

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموضوعه

1. موقع البحث

وهذا البحث مستخدم في المدرسة الثانوية يادك جيجالينجك الشارع الحاج درهم جيقوبو - رقم 122 بياندونج 40397 .

مجتمع البحث و عينته

أ) مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل التاسع في

المدرسة الثانوية يادك جيجالينجك Cicalengka Yadika, وعددها 135

تلميذا. بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما فيه فالعينات التي

أخذت لتمثيل مجتمع البحث.

ب) عينة البحث

وأما العينة المأخوذة في هذا البحث فهى التلاميذ في الفصل التاسع (أ) و التلاميذ في الفصل التاسع (ب) وعددهم في كل فصل 30 تلميذاً، والفصل (ب) في المدرسة الثانوية يادىكا وعددهم 35 تلميذاً. وعلاقة على ذلك أن عينة البحث مأخوذة، لأن الباحثة ستستخدمهتجريباً شبيهاً *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design* المجموعتين أو الموضوعتان المختارتين المستعملة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بلا العشوائى (سوغيونو 2010: 116).

ب. تصميم البحث

وأما التصميم في هذا البحث بمعنى خطة البحث الدراسة التي تستخدمها الباحثة فهو التجريب الشبهى *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وتنفيذها أن المجموعتان أو الموضوعتان المختارتان التي هي مستعملة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بلا العشوائى (سوغيونو 2010: 116).

والأهداف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير من استعمال وسيلة الصورة في تعليم المفردة. بناء على ذلك, أن الباحثة ستستخدم تعليم المفردة باستعمال وسيلة ال صورة, وأما التصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

الجدول 3.1

تصميم البحث

المجموعة	اختبار قبلي	أنشطة تجريبية	اختبار بعدي
(أ) التجريبية	1 o	1 س	2 o
(ب) الضابطة	3 o		4 o

التفصيل:

اختبار قبلي في المجموعة التجريبية : 1 o

اختبار بعدي في المجموعة التجريبية : 2 o

اختبار قبلي في المجموعة الضابطة : 3 o

اختبار بعدي في المجموعة الضابطة : 4 o

1 س : عملية تعلم المفردات باستعمال وسيلة الصورة

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu25

ج. منهجية البحث

و أما منهج البحث المستخدم فهو التجريب الشبهي *Quasi Eksperimental*

Design وهو تنمية من التصميم *true experimental design* الذي هو صعوبة في تطبيقه, و الأهداف من استعماله لمعرفة هل هناك تأثير على التلاميذ تعد استخدام الوسيلة الصورة.

د. تعريف إجرائي

قال سويانتو سلملي (2009) إن التعريف الإجرائي فكرة أو نظر الذي يمكن أن يتناسب (measureable) وجدير بالملاحظة (observable).

1. تعريف الإجرائي المفهومي

وأما تعريف الإجرائي المفهومي في هذا البحث فهو فيما يلي:

أ) التأثير هو علاقة بين سبب ومسبب أن يظهر من متغيرين وهما (المتغير المستقل,

المتغير التابع)

ب) والتعليم صرف سلوكي عن شخص يصف الثابت, وهو من تحصيل تجريبية

(Yelon and Weinstein, 1977)

ت) وسيلة الصورة هي من وسائل التعليم بشكل صورة إما تفاصلة وإما غير

تفاصلة, وهي لكي يغيب التلاميذ في التعلم.

2. تعريف إجرائي متغير

وينقسم المتغير إلى قسمين وهما المتغير المستقل (Variabel bebas) هو استعمال وسيلة التصوير في تعلم المفردات العربية, والمتغير التابع (terkait variable) هو قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. لتوضيح تفسير عنوان هذا البحث, سوف يكون التالي شرحا مفصلا لتعريف عملي لكل متغير في هذا البحث وهو فيما يلي:

3.1 الرسم البياني



تفسير الخريطة:

X : تعلم المفردات العربية باستعمال وسيلة التصوير.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu27

Y : قدرة التلاميذ في استيعاب الفردات العربية .

r : تأثير بينهما.

صورة العلاقة بين المتغيرات السابقة, تبين لنا أن استخدامها تأثير

وتحسين في استيعاب الفردات لدى التلاميذ.

هـ. أدوات البحث

بناءً على حصول بيانات البحث وهو بشكل التحصيل الدراسي للتلاميذ, وهي فيما يلي:

1. الاختبار

وهو أداة أو منهجية مستعملة لقياس بيانات البحث (شهاب الدين 2009

49). وأما الاختبار الذي ستستخدمه الباحثة فهو على النحو التالي:

أ) الاختبار القبلي

وأما الاختبار القبلي مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تعلم المفردة

باستعمال الوسيلة التصويرية. و التحصيل من الاختبار القبلي يمكن أن

تقايسه الباحثة باستعمال الاختبار المتحانس في المجموعة التجريبية

ب) الاختبار البعدي

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu28

وأما الاختبار البعدي مستخدم فهو لمعرفة قدرة التلاميذ وتقارنهما الباحثة بعد تعلم المفردة باستعمال الوسيلة التصويرية. والأسئلة في الاختبار البعدي متسوى بالأسئلة في الاختبار القبلي, و هو اختبار الاختيار من متعدد بأربعة خيارات.

2. الاستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة استخدامها للحصول على معلومات من مستجيب بشكل صحفية عما الذي هو يعرف به . (سوحارسيمي

(128:2002)

والاستبيان مستخدم بعد قيام الإختبار. فقيام الإختبار لمعرفة تفسير التلاميذ على وسيلة الصورة في ترقية مهارتهم في الحفظ على المفردات العربية. فالاستبيان المستخدم في هذا البحث هو إختبار الإختيارات المتعددة. واختار المتجيب على الإجابة مستعدة فعدد متجيب ثلاثون نفرا.

البرمق من والاستبيان هو معرفة التلاميذ عن فعالية من استعمال وسيلة التصوير في استيعاب الحفظ المفردات العربية, وهو ثمانية أسئلة. فالبرمق مره على

النحوى التالى:

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu29

الجدول 3.2

الاستبيان

الرقم	الأسئلة	رقم السؤال	الجملة	%
1	رأي التلاميذ عن بعلم اللغة العربية	8،2،1	3	37,5
2	رأي التلاميذ عن مادة مفردة اللغة العربية	3	1	12,5
3	قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية	4	1	12,5
4	سعي التلاميذ في تكلام اللغة العربية باستعمال المفردات العربية	5	1	12,5
5	رأي التلاميذ عن استعمال وسيلة التصوير في تعليم المفردات العربية	6,7	2	25

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu30

100	8	8	جملة
-----	---	---	------

و. عملية نمو أدوات البحث

1. أدوات البحث

بناء على أدوات البحث أن الباحث تستعمل الاختبار و الاستبيان لجمع بيانات البحث.

أ) وحدة الاختبار

واجب على أداة البحث التي تستخدمها الباحثة يمكن أن تقايس ما في البحث حتى تحصل الأدوات على البيانات المناسبة, علاقة على أدوات البحث أن الباحثة تريد أن تستخدم اختبار الصلاح و اختبار الثقة, وهي على النحو التالي:

1) الصلاحية

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu31

والباحثة ستستخدم الاختبار الصلاحي بتحليل الكمية و النوعية. وأما التحليل

الكمي في الاختبار الصلاحي فهو بنظر إلى صدق المحتوى (content validity)

. والخطوات عن صدق المحتوى وهو فيما يلي

(أ) المناسب بالأهداف التعليمية

(ب) اثبات مادة الأسئلة

(ت) اثبات عن مستوى الأسئلة ترتيب البرمق

(ث) استخدام عملية التقويم

وقال غيرونلود (1968 : 62) إن صدق المحتوى (content validity) من التحصيل

الدراسي ينبغي أن يفحص الأمرين:

1) هل التحصيل الدراسي يمكن أن يقاس مادة التعليم الذي قد يتم تعليمها وكيفا

2) هل الاختبار الدراسي يمكن أن يقاس تغيير سلوك التلاميذ بعد عملية التعليم.

بناء على ذلك أن اعلاقة بين التحصيل الدراسي وأهدافه اذي قد يتم اثباته

واجب عليه مناسب.

من المحتمل أن تحليل الكمي في الاختبار الصلاحي والباحثة مستعملة *SPSS for*

Windows Versio 17 . و بعد أن يكون الاختبار الصلاحي من أداة البحث الذي

تستخدمه الباحثة صلاحيا وأثبتتها الباحثة أدواتنا بحثنا.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu32

و المعروف من الإحصاء *SPSS versi 17 for Windows*, كان $r_{tabel} (N-1) =$

29 وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الصلاحي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت أدوات البحث صلاحية.

H_1 : إذا كانت أدوات البحث غير صلاحية.

ب) الاختبار الصلاحي باستعمال الإحصائي *SPSS versio 17 for Windows*

وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ج) مقارنة قيمة r_{hitung} و r_{tabel} ، $(N-1) = 29$, وهو باستخدام مستوى الدلالة

5% ($\alpha = 0,367$) , وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

• إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية مقبولة.

• إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية مردودة.

ب) الثقة

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu33

وقال Tuckman في (نورغيانتو 1996:118) إن معايير الثقة

من الاختبار بدل على الأدوات التي يمكن أن تقايس متمسيكا في

وقت مؤقت.

بناء على قياس مستوى الثقة أن الباحثة مستعملة *SPSS for Windows Versio*

17 . و المعروف من الإحصاء, *SPSS versi 17 for Windows*, كان $r_{tabel} (N-1)$

= 29

وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

(أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الموثيقية وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت أدوات البحث موثيقية.

H_1 : إذا كانت أدوات البحث غير موثيقية .

(ب) الاختبار الموثيقية باستعمال الإحصائي *SPSS versio 17 for Windows* وأما

تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

(ج) مقارنة قيمة r_{hitung} (Cronbach's Alpha) α و r_{tabel} : $(N-1) = 29$, وهو

باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,367$), وأما المعايير في اتخاذ القرار

هي كما يلي:

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu34

(1) إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} 0,367 فالفرضية الصفرية مقبولة.

(2) إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من r_{tabel} 0,367 فالفرضية الصفرية مردودة.

ج) تحليل درجة الصعوبة

بناءً على ذلك، أن الباحثة مستعملة *SPSS Versio 17 for Windows*, وهو بالإجراء فيما يلي:

الجدول 3.3

درجة الصعوبة

التفسير	النسبة بقيم المتوسط
صعب	0,30 – 0,00
متوسط	0,70 – 0,31
سهل	1,00 – 0,71

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu35

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن بأقيم المتوسط.

(د) مستوى الفارقة

بناءً على تحليل مستوى الفارقة, أن الباحثة مستعمل *SPSS Versio 17 for Windows*,

وهو بإجراء r_{hitung} فيما يلي :

الجدول 3.4

مستوى الفارقة

التفسير عن الأسئلة	
زيد	1,00 – 0,40
مقبول و مستحسن	0,39 – 0,30
مستحسن	0,29 – 0,20

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu36

مردود	0,19 – 0,00
-------	-------------

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن بالقيم *r_{hitung}*.



وهي عملية تجهيز البيانات جمعا وتحليلها، وتجهيز البيانات هو باستعمال

Software SPSS Versio 17 for Windows. وأما طريقة تجهيزها فهي فيما يلي:

أ) الاختبار الطبيعي

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu37

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات من عينة البحث كان لها توزيعا طبيعيا, إضافة إلى الاختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات باستعمال *Software SPSS Versio 17 for Windows* وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

(1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت ال بيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غيرطبيعي.

(2) الاختبار الطبيعي باستعمال الإحصائي *Kolmogorov-Smirnov SPSS 17* وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

(3) تعيين قيمة الدلالة *Kolmogorov-Smirnov* , وهو باستخدام مستوى

الدلالة 5 % ($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوى فالفرضية الصفرية مقبولة.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية

مردودة,

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu38

وإن كانت البيانات من اختبار قبلي وبعدي توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار إلى

اختبار تجانس.

ب) الاختبار التجانس

وأما الاختبار التجانس فهو تنفيذ لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث, بناء إلى الاختبار التجانس هو باستعمال الإحصائي Levene's test في *Software SPSS Versio 17 for Windows*, وأما خطواته فهي على النحو التالي:

(1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار التجانس وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فهي لها التباين المتساوي أو

المتجانس .

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فهي عدم التباين المتساوي

أو المتجانس.

(2) الاختبار التجانس باستعمال الإحصائي Levene's *SPSS 17* وأما تجهيز

البيانات فهو في الملاحق.

(3) تعيين قيمة الدلالة Levene's ، وهو باستخدام مستوى الدلالة 5 % α)

= 0,05, وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوى فالفرضية الصفرية

مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية مردودة.

(ج) اختبار المتوسطين من الاختبار القبلي والبعدي

إن اختبار المتوسط من الاختبار القبلي أو اختبار المتوسط من الاختبار

البعدي, وكان ثلاث خيارى يمكن أن ينفذها, وهي فيما يلي:

(1) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لها التوزيع الطبيعي و

المتجانس فيستعمل *t-test* وخطواته فيما يلي:

(أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية المتوسط من الاختبار القبلي و

البعدي لدى المجموعة التجريبية الوضابطة, وأما الصيغة الفرضية فهي

على النحو التالي:

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu40

H₀ : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

العربية فقيمها متساوي.

H₁ : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

العربية فقيمها غير متساوي

(ب) اختبار المتوسطين بين الاخبار القبلي و التعدي باستعمال الاختبار

الإحصائي SPSS 16 *independent sample t- test* . وأما خطواته في

الملاحق.

(ت) تعيين قيمة الدلالة في الاختبار الإحصائي SPSS 16 *independent*

sample t- test وهو باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$).

وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي :

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 فالفرضية الصفرية

مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية

مردودة

(2) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الاختبار *independent simple t- test* . برغم أن تفسير نتائجها

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu41

هو في الجدول *Equal Variance Not Assumed* (عداد التباين غير

متساوي). والكيفية في اختبارها متساوية بـ (أ).

(3) وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

توزيعها غير طبيعي, وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال

الاختبار الإحصائي *Mann – Software SPSS Versio 17 for Windows*

Whitney. وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي بـ (أ), وخطواته ف

الملاحق.

(د) اختبار الفرق المتوسطين بين الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

والضابطة

وهو مستخدم لمعرفة أهلية في استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في المجموعة

التجريبية و الضابطة بعد استخدام المفردات المختلفة. وهو لمعرفة فروق القيمة

gain بين الاختبار القبلي والبعدي. وأما حساب فروض البحث فهو قبل

أن ينفذ الاختبار الطبيعي و المتجانس. لأنه لمعرفة البيانات العينة من مجتمع

البحث الذي هو توزيع طبيعي و تباين متساوي. والكيفية في الاختبار الطبيعي

و المتجانس و القيم *gain* متساوية بنطاق (1) و (2). و في حساب فروض

البحث كان ثلاث خيارى يمكن أن ينفذها, وهي فيما يلى:

(1) إن كان القيم *gain* من المجموعة التجريبية و الضابطة توزيعا طبيعيا و

متجانس فيستخدم الاختبار *independent sample t- test* وخطواته فيما

يلى:

(أ) الصيغة الفرضية

(ب) حساب القيم *t* باستعمال الاختبار *independent simple t- test*

في *SPSS 17*. وأما الكيفية في استخدامها فهي في الملاحق.

(ت) برغم أن تفسير القيم *t* هو في الجدول *Equal Variance Not*

Asumed (عداد التباين غير متساوي) وهو باستخدام مستوى

الدلالة 5% ($\alpha = 0,05$). وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما

يلى:

(1) إذا كان قيم $t >$ قيم *t* المأخوذة من الجدول *t* فالفرضية

الصفرية مقبولة,

(2) إذا كان قيم $t <$ قيم *t* المأخوذة من جدول *t* فالفرضية

الصفرية مردودة.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu43

2) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الاختبار *independent simple t- test*. برغم أن تفسير نتائجها

هو في الجدول *Equal Variance Not Asumed* (عداد التباين غير

متساوي). والكيفية في اختبارها متساوية ب (أ).

وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

توزيعها غير طبيعي, وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال الاختبار

الإحصائي *Mann – Whitney Software SPSS Versio 17 for Windows*.

وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب (أ), وخطواته ف الملاحق.

2. حساب بيانات الاستيانات

قامت به حساب النسبة المئوية للاستيانات. النسبة المئوية الاستبيان بالصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

N

البيانات:

p : النسبة المئوية لكل الإجابة

f : وتيرة كل إجابة

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu44

الجدول 3.4

تفسير تحليل استبيان

النسبة المئوية الوصف	البيانات
% 00	بلا
% 5.00 - % 1.00	تقريبا لا
% 25.00 - % 6.00	جزء صغير
% 49.00 - % 26.00	ما يقرب من نصف
% 50.00	نصف
% 75.00 - % 51.00	وأكثر من نصف
% 95.00 - % 76.00	معظم
% 99.00 - % 96.00	بشكل كامل تقريبا
% 100	المجموع

(تعيين مقرر المجلس من المحاضرين FIP IKIP باندونج في 15 سبتمبر 1983)

ح. استنتاج

وهو تفسير عن تحصيل البحث, الذي يأسس إلى فروض البحث



Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu46