

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI MODEL *THE BIG6*
PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Dila Nurul Hidayah

1902031

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI MODEL *THE BIG6*
PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

oleh
Dila Nurul Hidayah
1902031

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Dila Nurul Hidayah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

Dila Nurul Hidayah, 2023

*PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI MODEL THE BIG6 PADA SISWA
KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

DILA NURUL HIDAYAH

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI MODEL *THE BIG6*
PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004.

Pembimbing II



Drs. Denny Iskandar, M. Pd.
NIP 196606291991031002

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Model *The Big6* pada Siswa Kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Penulis

Dila Nurul Hidayah

KATA PENGANTAR

Berangkat dari permasalahan dalam pembelajaran menulis siswa di SMA yang harus diperbaiki, penelitian ini mencoba memberikan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Upaya yang disajikan adalah dengan menggunakan model *The Big6* yang mana model ini dapat mengasah kemampuan berpikir kritis siswa dalam hal pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis. Dengan adanya model ini diharapkan siswa bisa lebih terampil dalam hal pembelajaran menulis, terutama menulis teks eksposisi.

Dengan selesainya skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Melalui Model *The Big6* Pada Siswa Sekolah Menengah Atas” ini, peneliti mengucapkan puji serta syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya. Selawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi suri tauladan bagi umatnya.

Penyusunan skripsi ini tentunya sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak masukan dan juga saran dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat mengatasi tantangan dan hambatan yang ditemui. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Besar harapan peneliti untuk menerima kritik dan saran dari pembaca, sehingga peneliti dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Adapun dalam penyusunan skripsi ini tentu saja banyak pihak yang membantu dan juga membimbing peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu menyemangati, membimbing, dan memberi saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Drs. Denny Iskandar, M.Pd., dosen pembimbing II yang turut membimbing, menyemangati dan memberi saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. bapak dan mama selaku orangtua peneliti yang telah membesarkan, mendidik dan memberi kasih sayang, doa serta dorongannya kepada peneliti selama ini;
4. Dr. Halimah, M.Pd., selaku dosen PA (Pembimbing Akademik) yang telah memberikan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Dr. Sumiyadi, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
7. seluruh staf dosen dan tata usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Wiwin Windiawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan dan membimbing peneliti dalam melakukan penelitian di kelas;
9. seluruh siswa kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran bersama peneliti;

10. kawan-kawan di kelas Dik-A 2019 yang telah memberikan dukungan, dan semangat kepada peneliti selama menyusun skripsi;
11. sahabat seperjuangan Catarina Alviani dan Menita Putri Makbul yang telah berjuang bersama serta berkeluh kesah bersama dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. teman-teman KMG Girl's 2019 yaitu Nurunisa, Wapiq, Salva, Rafsya, Zahra dan Anggia yang telah kebersamai peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. teman-teman Sehat Bersama yaitu Hanifah, Rizaldi Malik, Ilham, Dee, Aldrian, dan Butet yang telah memberikan energi positif dan meningkatkan *mood* peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Salma Salsabil Aliyah dan Rony Parulian yang telah memberikan hiburan sekaligus memberikan energi positif kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
15. seluruh kawan lainnya yang turut berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. selalu memberikan limpahan rahmat dan nikmat kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2023

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI MODEL *THE BIG6*
PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

Dila Nurul Hidayah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan dalam keterampilan menulis teks eksposisi yang dialami siswa kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI yaitu siswa yang kurang menyukai pembelajaran menulis, kurang bisa mengembangkan ide, kurang mampu dalam mengontruksi gagasan, kurang mampu menuangkan gagasannya ke dalam sebuah tulisan, penguasaan kosa katanya masih minim serta kurang bervariasi model pembelajaran. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI dengan model *The Big6*. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode PTK dengan desain Kemmis & Mc. Taggart. Perencanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali dalam 2 siklus tindakan dengan merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah model *The Big6* serta merencanakan instrumen-instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Pada siklus 1 pembelajaran dilakukan dengan 1 pertemuan, setiap siswa dituntut untuk menerapkan langkah-langkah model *The Big6* hingga bisa mengontruksi teks eksposisi. Setelah adanya refleksi siklus 1, pada siklus 2 pembelajaran dilakukan dengan 2 pertemuan dimana pertemuan 1 difokuskan untuk pemahaman terkait penyusunan argumen yang baik, sedangkan pertemuan 2 difokuskan menerapkan langkah-langkah model *The Big6* yang kemudian menghasilkan produk suatu tulisan teks eksposisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi di mana pada siklus 1 siswa yang masuk kategori A sebanyak 27,3%, sedangkan pada siklus 2 keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang masuk kategori A sebanyak 81,8%. Selain hasil pembelajaran yang baik, respon dari siswa dan juga guru terhadap penelitian yang telah dilakukan ini sangatlah baik.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks eksposisi, model *The Big6*

**IMPROVING EXPOSITION TEXT WRITING SKILLS
THROUGH THE BIG6 MODEL
IN CLASS X-1 STUDENTS OF LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI
HIGH SCHOOL**

**Dila Nurul Hidayah
ABSTRACT**

This research is motivated by problems in writing expository text skills experienced by students of class X-1 at the UPI Pilot Laboratory High School, where these problems include the difficulty of developing ideas, determining the topic of the problem, choosing vocabulary, finding the information needed, the difficulty in constructing an argument. or ideas and learning models that are less varied. Therefore, this study aims to improve the writing skills of exposition texts of X-1 class students at UPI Pilot Laboratory High School with The Big6 model. To achieve this goal, this study uses the PTK method with the Kemmis & MC Taggart model. Learning planning is carried out 2 times in 2 action cycles by planning learning activities according to the steps of The Big6 model and planning the instruments to be used in research. In cycle 1 learning was carried out with 1 meeting where each student was required to apply the steps of The Big6 model so that he could construct an exposition text. In cycle 2 learning was carried out with 2 meetings where meeting 1 focused on further explanation and strengthening related to the preparation of good arguments, while in meeting 2 it was focused on implementing the steps of The Big6 model which then produced the product of an exposition text. The results showed that there was an increase in the skills of writing exposition texts where in cycle 1 students who entered category A were 27.3%, while in cycle 2 students' writing skills were included in category A as much as 81.8%. In addition to good learning outcomes, the response from students and also teachers to the research that has been carried out is very good.

Keywords: writing skill, expository text, The Big6 model

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xv |
| BAB 1 | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi..... | 5 |
| BAB 2 | 8 |
| LANDASAN TEORETIS | 8 |

viii

Dila Nurul Hidayah, 2023

*PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI MODEL THE BIG6 PADA SISWA
KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| 2.1 | Hakikat Keterampilan Menulis | 8 |
| 2.1.1 | Tujuan Menulis | 8 |
| 2.1.2 | Manfaat Menulis | 10 |
| 2.2 | Hakikat Teks Eksposisi | 11 |
| 2.2.1 | Tujuan Teks Eksposisi | 12 |
| 2.2.2 | Struktur Teks Eksposisi..... | 13 |
| 2.2.3 | Aspek Kebahasaan Teks Eksposisi | 13 |
| 2.2.4 | Contoh Teks Eksposisi | 14 |
| 2.2.5 | Penilaian Teks Eksposisi..... | 16 |
| 2.3 | Hakikat Model <i>The Big6</i> | 17 |
| 2.3.1 | Kesejarahan Model <i>The Big6</i> | 17 |
| 2.3.2 | Sintaks atau Langkah-langkah Model <i>The Big6</i> | 18 |
| 2.3.3 | Sistem Sosial dalam Model <i>The Big6</i> | 21 |
| 2.3.4 | Prinsip Reaksi dalam Model <i>The Big6</i> | 21 |
| 2.3.5 | Sistem pendukung dalam Model <i>The Big6</i> | 22 |
| 2.3.6 | Dampak instruksional dan Dampak Pengiring..... | 23 |
| 2.4 | Penelitian Yang Relevan | 23 |
| 2.5 | Definisi Operasional..... | 25 |
| BAB 3 | | 26 |
| METODOLOGI PENELITIAN | | 26 |
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 26 |
| 3.2 | Subjek Penelitian..... | 28 |
| 3.3 | Tempat Penelitian..... | 28 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 28 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 3.4.1 | Wawancara | 29 |
| 3.4.2 | Angket | 29 |
| 3.4.3 | Observasi | 29 |
| 3.4.4 | Tes | 29 |
| 3.4.5 | Dokumentasi..... | 30 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian..... | 30 |
| 3.5.1 | Pedoman Wawancara | 30 |
| 3.5.2 | Lembar Angket Siswa | 31 |
| 3.5.3 | Lembar Observasi Siswa dan Pendidik..... | 32 |
| 3.5.4 | Catatan Dokumentasi | 33 |
| 3.5.5 | Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksposisi..... | 34 |
| 3.5.6 | RPP..... | 36 |
| 3.5.7 | Petunjuk Tes Menulis Teks Eksposisi | 40 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian..... | 41 |
| 3.6.1 | Perencanaan (<i>Planning</i>) | 41 |
| 3.6.2 | Pelaksanaan | 41 |
| 3.6.3 | Observasi..... | 42 |
| 3.6.4 | Refleksi..... | 43 |
| 3.7 | Teknik Pengolahan Data | 44 |
| 3.8 | Hipotesis Tindakan..... | 46 |
| BAB 4 | | 47 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | | 47 |
| 4.1 | Deskripsi Studi Pendahuluan | 47 |
| 4.1.1 | Hasil Wawancara..... | 47 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.1.2 | Hasiil Angket Prapenelitian | 48 |
| 4.1.3 | Hasil Prasiklus..... | 49 |
| 4.2 | Hasil Penelitian Siklus 1 | 51 |
| 4.2.1 | Perencanaan Tindakan Siklus 1..... | 51 |
| 4.2.2 | Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 | 55 |
| 4.2.3 | Analisis Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siklus 1 . | 56 |
| 4.2.4 | Analisis Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus 1 | 75 |
| 4.2.5 | Analisis Hasil Angket Pascasiklus | 80 |
| 4.2.6 | Refleksi Pembelajaran Siklus 1 | 81 |
| 4.3 | Hasil Penelitian Siklus 2 | 82 |
| 4.3.1 | Perencanaan Tindakan Siklus 2..... | 82 |
| 4.3.2 | Pelaksanaan Tindakan Siklus 2..... | 88 |
| 4.3.3 | Analisis Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siklus 2 . | 90 |
| 4.3.4 | Analisis Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus 2..... | 104 |
| 4.3.5 | Analisis Hasil Angket Pascapenelitian..... | 109 |
| 4.3.6 | Refleksi Pembelajaran Siklus 2..... | 110 |
| 4.4 | Pembahasan Hasil Penelitian | 110 |
| 4.4.1 | Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Kelas X-1 SMA Laboratorium Percontohan UPI..... | 110 |
| 4.4.2 | Perencanaan Pembalajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model <i>The Big6</i> | 112 |
| 4.4.3 | Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model <i>The Big6</i> | 114 |
| 4.4.4 | Hasil Pembelajaran dan juga Respon Siswa serta Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Model <i>The Big6</i> | 119 |

| | |
|---|-----|
| BAB 5 | 121 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 121 |
| 5.1 Simpulan..... | 121 |
| 5.2 Implikasi..... | 124 |
| 5.3 Rekomendasi | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 126 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 130 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 181 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 3. 1 Desain Model PTK Kemmis & Mc. Taggart | 27 |
| Gambar 4. 1 Hasil Penyusunan Argumen Siklus 1 | 57 |
| Gambar 4. 2 Hasil Penyusunan Argumen Siklus 1 | 58 |
| Gambar 4. 3 Hasil Penyusunan Argumen Siklus 1 | 59 |
| Gambar 4. 4 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 62 |
| Gambar 4. 5 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 64 |
| Gambar 4. 6 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 66 |
| Gambar 4. 7 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 68 |
| Gambar 4. 8 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 69 |
| Gambar 4. 9 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 71 |
| Gambar 4. 10 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 1 | 73 |
| Gambar 4. 11 Hasil Penyusunan Argumen Siklus 2 | 90 |
| Gambar 4. 12 Hasil Penyusunan Argumen Siklus 2 | 91 |
| Gambar 4. 13 Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siklus 2 | 94 |
| Gambar 4. 14 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 2 | 96 |
| Gambar 4. 15 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 2 | 98 |
| Gambar 4. 16 Tulisan Teks Eksposisi Siklus 2 | 100 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Contoh Teks Eksposisi..... | 13 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara | 29 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pertanyaan Angket | 30 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa..... | 31 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Pendidik | 32 |
| Tabel 3. 5 Format Catatan Dokumentasi..... | 32 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Teks Eksposisi | 34 |
| Tabel 3. 7 Petunjuk Menyusun Argumen | 39 |
| Tabel 3. 8 Petunjuk Menulis Teks Eksposisi | 40 |
| Tabel 3. 9 Skala Penilaian..... | 43 |
| Tabel 3. 10 Skala Penilaian..... | 44 |
| Tabel 4. 1 Hasil Menulis Teks Eksposisi Siklus 1 | 60 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik | 74 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 77 |
| Tabel 4. 4 Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi Siklus 2 | 92 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus 2 | 102 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 | 105 |
| Tabel 4. 7 Peningkatan Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi | 113 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|-----|
| Diagram 4. 1 Presentase Hasil Prapenelitian | 49 |
| Diagram 4. 2 Presentase Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi Siklus 1 | 61 |
| Diagram 4. 3 Hasil Presentase Tes Menulis Teks Eksposisi Siklus 2 | 93 |
| Diagram 4. 4 Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa..... | 115 |
| Diagram 4. 5 Peningkatan Ketuntasan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa | 116 |
| Diagram 4. 6 Peningkatan Kategori Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi | 117 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Djumingin, S. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia:Teori dan Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Djumingin, S., & Sarkiah. (2017). *Buku Ajar Teks Eksposisi Dan Perangkatnya*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Farhana, H., Awiria & Muttaqien, N. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Johan, R.C. (2019). *Literasi Iinformasi*. Bandung: Upi Press.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Lien, D.A., dkk. (2020). *Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Mahmud, H & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita.
- Olii, H. (2007). *Berita dan informasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Saleh, A.R., dkk. (2017). *Literasi Informasi untuk Mahasiswa IPB*. Bogor: Perpustakaan IPB.
- Septiyanto, T. (2016). *Literasi Informasi*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Siddiq, M. (2016). *Dasar-dasar Menulis dan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Siregar, R.A., & Mahrani, E. (2022). *Keterampilan Menulis*. Solok: Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Sukendra, I.K & Atmaja, I.K.S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

Susilo, H., dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing.

Syarif, E., dkk. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Utomo, D.P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran: Merancang dan Memadukan Tujuan, Sintaks, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, dan Sistem Pendukung Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara.

Zainurrahman. (2011). *Menulis: dari Teori hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.

Jurnal

Apriawan, A & Ningsih, D.P. (2022). Sistem Sosial Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Menumbuhkan Kesadaran dan Inklusi Sosial Siswa IPS MAN 2 Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(4), 2591-2597. doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i4.3753>

Charani, S., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Informasi Menggunakan Model *The Big6 Skills* pada Mata Kuliah Konstruksi Bangunan I. *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education*, 3(2), 18 – 25. doi: <https://doi.org/10.26740/jvte.v3n2.p18-25>

Hastuti, U. R. (2019). Mengasah Kemampuan Intelektual Melalui Literasi Informasi Model Big 6TM: Integrasi dengan Pembelajaran Model Berpikir Induktif. *Jurnal Perpustakaan*, 10(1), 41-50.

Hidayah, A. (2017). “Pengembangan Model Til (*The Information Literacy*) Tipe *The Big6* dalam Proses Pembelajaran sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi di Sekolah”. *Jurnal Penelitian dan Penalaran*, 4(1), 623-635. doi: <https://doi.org/10.26618/jp.v9i2.1365>

Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal*

Dila Nurul Hidayah, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI MODEL THE BIG6 PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ilmu Sosial dan Pendidikan, 1(2), 32-46.
doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v1i2.178>

Mailani, O., Nuraeni, I., dkk. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Jurnal*, 1(2), 1-10. doi: <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>

Nurani, R. (2021). *Implementation of the Big Six Information Literacy Model in Online Learning during the Pandemic Era* (A Study at SMAK St. Albertus Malang. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(12), 1688–1709.

Yudistira. (2017). Literasi Informasi Pustakawan Di Perpustakaan Fakultas Teknik Ugm Menggunakan Pengembangan Model The Big6. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 13(1), 97-106. doi: <https://doi.org/10.22146/bip.26069>

Skripsi

Sobariyah, U. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Metode Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Ambal Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Purworejo.

Kusumawati, I.A.T. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Investigasi Kelompok Pada Siswa Kelas X TKJ SMK NU Roudlotul Furqon Banyubiru Tahun Pelajaran 2019/2020*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Nurmalasari, E. (2018). *Metode Debat Aktif Berbantuan Media Surat Kabar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Rispa. (2018). *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Melalui Teknik Semi-Terbimbing dengan Media Syair Lagu Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Gowa*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.

Laili, T.S. (2022). *Peningkatan Keterampilan Menulis Kritis dengan Model*

Dila Nurul Hidayah, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI MODEL THE BIG6 PADA SISWA KELAS X-1 SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Problem Based Learning Berbantuan Instrumen Digital Penilaian Sebaya.
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia,
Bandung.

Lainnya

Apriliani, Y. (2020). *Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Kelas X.* (E-modul). Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen.

Budiman, K. (2005). *Dasar-Dasar Jurnalistik.* [Info Jawa]. Tersedia:
https://www.academia.edu/30420481/Dasar-Dasar_Jurnalistik.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Proses.

Sulistyo. (2007). “Kemelekan informasi (Information literacy)”. *Dalam Seminar dan Pelatihan Kemelekaan Informasi : Keberlangungannya dari Sekolah ke Perguruan Tinggi, Jakarta, 10-12 Desember 2007* (Universitas Pelita Harapan).

Syam, A.M. (2020). *Literasi Informasi.* (Diktat). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.