

الباب الخامس نتائج واقتراحات

أ- النتائج

واعتمادا على حواصل إحصاء البيانات وتحليلها السابق, تلخص الباحثة النتائج التالية:

1. كانت ترقية قيمة استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية للفئة التجريبية هي 30,23. وقيمتهم في الاختبار القبلي هي 45,00 والاختبار البعدي 75,23. وأما قيمتهم في الاختبار القبلي للفئة الضابطة فهي عددها 47,66 والاختبار البعدي 67,51. فكانت ترقية القيمة للفئة الضابطة هي 18,7.

2. القيمة المأخوذة من اختبار الدرجة ذات معنى لفئة (α) 0,05 هي 0,149. فكانت الفروض الصفرية (H_0) مقبولة لأن 0,149 أكبر من (α) 0,05. وهذه الحالة تدل على عدم الفرق بين قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة. فالمعنى أن مهارة كلاهما حين تنفيذ الاختبار القبلي.

3. القيمة ذات معنى (2 -tailed) المأخوذة من الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة هي 0,00. فكانت الفروض الصفرية (H_0) مردودة لأن

0,00 أصغر من $(\alpha) 0,05$. وهذه الحالة تدل على وجود الفرق بين قيمة الاختبار القبلي لفئة التجريبية والفئة الضابطة.

ب- الاقتراحات

أما الاقتراحات التي ستقدمها الباحثة فهي كما يلي:

1. لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة موتيّارا 4 باندونج, أن يختاروا طريقة التدريس المناسبة وتدفعهم إلى يعلّموا مفردات اللغة العربية بالحماسة وبالتمتّع.
2. لتلاميذ المدرسة المتوسطة موتيّارا 4 باندونج, أن يمرنوا كثيرا مفردات اللغة العربية.
3. للباحث اللاحق, أن يعرف أهمية هذا البحث التربوي لكي يستعمله في عملية التعلم والتعليم لأن هذا البحث يجري لجميع نواحي التربية.