

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Apabila dilihat dari hasil temuan dan juga pembahasan pada bab 4, dapat diambil kesimpulan bahwa secara umum model *The Big6* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Model *The Big6* dapat memudahkan siswa dalam mencari informasi yang tepat, menyusun argumen yang dilengkapi dengan fakta dan bukti pendukung, serta mengembangkannya menjadi suatu tulisan teks eksposisi. Sebelum menerapkan tindakan dengan model *The Big6*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong kurang dan masih harus diperbaiki. Hal ini disebabkan karena siswa tidak menyukai pembelajaran menulis dan masih kurang bervariasi model/metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik.

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan profil pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, hasil pembelajaran dan juga respon siswa serta guru dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model *The Big6*, peneliti dapat mengemukakan beberapa simpulan sebagai berikut.

1) Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI

Profil pembelajaran merujuk kepada kondisi atau permasalahan yang dialami oleh siswa kelas X-1 serta guru selama pembelajaran menulis teks eksposisi yang mana didapatkan setelah melakukan studi pendahuluan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan tersebut ditemukan suatu permasalahan, bahwa keterampilan menulis siswa masih cenderung kurang dan masih harus diperbaiki. Mereka kurang mampu dalam mengembangkan ide, memilih kosa kata, mencari informasi-informasi yang dibutuhkan serta kurang mampu dalam mengontruksi suatu argumen atau gagasan. Selain itu juga masih banyak siswa yang kurang menyukai pembelajaran menulis dan kurang berminat apabila dihadapkan dengan pembelajaran menulis dengan alasan sulit

menemukan ide untuk menulis. Hal tersebut juga dapat dibuktikan dengan hasil kemampuan menulis teks eksposisi siswa pada tahap awal atau prasiklus yang masih tergolong rendah.

2) Perencanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model *The Big6*

Pada tahap perencanaan dilakukan sebanyak dua siklus. Komponen yang digunakan pada siklus 1 meliputi RPP, artikel berita yang akan dirumuskan permasalahannya, instrumen penelitian seperti lembar observasi, lembar penilaian, lembar kerja siswa baik kelompok ataupun individu, serta angket pascasiklus dan pascapenelitian. Perencanaan siklus 2 disusun berdasarkan hasil refleksi siklus 1.

Berdasarkan refleksi, sebagian peserta didik masih ada yang kurang bersemangat dalam pembelajaran dan masih belum bisa menyusun argumen dengan baik, sehingga pada siklus 2 peneliti merencanakan dua kali pertemuan di mana pertemuan 1 difokuskan untuk pemahaman lebih lanjut terkait dengan penyusunan argumen yang disertai dengan bukti pendukung dan pada pertemuan 2 fokus kepada penerapan langkah-langkah model *The Big6*. Selain itu, peneliti merencanakan pembelajaran yang hangat dan santai serta lebih memperhatikan setiap siswa yang masih tertinggal agar hasil tulisannya lebih maksimal.

3) Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model *The Big6*

Adapun dalam tahap pelaksanaan, pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan dalam 1 pertemuan, yaitu pada hari Rabu, 10 Mei 2023 pukul 13.50 hingga 15.30 WIB. Pelaksanaan pembelajaran siklus 1 disesuaikan dengan RPP yang sudah disusun sebelumnya. Selama pembelajaran masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan pendidik, sebagian siswa juga cenderung kurang bisa bekerja sama dalam kelompoknya dan masih kurang aktif berpartisipasi dalam

Dila Nurul Hidayah, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI MODEL THE BIG6 PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran. Selain itu, dalam hasil tulisannya masih banyak siswa yang belum mencantumkan fakta serta bukti pendukung.

Setelah dilakukan refleksi diperlukanlah adanya perbaikan dengan cara melaksanakan siklus 2. Siklus 2 ini dibagi menjadi dua pertemuan. Pertemuan 1 dilaksanakan pada Senin, 15 Mei 2023 pukul 13.50 hingga 15.30 WIB. Pada pertemuan 1 peneliti memfokuskan pembelajaran pada pemahaman lebih lanjut konsep teks eksposisi, latihan penyusunan argumen yang dibalik di mana harus dilengkapi dengan fakta dan juga bukti pendukung yang kuat.

Tahap pelaksanaan siklus 2 pertemuan 2 yaitu pada hari Rabu, 17 Mei 2023 pukul 13.50 hingga 15.30 WIB. Pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 disesuaikan dengan RPP yang sudah disusun sebelumnya. Pertemuan kedua ini difokuskan kepada siswa untuk mengikuti langkah-langkah model *The Big6* dan juga mengontruksi atau menulis teks eksposisi. Adapun pada siklus 2 ini sikap siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran, begitupun dengan hasil pembelajaran pada siklus 2 yang mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya.

4) Hasil Pembelajaran dan Respon Siswa serta Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model The Big6

- Hasil Pembelajaran

Penerapan model *The Big6* ini sudah efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Hal ini terlihat dari perolehan nilai yang telah dibahas pada bab sebelumnya. Faktor utama keberhasilan ini terletak pada penyusunan argumen siswa yang semakin baik dan dilengkapi fakta serta bukti pendukung yang kuat. Berdasarkan hasil yang diperoleh, kemampuan menulis teks eksposisi siswa masuk ke dalam kategori A atau sangat baik. Pada siklus 2 keterampilan menulis teks eksposisi siswa telah mengalami peningkatan, di mana sebanyak 81,8% siswa masuk dalam kategori baik A (sangat baik). Hasil tersebut membuktikan hipotesis tindakan yang telah

ditentukan sebelumnya. Oleh sebab itu, model *The Big6* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

- **Respon Siswa dan Guru**

Respon yang didapat dari siswa setelah pelaksanaan tindakan sebagian besar adalah respon yang baik. Siswa menyatakan bahwa setelah mengikuti pembelajaran, mereka menjadi lebih memahami tentang teks eksposisi, lebih mudah dalam mengontruksi gagasan atau argumen, lebih mudah dalam mencari fakta serta bukti pendukung, begitupun dalam menulis teks eksposisi.

Selain respon dari para siswa, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru bahasa Indonesia, untuk mengetahui respon beliau terhadap penelitian yang telah dilangsungkan. Beliau mengatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan sangatlah baik, ia merasa senang dapat melihat siswa yang lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga siswa bisa menyatakan argumennya serta bisa menulis teks eksposisi dengan bukti dan juga fakta.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dapat memberikan implikasi terhadap praktik pendidikan di lapangan. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut.

1) Implikasi bagi Peneliti

Dapat menambah serta memberikan pengetahuan, kreativitasan serta suatu pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti sebagai seorang calon tenaga pendidik. Dengan adanya penelitian ini, peneliti menjadi lebih terbuka dan mengetahui terkait permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia secara konkret, yang mana menuntut peneliti agar bisa mencari solusi atas permasalahan tersebut. Selain itu, peneliti menjadi paham bahwa model pembelajaran serta media pembelajaran dapat dielaborasi secara efektif sebagai bentuk perbaikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2) Implikasi bagi Pendidik Bahasa Indonesia

Dengan adanya penelitian ini tentunya permasalahan atau kesulitan yang dialami khususnya dalam pembelajaran menulis dapat diselesaikan dan juga diatasi sehingga penelitian ini dapat menjadi alternatif atau solusi pembelajaran di dalam kelas.

3) Implikasi bagi Siswa

Implikasi penelitian ini bagi siswa yaitu dalam mengembangkan keterampilan dalam menulis teks eksposisi. Siswa menjadi paham bagaimana mengidentifikasi informasi yang baik, mencari bukti pendukung dan juga fakta, menyusun argumen hingga mengembangkannya menjadi teks eksposisi.

4) Implikasi bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dengan adanya penelitian ini, model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia menjadi lebih beragam dan lebih kaya, dan model ini dapat dijadikan sebagai salah satu solusinya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab 4 dapat dikatakan bahwa penelitian ini sangatlah efektif dan juga berhasil. Namun tentunya dari segi apapun penelitian ini masih jauh dari kata sempurna sehingga di sini peneliti memberikan rekomendasi kepada pembaca agar penelitian selanjutnya bisa lebih lagi. Rekomendasi tersebut sebagai berikut.

- 1) Pada pembelajaran selanjutnya, pendidik diharapkan mampu memilih model atau metode pembelajaran yang menarik, hangat dan juga santai agar siswa bisa lebih berpartisipasi aktif serta dengan leluasa menyampaikan argumen atau gagasannya.
- 2) Pada pembelajaran selanjutnya, pendidik diharapkan memperhatikan saran atau rekomendasi dari siswa agar dapat menguntungkan satu sama lainnya dalam pembelajaran.

- 3) Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian disarankan dalam model *The Big6* disertai dengan media pendukung yang lebih menarik dan juga variatif.