

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إن عملية التعلم و التعليم لب نظام التربية الوطنية, وكان فيها عن اصر لتنمية ذاتية تربية, هو مدرس, وتلميذ, و منهج تعليم, وموضوع تعليم, و وسيلة تعليم, و تقويم تربوي. أما النجاح في مجال التربية الوطنية فهو معروف بتمام العناصر التعليمية, لأنها متعلقة ببعضها بعض. و من الناحية الأخرى أن المدرس في عملية التعليم ليس له وقت طويل, و مع ذلك أن كثيرا من المادة التعليمية يمكن أن يعوق التلاميذ عن فهمها. ومن كفيات في إزالة التعوق هو يمكن اختيار مادة الدراسة المناسبة وانتفاعها بها لكي تساعدهم للحصول على الدراسة الجيدة. وبهذا أن المادة التعليمية تتعلق بوسيلة التعليم الذي يمكن أن يستعملها المدرس و التلميذ في فهم المادة الدراسية حقا.

وقال يولون و وينتستان في (تاتانج 2009: 66) إن التعليم هو نمو سلوكي

عن الشخص الذي يتغير, وهو من تحصيل تجريبية.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

بناء على التحصيل التجريبي أن التعليم لا يحدد علي عملية الدراسة في فصل

ولكنه عملية استمرارية. وجدير اهتمامه ينبغي المواد الدراسية متصلة إلى التلاميذ في

الفصل ويمكن تطبيقها واستعمالها في عملية يومية.

ومن ناحية أخرى كانت الوسيلة في تعليم اللغة العربية هو لغة أجنبية لها دور هام,

وهي يمكن أن تساعد المدرس في ترتيب عملية التعليم واستعمالها مناسباً. وأما الوسيلة

التعليمية التي يمكن استعمالها فمنها لعبة, و صورة, وأفلام, وراضيو, وما أشبه ذلك.

وكانت الوسيلة التعليمية ستتأثر العملية التعليمية و التلاميذ, علاقة على ذلك أن وسيلة

التعليم المناسبة يمكن أن يدفع لحصول على الأهداف التعليمية.

بصفة عامة أن وسيلة الصورة من الوسائل التعليمية كثيرة في استعمالها. لأن

الصورة أحب من الكتابة عند التلاميذ. وإن صنعت وسيلة الصورة واستخدمت مناسبة

وجيدا فجاد همة التلاميذ الدراسة.

علاقة على ذلك أن وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية وهي متنوعة, ولكن

استعمالها عدم فعالية, ويظهر لنا أن التحصيل الدراسي للتلاميذ في تعليم اللغة العربية

ناقص, بناء على التحصيل الدراسي أن الباحثة تريد إقامة البحث باستعمال الوسيلة

التعليمية وهو احد العناصر في تحقيق فعالية عملية التعليم وهو الوسيلة التعليمية.

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

وأما وسيلة الصورة التي يمكن أن يستعملها المدرس مؤثرا فهي متنوعة, واجب على المدرس في مدرسة ثانوية أن الصورة لأنه لتسهيل عملية التعليم. والوسيلات التعليمية يمكن أن نستعملها و منها صور, و جداول, و ملصق إعلانات, و مواد. علاقة إلى وسيلة الصورة أن الصور الملونة أن يجعل التلاميذ رغبة في الدراسة. وهي تمكن أن نترجم شيئا تجريد إلى حقيقة وموجودة ولم يشعر التلاميذ تصورا. وناحية أخرى تجعل عملية التعليم مسرورة, وهي يمكن أن تستخدم في جميع مستوى المدرسة الثانوية. ومما سبقا الخص هنا أنها رموز من تحصيل تمثيل الأشياء, و المناظر, الأفكار التي تتصور إلى شكل الأبعاد الثانية, و من أشكالها صورة حالية تتعلق بالمواد الدراسية.

وأما وسيلة الصورة مستخدمة لتساعد التلاميذ على حفظ المفردة العربية, و الغرض منه لكي يستطيعوا في تطبيقها بعد حين. وهذه الوسيلة تحتاج إلى تطبيقها, و الباحثة على اليقين لأنها تتأثر في دراسة اللغة العربية لمستوى المدرسة الثانوية.

لأن هذا البحث يدخل في نطاق اللغة العربية في التعليم, وهو باستخدام دراسة شبه التجريبية, و الغرض منه لمعرفة عن تحصيل دراسة اللغة العربية للتلاميذ باستعمال وسيلة الصورة البسيطة, هل هناك آثار ام لا من استخدامها. علاقة إلى ذلك أن أدوات البحث المستخدمة هي اختبار ينقسم إلى الاختبار القبلي و البعدي

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

بناء على ذلك أن هذا البحث يحتاج إلى قامة بمواد البحث, و ترجى عنه المنافع

لعلم التربوي في اليوم المستقبل.

ب. تشخيص المشكلة و صياغتها

1. بناء على تمهيد المشكلة السابقة أن تشخيص المشكلة هو فيما يلي:

أ) ضعف التلاميذ لحفظ المفردات العربية في مستوى المدرسة الثانوية

ب) وعلى مدرس اللغة العربية أن يرقى إبداعية في عملية التعليم لتحصيل

دراسة التلاميذ.

ج) استخدام وسيلة الصورة في تعلم اللغة العربية من كفيات لترقية تحصيل

دراسة التلاميذ.

2. صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة السابقة, وأما صياغة المشكلة فهي فيما يلي:

أ) كيف التحصيل الدراسي للتلاميذ في تعليم المفردة العربية بدون استعمال

وسيلة الصورة؟

ب) كيف التحصيل الدراسي للتلاميذ في تعليم المفردة العربية باستعمال

وسيلة الصورة؟

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ج) هل هناك تأثير من استعمال وسيلة الصورة في تعليم المفردة العربية ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة فأهداف البحث هي فيما يلي:

أ) هو لمعرفة التحصيل الدراسي في تعليم المفردة العربية بدون استعمال وسيلة

الصورة

ب) هو لمعرفة التحصيل الدراسي في تعليم المفردة العربية باستعمال وسيلة

الصورة

ج) لبحث عن تأثير استعمال وسيلة الصورة في تعلم المفردة العربية.

د. فوائد البحث

وهي لتاعدة التلاميذ في حفظ المفردة العربية وفهمها, حتى تستطيعوا تطبيقا في

عملية يومية.

هـ. منهجية البحث

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

و أما منهج البحث المستخدم فهو التجريب الشبهى *Quasi Eksperimental*

, و الأهداف من استعماله لمعرفة هل هناك تأثير على التلاميذ بعد استخدام

وسيلة الصورة .

وأما الدراسة التي تستخدمها الباحثة فهى شبه التجربة *Quasi Eksperimental*

بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design* . وتنفيذها أن المجموعتين أو

الموضوعتين المختارتين هي مستعملة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بلا

عشوائى (سوغيونو 2010 : 116).

والأهداف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير من استعمال وسيلة الصورة في تعليم

المفردة. بناء على ذلك, أن الباحثة ستستخدم تعليم المفردة باستعمال وسيلة الصورة,

وأما التصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

الجدول 1.1

تصميم البحث

اختبار بعدى	أنشطة تجريبية	اختبار قبلى	المجموعة
2 0	1س	1 0	(أ) التجريبية

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

الضابطة (ب)	30		40
-------------	----	--	----

التفصيل :

اختبار قبلي في المجموعة التجريبية : 10

اختبار بعدي في المجموعة التجريبية : 20

اختبار قبلي في المجموعة الضابطة : 30

اختبار بعدي في المجموعة الضابطة : 40

س1 : عملية تعلم المفردات باستعمال وسيلة الصورة

و. مسلمة البحث و فروضه

1. مسلمة البحث

وأما المسلمات في هذا البحث فهي فيما يلي:

أ) قدرة التلاميذ على حفظ المفردة العربية متنوعة

ب) كلما تزداد فعالية من استعمال وسيلة الصورة في تعلم المفردات العربية. فزاد

التحصيل الدراسي للتلاميذ

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2 . فروض البحث

بناء على مسلمة البحث ستقدم الفرضية المختبرة في هذا البحث كما يلي

1. $H_0 : X^1 = X^2$: يعني عدم فعالية في تعلم المفردات العربية باستعمال وسيلة

الصورة

2. $H_1 : X^1 \neq X^2$: يعني وجود فعالية في تعلم المفردات العربية باستعمال وسيلة

الصورة.

ز. موقع البحث وعينته

1. موقع البحث

Yadika

و البحث مستخدم في المدرسة الثانوية يادك بيججالينجك

Cicalengka, وكان فيها دراسة اللغة العربية, أنه مناسب بموضوع البحث

الذي تقدمه الباحثة, إضافة إلى ذلك أن الباحثة اختارت موقع البحث لأنه

قريب لدى الباحثة. وفي تلك المدرسة كان تعليم اللغة العربية تستخدم

بالطريقة المتسوية في كل عام. بناء إلى ذلك أنه حجة للباحثة أن تختار موقع

البحث.

2. عينة البحث

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

وأما العينة المأخوذة في هذا البحث فهو التلاميذ في الفصل التاسع (أ) و التلاميذ في الفصل التاسع (ب) وعددهم في كل فصل 30 تلميذا, والفصل (ب) في المدرسة الثانوية يادিকা وعددهم 35 تلميذا. وعلاقة على ذلك أن عينة البحث مأخوذة, لأن الباحثة ستستخدمها سبه التجربة *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design* المجموعتان أو الموضوعتان المختمارتان و هي مستعملة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بلا العشوائى (سوغيونو 2010: 116).

3. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الثانوية يادك بجيجالينجك Cicalengka Yadika, وعددها 125 تلميذا. بناء على مجتمع البحث الكثير فاخذت العينة التي كونها تمثيلا لمجتمع البحث.

ي. نتيجة البحث المناسب

ومن نتائج البحث الذي اخذها ويكى لتلاميذ الفصل الرابع, في المدرسة الإبتدائية السلام ببندونج السنة الدراسية 2008 - 2009 يظهر لنا أن استعمال وسيلة الصورة تزيد تحصيل الدراس الطبيعي للتلاميذ . ومن هناك أن وسيلة الصورة كان

Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

أن تزيد عملية التعليم للتلاميذ, واستجاباتهم فعالية . ويظهر من تحليل باستخدام حساب t

هو 8,27 أنه أكبر من جدول t 77,1t بمستوى db 58.



Engkon Konidah, 2012

Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab

: Studi Eksperimen terhadap siswa kelas IX SMP Yadika Cicalengka tahun ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu