

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

كما هو المعروف أن التقنية الخاصة محتاج الى عملية التعليمية خصوصا في تبليغ المادة الدراسية لأن طريقة المستخدمة في عملية التعليمية مؤثرة الى نجاح التعليمي. كما قال تارجان في كتبه طرق تعلم اللغة أن كلمة "طريقة" أصله من اللغة اللاتينية "Methodos" بمعنى كيفية أو طريقة. مناسبة على التعريف السابق، وظيفة الطريقة هي كالألة للحصول على الأهداف المعينة. إذا، استخدام الطريقة لابد مناسب مع الأهداف والمادات الدراسية. وفوق ذلك استخدام الطريقة تستطيع الإنهاض تليل و رغبة التلاميذ في التعليمية و صارت الحالة مسرور للتلاميذ.

كثير من الطرق المستخدمة في عملية التعليمية، خصوصا في التعليمية اللغوية. لأن عملية التعليمية اللغة الأجنبية متساوية مع اللغة الأخرى. وفرق بينهم يعني لازم للمدرّس يستخدم اللغة كالألة للاتصال. كثير من الطرق التعليمية قد تطورت الان، يعني طريقة scramble و طريقة المجادلة و طريقة الاشتراك بأسلوب تقسيم الفرقة في عملية التعليمية.

تلك الطرق قد اختبرت في الفصل، للتعليمية اللغة خصوصا. و تلك الطرق مثبت فعالية الى الأهداف المحسولة. وجدت الباحثة طريقة مناسبة في تعليم اللغة.

ويبدو لنا بوضوح أن المفردة هي أساس مهم في تعليم اللغة، فيها مربوط مع القواعد والعناصر. وظيفة المفردة هي كالعنصر الذي يملأ الأجزاء من الجملة المنطوقة. وللمفردة دور مهم، لأن هذه الناحية ستساعد الى أربعة القدرات اللغوية. لأن جودة شخص في اللغوي منظور من كثر المفردات التي يملكها شخصا، كما قال تاريجان (1993:2) : "جودة شخص في اللغوي معلق بجودة المفردات التي يملكها شخصا. و كلما يزداد المفردات التي يملكها شخصا فهو ستكون ماهر في اللغوي".

وجد التلاميذ المبتدئين الصعوبة في عملية التعليمية لأن المفردات اللغة الأجنبية صعب في الحفظ و اللفظ. والتعليمية الفعالية محتاجة الى الاستراتيجية المناسبة. في هذه الحالة طريقة التعليمية قد تطورت مع الإبتكار المخترع في ترقية النجاح التعليمي.

إحدى الطرق المعروفة في التربوية هي طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) . استخدام هذه الطريقة الفريد لتساعد التلاميذ في حفظ المفردات يعني باستخدام منسجمة المنطق في

حركة الجسم. استنادا إلى صناعة الأدب المحسولة، هذه الطريقة فعالية في تعليم اللغة، و في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

استنادا إلى العبارات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث هذه الطريقة تحت الموضوع "فعالية طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) الى استيعاب المفردات اللغة العربية" (دراسة شبه تجريبية في الفصل السابعة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج للسنة الدراسية 2011/2010 م)

ب. تشخيص المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، عرفت الباحثة المشكلات في هذا البحث هي غير فعالية طريقة التقليدية المستخدمة في قدرة التلاميذ الى استيعاب المفردات.

1. تحديد المشكلة

تحديد المشكلة في هذا البحث هي فعالية طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) الى استيعاب المفردات اللغة العربية.

2. صياغة المشكلة

تحديد المشكلة في هذا البحث هي :

أ. كيف تخطيط و تنفيذ تعليمية المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة استجابة البدنية

الكلية (RFT) ؟

ب. هل استخدام طريقة استجابة البدنية الكلية (RFT) فعالية الى استيعاب

المفردات اللغة العربية.

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي :

أ. تخطيط و تنفيذ تعليمية المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة استجابة البدنية الكلية

(RFT)

ب. فعالية طريقة استجابة البدنية الكلية (RFT) الى استيعاب المفردات اللغة العربية

الى التلاميذ في الفصل السابعة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج للسنة الدراسية

2011/2010 م).

2. فوائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي :

أ. للتلاميذ، يسهل التلاميذ في حفظ المفردات اللغة العربية

ب. للباحثة، وسيلة التعليمية و معرفة فعالية هذه الطريقة الى تعلم اللغة العربية

ج. للمدرس، زيادة المعرفة المدرس في مجال طريقة التعلم كإحدى المراجع طريقة التعليمية

للتلاميذ.

د. هيكل التفكير

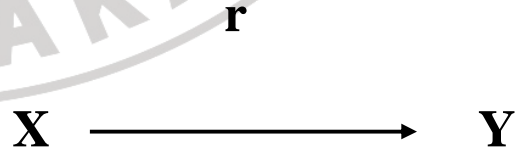
1. تعريف الإجرائي متغير البحث

في هذا البحث يوجد إحدى العناصر التسمى بالمتغير. و المتغير في هذا البحث هو :

(أ) المتغير المستقل (المتغير X) هو طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT)

(ب) المتغير التابع (المتغير Y) هو قدرة المفردات

رابطة المتغيرات يمكن وصفها على النحو التالي :



الوصف :

X: طريقة إستجابة البدنية الكليّة

Y: قدرة المفردات

r: قيمة المتغير Y الى X (العلاقة)

2. تعريف الاصطلاح

أمّا المصطلحات التي استعملتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

أ. **فعالية** هي نجاح (العمل والجهد) (depdikbud، 1999:250). نجاح أو فعالية

في هذا البحث هو نجاح الطريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) في استيعاب المفردات اللغة العربية.

ب. **طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT)** هي طريقة التعليمية اللغة المبنية على تنسيق

النطق والعمل، تدرس هذه الطريقة اللغة من خلال النشاط الحركي أو الحركة (تاريخان،

1988:184). إذاطريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) في هذا البحث هي طريقة

المستخدمة من خلال التنسيق بين النطق والعمل لكي يستطيع المتدئين الاستيعاب

مفردات اللغة العربية.

ج. استيعاب المفردات هي نشاط الاستيعاب أو القدرة على استخدام الكلمات المستخدمة

لشخص (نور غينتورو :1995). في هذا البحث استيعاب المفردات اللغة العربية هي

القدرة على استخدام الكلمات اللغة العربية المستخدمة في مستوى للمبتدئين، يعني

مدرسة ثانوية الاتباع على درس اللغة العربية

هـ. مسلمات البحث

مسلمات البحث هي الاعتماد المنطقي الباحثة. بناء على أساس السابقة مسلمات

البحث في هذا البحث هي كما يلي :

أ. للاستي8عاب المفردات دور مهمّ هي تعليم اللغة الأجنبية.

ب. تلاميذ الفصل السابعة في معهد الاتحاد الإسلامي 1 باندونج هم المتعلمين المبتدئين

اللغة العربية.

ج. طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) هي إحدى الطرق التعليمية للغة الأجنبية.

و. فرضية البحث

بناء على مسلمات البحث السابقة، فتقدم الباحثة فروض البحث هي ولمعرفة يوجد الفرق

المغزى بين نتيجة الاختبار القبلي قبل اعطاء المعاملة باستخدام استجابة البدنية الكليّة

(RFT) و نتيجة الاختبار البعدى بعد اعطاء المعاملة باستخدام استجابة البدنية الكليّة

(RFT)

ز. الموضوع و طريقة البحث

1. الموضوع

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابعة معهد الاتحاد الإسلامى 1 باندونج للسنة الدراسية 2011/2010م.

أمّا العينات التي أخذت في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل السابعة (أ) معهد الإتحاد الإسلامى 1 باندونج للسنة الدراسية 2011/2010م.

2. طريقة البحث

أ. نوع طريقة البحث

يستخدم هذا البحث شبه تجربة ، وهذا يعني شبه التجربة ليست تجربة نقية لكن نقية

كما. هذه التجربة تسمى أيضا طريقة الزائفة. ويمكن استخدام التجارب على الأقل عندما

شبه يمكن تعيين متغير واحد وحده ، وإن كان في شكل مطابق ، أو الاقتران الخصائص

المباراة، وإذا استعمل العشوائي أفضل. لا تزال تستخدم هذا الأسلوب كمجموعة سيطرة على استخدام المنهج التجريبي ولكن لا يستنفذ مجموعة عشوائيا ولكن في أزواج.

ب. تقنية و أداة البحث

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

1. طريقة تجريبية

طريقة تجريبية تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التقليدية أو المحاضرة و طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) في تعليم المفردات اللغة العربية.

بعض الأدوات في هذه الدراسة هي :

أ. اختبار

إجراء الاختبارات للحصول على بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس قدرة التلاميذ في الاستيعاب المفردات اللغة العربية.

ب. مقابلة

وأجريت المقابلة لتحديد تصورات التلاميذ طريقة استجابة البدنية الكليّة (RFT) في

الاستيعاب المفردات اللغة العربية.

2. دراسة الكتب

دراسة الكتب مواد النظرية المناسبة مع البحث الذي ستقوم به الباحثة .

ج. الهيكل التنظيم لمحتويات البحث

أمّا هيكل التنظيم لمحتويات في هذا البحث فهو فيما يلي :

الباب الأول : مقدمة, وهي الجزء الأول من الرسالة. وكان المقدمة تتكون من تمهيد المشكلة وتشخيص المشكلة فيه تحديد المشكلة وصياغتها وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل التفكير ومسلمات البحث وفرضية البحث وموضوع البحث وطريقته ونظام الكتابة.

الباب الثاني : النظريات وهي تشمل على فكرة طريقة استجابة البدنية الكلية (RFT) وفكرة قدرة المفردات.

الباب الثالث : منهجية البحث وتشتمل على منهجية البحث و الموضوع البحث و منهجية البحث.

الباب الرابع : حواصل البحث وتفسيرها

الباب الخامس : النتائج و التوصيات.