

منهجية البحث

الباب الثالث

أ- طريقة البحث

إن طريقة البحث إحدى الكيفيات التي تستعملها الباحثة في جمع البيانات وتركيبها وتحليلها وتلخيص الخلاصة منها. وقال فوروا درميتا (1984: 64) إن طريقة البحث كيفية مركبة لنيل الأغراض أو مراقبتها. أما الطريقة المستعملة في هذا البحث فهي الاقتراب الكمي باستعمال طريقة التجريب المبهم (Quasi Experimental Design) بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة "Nonequivalent Control Group Design". ويكاد التجريب المبهم يتساوي مع التجريب الحقيقي لكن الاختلاف من جهة استعمال الموضوع. فكانت العينة فيه ليست بشكل العينة العشوائية ولكن تستعمل المجموعة. وتصميم البحث مصور فيما يلي:

الجدول 3.1

تصميم البحث

المجموعة الضابطة غير المتكافئة

"Nonequivalent Control Group Design"

E	O1	X	O2
K	O3		O4

التفسير :

E = الفئة التجريبية

K = الفئة الضابطة

01 = نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية

02 = نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية

X = تطبيق تقنية لعبة الحروف العشوائية في تدريس مفردات اللغة العربية للفئة

التجريبية

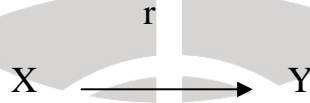
03 = نتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة

04 = نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة

ب- التعريف الإجرائي لمتغير البحث

1. تعريف المتغير

متغير البحث هو موضوع البحث أو ما يهتم به الباحث (أريكونتو، 2006: 118). والمتغير المستعمل في هذا البحث كما يلي:



أما المتغيرات في هذا البحث فهي استعمال تقنية لعبة الحروف العشوائية (X) وحواصل تعلم التلاميذ هي استيعاب مفردات اللغة العربية (Y).

2. التعريف الإجرائي

تقدم الباحثة التعريف الإجرائي الذي يتعلق بموضوع البحث فيما يلي:

أ) التقنيك هو كيفية فعل الشيء المتعلقة بالشيء (بادودو, 1996: 1454). وأما التقنيك المستعمل في هذا البحث فهو الآلة بشكل الحروف المنقطعة في البطاقة التي يستعملها المعلم لتقديم التدريس.

ب) لعبة الحروف العشوائية هي لعبة تستعمل الحروف المنقطعة العشوائية في الكرتون, ويلعب بها التلاميذ جماعة ثم يواصلونها لكي تكون مفرداتهم صحيحة (مونييو, 1989: 21).

ج) استيعاب المفردات هو استيعاب تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة موتيارا 4 باندونج لمفردات اللغة العربية.

ج-مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

قال أريكونتو (2006: 130) إن مجتمع البحث جميع موضوع البحث. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة موتيارا 4 باندونج في شارع رايا تجيبيروم برقم 10 باندونج.

2. عينة البحث

قال أريكونتو (2006: 131) إن عينة البحث بعض مجتمع البحث. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي تلاميذ الفصل السابع "C" بكونه فئة تجريبية والفصل السابع "A" بكونه فئة ضابطة.

د-أداة البحث

أداة البحث هي آلة أو وسيلة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات. وأداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار. وقال أريكونتو (1996: 136) إن أداة البحث هي آلة تستعمل الطريقة حين تنفيذ البحث. والاختبار آلة القياس لنيل الأجوبة المرجوة من المختبرين كتابية كانت أو شفوية (سوجانا, 2001: 100). وعدد أسئلة الاختبار خمسة عشر سؤالاً بشكل لاختيار من متعدد حين تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

1. صدق الاختبار

إن الصدق مقياس يدل على درجة الصدق أو الصحة من أداة البحث. ونتيجة الصدق معينة بمعامل *product moment*. وإحصاء الصدق من السؤال يستعمل المعادلة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير س و ص

X = درجات كل سؤال لمنفرد

Y = درجات كل سؤال لمنفرد

N = عدد التلاميذ

(أريكونتو، 2006: 72)

الجدول 3.2

تفسير نتيجة معامل الارتباط

معامل الارتباط	تفسير
1,00 – 0,81	عال جدًا
0,80 – 0,61	عال
0,60 – 0,41	متوسط
0,40 – 0,21	متنفض
0,20 – 0,00	متنفض جدًا أو غير صحيح

2. ثبات الاختبار

يحسب الثبات لمعرفة تثبيت الأدوات. هذا الثبات هو معيار مستخدم كأداة يمكن الوثوق بما يكفي لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات أم لا. لحساب موثوقية الأدوات في هذا البحث ويستخدم أسلوب *Kuder* ريتشاردسون-20 مع الصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

البيان:

$$r_{ii} = \text{صحة الأدوات}$$

$$p = \text{نسبة للمختبرين تجيب الاسئلة صحيحة}$$

$$q = \text{نسبة للمختبرين تجيب الاسئلة خاطئة}$$

$$\sum pq = \text{مجموع حواصل ضرب } p \text{ و } q$$

$$K = \text{مبلغ النسبة}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري من الإختبار (أريكونطو، 2006:75)}$$

تفسير إيجاد درجة ثبات الأدوات يبرو في الجدول التالي :

الجدول 3.3

تفسير الثبات

معايير الثبات	معامل الارتباط
عال جدا	$1,00 \leq r < 0,80$
عال	$0,80 \leq r < 0,60$
متوسط	$0,60 \leq r < 0,40$
منخفض	$0,40 \leq r < 0,20$
منخفض جدا	$0,20 \leq r < 0,00$

3. قوّة التمييز

إن قوّة التمييز هي مهارة سؤال لتفريق تلاميذ يملكون مهارة عالية مع تلاميذ يملكون مهارة منخفضة (أريكونطو، 2006:211). فصيغة تستعملها الباحثة لتعيين قوّة التمييز هي كما يلي :

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

البيان :

DP = قوّة التمييز

B_A = عدد المختبرين للفرقة العالية الذين يجيبون صحيحة

J_A = عدد المختبرين من الفئة العليا

B_B = عدد المختبرين للفرقة المتخفضة الذين يجيبون صحيحة

J_B = عدد المختبرين من الفئة السفلى (أريكونطو، 2006:213)

الجدول 3.4

تفسير القدرة الفريقية

التصنيف	القدرة الفريقية
ممتاز	$1,00 \leq r < 0,70$
جيد جدا	$0,70 \leq r < 0,41$
جيد	$0,40 \leq r < 0,21$
مقبول	$0,20 \leq r < 0,00$

4. مستوى الصعوبة

يحسب مستوى الصعوبة بصيغة :

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = مستوى الصعوبة

B = عدد التلاميذ الذين يجيبون صحيحة (اجابة صحيحة)

JS = عدد التلاميذ / المختبرين (أريكونتو، 2006:210)

الجدول 3.5

تفسير مؤشر الصعوبة

التصنيف	مستوى الصعوبة
صعب	$0,29 \leq r < 0,00$
متوسط	$0,69 \leq r < 0,30$
سهل	$1,00 \leq r < 0,70$

هـ- أسلوب البحث

1. أسلوب جمع البيانات

قال أريكونتو (2009: 87) إن الاختبار آلة أو كيفية مستعملة

لمعرفة الشيء في أي حالة أو قياسه. والآلة المستعملة في هذا البحث هي

الاختبار.

ويجرى الاختبار مرتين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستعمال
تقنيك لعبة الحروف العشوائية في الفئة التجريبية, والفئة الضابطة بدون
استعمال هذا التقنيك. وأما الخطوات لوضع أداة البحث فهي كما يلي:

- أ. تصميم أداة البحث لمواد التدريس.
- ب. وضع أداة البحث بالاعتماد على تصميمها.
- ج. تنفيذ تجريب أداة البحث على التلاميذ.
- د. أداة البحث مستعملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد نهاية تجريبها.

2. أسلوب تحليل البيانات

معالجة تحليل البيانات بعد كافة البيانات التي جمعتها الباحثة. و
الخطوات في معالجة البيانات على النحو التالي.

- أ. تحليل نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- ب. وصف نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- ج. تعيين نتائج التلاميذ من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ثم
قيمة على المعادلة التالية:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{الحصول على الدرجة}}{\text{أعلى درجة}} \times 100$$

- د. اختبار التسوية (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي و الحسابي (*Indeks Gain*).

اختبار التسوية (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف "*Kolmogorof Smirnov*" و باستخدامه كذلك لاختبار الفرضية، بأنّ ليس هناك فرقاً بين توزيعين من العينتين أو لتحديد ههما هل هذان توزيعان من أشكال مماثلة (ندير، 1988: 486). مناسبة لما تقدم أن تجهيز البيان ات الإحصائية يستعين مساعدة البرامج الجاهزة "*Software SPSS versi 16.0 for windows*" صياغة الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالى:

الفروض الصفرية (H_0): أن العينتين من مجموع له توزيع طبيعيّ
الفروض الموجهة (H_a): أن العينتين ليست من مجموع له توزيع طبيعيّ

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف سيمينوف "*Kolmogorof Smirnov*"، باتخاذ مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0,05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ($>$) 0,05 فقبول الفروض الصفرية (H_0) مقبولة و إذا كان مستوى الدلالة أصغر من ($<$) 0,05 فهي مرفوضة. (فارياطنو، 2009: 40)

هـ. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى و الحسابى (*Indeks Gain*).

و اختبار الفرضية يقوم على التحليل الإحصائي اللابترى (*Nonparametrik*) و هو بمان ويتني (*Mann – Wheatney*) . و تجهيز البيانات يستعين باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة "Software SPSS versi 16.0 for windows" (فارياطنو، 2009:76)

صياغة الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالى:
الفروض الصفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.
الفروض الموجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0,05 . بمعيار الاختبار " إذا مستوى الدلالة (*2-tailed*) أكبر من ($>$) 0,05 فالفروض الصفرية (H_0) مقبولة و إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أصغر من ($<$) 0,05 فهي مرفوضة".

إذا كانت الفروض الصفرية (H_0) مقبولة، فالمعنى لا يوجد فرق ذو معنى بين استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية باستعمال تقنيك لعبة الحروف العشوائية فى ترقية مفردات اللغة العربية و بدون استعمال هذا التقنيك. إذن،

لا يوجد فرق بين استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية باستعمال تقنية لعبة الحروف العشوائية وبدون استعماله.

وإذا كانت الفروض الصفرية (H_0) مردودة, فالمعنى يوجد فرق ذو معنى بين استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية باستعمال تقنية لعبة الحروف العشوائية في ترقية مفردات اللغة العربية و بدون استعمال هذا التقنية. إذن, يوجد فرق بين استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية باستعمال تقنية لعبة الحروف العشوائية وبدون استعماله.

