

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ- النتائج

بناء على حاصل البحث و بحث المسائل التي قد حصلت عليها الباحثة،
فتقدم النتائج الآتية :

1. إعطاء الهدايا المسرة مع الاسئلة الأجوبة، و الشرح و الاشراف في عملية
تدريس المفردات تساعد سهولة التلاميذ على اخراج الافكار و السعور و
القوة الخيالية على شكل اللغة سفهية كانت أم كتابية.

2. استخدام وسائل الهدايا في تعليم المفردات تشير على تطوّر ارتفاع الحاصل
من الدورة الأولى حتى الدورة الثالثة. الحاصل من الدورة الأولى تشير على
النتيجة المتوسطة، الدورة الثانية تشير إلى النتيجة الجيدة، الدورة الثالثة تشير
إلى النتيجة الجيدة. الرمز الاقتصادي تساعد تليل الطلبة لتعلم اللغة، حتى
تؤثر على اظهار المفردات الجديدة للتلاميذ.

3. استخدام الرمز الاقتصادي في تعليم المفردات تنمّ الموقف الايجابي للتلاميذ
يعنى نموّة التعليل و فراحة التلميذ في تعلم حتى يكون التعلم مفيدا.

ب- الاقتراحات

بناء على تلك النتائج، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1- للمدرسة الدينية ا الابتدائية إنسان كامل باندونج.

أن يكون المدرس ينتفع و يهتم بفوائد اللعبة في عملية التعليم، ويختار الوسائل المناسبة فيها، مثلا وسيلة الرمز الاقتصادي ، لأنها تدل على سهولة التلاميذ على كتابة النص و حفظ المفردات العربية و القراءة. لأن في هذه عملية التدريس يشعرون بالسعادة .

2- للمدرسين

حينما يقوم المدرسون بالتدريس باستعمال وسيلة الرمز الاقتصادي ، يستحسن لهم استيعاب على تعليم الذي يشمل الاستيعاب الجسدي و المهاني، وتفهم فعالية الوسائل في التعليم ويستطيعون لإستخدامها جيدة.

3- للأخرين من الباحثين

عسى أن يكون هذا البحث مرجعا، ويمكن أن يبحث الآخرون من الباحثين عن هذا الموضوع في وقت آخر بالمواد الأخرى مثل الحوار والتراكب و القراءة.