهد الاتحاد الإسلامي رقم

1 باندونج لمجموعة التجريبية (المجموعة باستخدام طريقة (RFT) في

تعليم حفظ المفردات اللغة العربية) التي تبلغ 30 طالبا يعني 2745 مع

متوسط قيمة 5,91 ، ولكن نتائج تعليم حفظ المفردات اللغة العربية

من الطلاب في الفصل السابع (د) في المدرسة الثانوية من معهد الاتحاد

الإسلامي رقم 1 باندونج كمجموعة مراقبة (المجموعات التي لا

تستخدم طريقة (RFT) في تعليم حفظ المفردات اللغة العربية) الذي

يصل إلى 30 شخصا يعني 2310 مع تقدير معدل متوسطه 77.

3. نتيجة لتجهيز البيانات باستخدام اختبار t_{test} يمكن معرفته t_{hitung} مع

درجات الحرية (db) بلغت 58 حتي 5,09 . ثم إعطاء تفسير إلى

t_{table} أهمية مع 5 % هو 1,671 وأهمية 1 % هو 2,390 . ويمكن

ملاحظة أن $t_{hitung} < t_{tabel}$ أهمية 5 % و 1 % أي $6.04 <$

1,671 أو 2,390 . وخلصت الباحثة أن هناك اختلافات كبيرة بين

مخرجات التعليم من الطلاب في الفصل السابع (أ) في المدرسة الثانوية من معهد الاتحاد الإسلامي رقم 1 باندونج لمجموعة التجريبية (المجموعة باستخدام طريقة (RFT) في تعليم حفظ المفردات اللغة العربية) مع

مخرجات التعلم من الطلاب في الفصل السابع (د) في المدرسة الثانوية من معهد الاتحاد الإسلامي رقم 1 باندونج كمجموعة مراقبة (المجموعات التي لا تستخدم طريقة (RFT) في تعليم حفظ المفردات اللغة العربية) في تعليم حفظ المفردات اللغة العربية. وبالتالي استخدام طريقة (RFT) فعال في تعليم المهارات الكتابة باللغة العربية.

4. المقابلات التي أجراها المؤلفة مع عدد من الطلاب في تجربة الطبقة يدل على أن طريقة (RFT) يجبه الطلاب لأنه بالإضافة إلى متعة و أسهل للطلاب لحفظ المفردات اللغة العربية مع أطول الحفاظ لحفظ الكلمات التي تصور في شكل الحركة.

نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها على أساس نتائج

الاختبارات والمقابلات وقد فعلت ذلك، تخلص الباحثة أن طريقة (RFT) فعال

لرفع استيعاب المفردات اللغة العربية.

ب. اقتراحات

بعد القيام هذا البحث ، المؤلفة تعطي الاقتراحات التالية :

1. للطلاب

اقترحت المؤلفة للطلاب أضيف إلى ما لا يقل عن ثلاث مفردات جديدة كل يوم فبالإضافة إلى مفردات أكثر دراية أن أقول مملوكة أيضا.

2. للمدرسين

ويطيب لي أن أقدم هنا أن معلم اللغة العربية لمحاولة استخدام طريقة (RFT) في تعليم اللغة العربية في الفصل ، لأن بناء على البحوث التي المؤلفة عملها أثبتت هذه الطريقة فعالة جدا في دعم احتياجات الطلاب

للحصول على التعليم ممتعة.

3. للباحث التالي

أحسن ما يكون البحث التالى عن هذا الموضوع أن يكون شاملا وواسعا

من هذا البحث.

