

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

في هذا الباب، استنبطت الباحثة الاستنتاجات والاقتراحات فيما يتعلق بهذه القضية. الاستنتاجات والاقتراحات لأنشطة تعليم اللغة العربية حقا على أن يكون أفضل. بناء إلى نتائج البحث في المدرسة الثانوية الرحمة بتاسيكماليا ، أن أخلص هنا على النحو التالي:

1. بناء على التحصيل الدراسي في الفصل التاسع (ب) المجموعة الضابطة بين الاختبار البعدي بعد تعلم المفردات العربية بدون استعمال وسيلة الصورة كان له فرق بينهما. وعدد التلاميذ هو 30 تلميذا، وأما القيمة المتوسطة من الاختبار القبلي فهو 2,96 نقطة . و القيمة المتوسطة من الاختبار البعدي هو 6,28 نقطة . ويظهر أن فرق المتوسط من المجموعة التجريبية والضابطة هي 3,32 نقطة .

2. ويظهر أن التحصيل الدراسي في الفصل التاسع (أ) المجموعة التجريبية بين الاختبار البعدي بعد تعلم المفردات العربية بوسيلة الصورة. وعدد التلاميذ هو 30 تلميذا، وأما القيمة المتوسطة من الاختبار القبلي فهو 3,889 نقطة . و القيمة المتوسطة من الاختبار البعدي هو 7,446 نقطة . ويظهر أن فرق المتوسط من المجموعة التجريبية والضابطة هي 3,557 نقطة . معروف بنا أن القيم الأهمي من اختبار فرق المتوسطين بين الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية وهو طبيعي. ويظهر أن القيم الأهمي من الاختبار القبلي 0,706 أكبر من 0,050 . ولذلك، إن H_0 مردود، و H_1 مقبول. لأن هناك تغييرات كبيرة بين الاختبار الأول و الاختبار النهائي بعد إقامة تعليم المفردات باستعمال وسيلة التصوير.

3. خلاصة على بيانات الإستبيان الذي تستخدمه الباحثة إلى المجموعة التجريبية التلاميذ الفصل التاسع (أ) يادিকা جيجالنجك بياندونج، أن 90 % من التلاميذ هم يجون اللغة العربية. و 97 % يرون أن استعمال وسيلة الصورة مساعدتهم في تعلم المفردة العربية، و 97 % تلميذا منهم يرون أن استعمال وسيلة الصورة مهمة في تعليم المفردة العربية.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu83

ب. الاقتراحات

بعد إقامة البحث ، اقترحت الباحثة بعض الاقتراحات الآتية:

1. للمدرسين

أرجو على المدرسين أن يستعملوا وسيلة الصورة خيارا في تعلم المفردة العربية, وهو لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ. لأنه أن يرتدهم لفهمها.

2. للتلاميذ

على التلاميذ كثرة تمرينة لتنمية استيعاب المفردة العربية و إن كانوا أن يجدوا صعوبة في تعليمها, أرجو عليهم أن يسألوا إلى المدرس لفهم المفردة العربية.

3. للباحثين

أرجو على الباحثين أن يجتهدوا من هذا البحث, و يكملوا في البحث المستقبل