

الباب الثالث

منهج البحث

أ. غرض بحوث العمليات

الأهداف التشغيلية لهذه الدراسة إلى تحديد مستوى تحصيل الطلبة و
الطبقة الرابعة أمانة و فطانة مدرسة الابتدائية الحكومية بيمفاي -
ليمانغ، سنة الدراسية 2009 - 2010 ، مهارات الكتابة باللغة
العربية. سواء استخدام وسائل الإعلام السمعي البصري لها تأثير على
مهارات الكتابة باللغة العربية وهناك فرق بين المجموعة التجريبية (المجموعة
نظرا لتأثير وسائل الاعلام السمعي البصري)، والسيطرة على المجموعة
(المجموعة لا نظرا لتأثير وسائل الاعلام السمعي البصري) مهارات
الكتابة باللغة العربية.

ب. طرق البحث

في هذه الدراسة، واستخدام الأساليب التجريبية من الكتاب. هذه الانتخبات هي تعديلها مع الهدف المراد تحقيقه، وهما لاختبار استخدام وسائل الإعلام السمعي البصري على مهارات الكتابة باللغة العربية.

البحث هو عملية جمع البيانات وتحليلها وتجري بطريقة منتظمة ومنطقية لتحقيق أهداف معينة (سكمادينيت ، 5 : 2008).

التجارب المستخدمة في هذه الدراسة هو محض التجريبية هي التجارب التي أجريت مع الطبقة تجريبية واحدة تحكم فئة باستخدام الفرق بين قبل الاختبار و بعد الإختبار في كل فئة يعرف تأثير للعلاج معين في كل فئة. هذا وقد أجري البحث على تقديم الاختبارات في وقت مبكر قبل فئة من السيطرة والفصول التجريبية.

بعد الاختبار الأولي، ويرد، وفئة من التجارب هو معاملة خاصة لمجرد تعلم كيفية الكتابة باللغة العربية باستخدام وسائل الاعلام السمعي

البصري، في حين أن الطبقة السيطرة بتدريس اللغة العربية محاضرة
الأسلوب.

والمرحلة التالية هي تقديم الاختبارات النهائية. كل الطبقات ويعطى
الاختبار النهائي لتحديد مدى مهارات الكتابة من اللغة العربية.

تصميم البحث هو كما يلي:

سيطرة فريق التصميم قبل الاختبار - بعد الإختبار - ال اختبار بلا نظم

المجموعة	قبل الاختبار	العلاج	بعد الإختبار
تجربة المجموعة	0	X	0
مجموعة المراقبة	0	-	0

(سكمانيت، 204 : 2008)

الوصف :

قبل الاختبار : عمله لتحديد قدرة التلاميذ قبل العلاج.

العلاج : ونحن سوف أبلغكم في كتابة اللغة العربية لتدريس

بسيطة باستخدام وسائل الإعلام السمعي البصري

لتجارب الصف في حين كانت تدرس الطبقات

سيطرة طريقة المحاضرة.

بعد الإختبار : هل لدى التلاميذ القدرة على التعلم بعد أن يأخذ

تعثير العلاج.

(فرينكل و والين ، 1993 : 254)

ج. السكان ونموذج

عدد السكان في هذه الدراسة هي جميع تلاميذ الصف الرابع أمانة و

فطانة مدرسة الابتدائية الحكومية بيمفاي - ليمبانغ، سنة الدراسية

2009 - 2010 لقصر البحث هذا ليست كبيرة جدا، والكتاب

أخذ عينة من السكان الذين يمكن أن تمثل. العينة في هذه الدراسة هو 35 تلاميذ الصف الرابع أمانة المجموعة التجريبية ونظرا للتأثير في وسائل الاعلام السمعي البصري إتقان اللغة العربية تعلم مهارات الكتابة. و 35 تلاميذ في الصف فطانة والسيطرة على المجموعة هي المجموعة التي لم تكن نظرا للتأثير في وسائل الاعلام السمعي البصري. إتقان اللغة العربية تعلم مهارات الكتابة.

د. بحث المتغيرات

متغير من هذه الدراسة تتألف من اثنين من المتغيرات، وهي:

1. المتغير المستقل (X) هو استخدام وسائل الاعلام السمعي البصري،

وهي تعلم مهارات الكتابة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعي

البصري.

2. ملزمة المتغير (Y) هو نتيجة لعملية تعلم التلاميذ، وهي اللغة العربية

ومهارات الكتابة.



هـ. البحث الصكوك

1. اختبارات

اختبارات قياس عموماً، على الرغم من شكل ما من الاختبارات النفسية، وخصوصاً على الكثير من التجارب الشخصية هو وصفي، ولكن الوصف يؤدي إلى صفة أو مؤهلات خاصة مشابه لتفسير نتائج القياس. الاختبار المستخدمة في التعليم النظامي للتمييز بين التعلم ونتائج الاختبارات (اختبارات التحصيل) والاختبارات النفسية (اختبارات نفسية). (سكمانديت, 2008:223). في هذه الحالة

باحث باستخدام قبل الاختبار و بعد الإختبار. شكل اختبارات
خطية. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة التلاميذ مهارات في كتابة النص
العربي. الاختبارات وترد على حد سواء في قبل الاختبار في بعد
الإختبار.

هذا الاختبار يستخدم لتقييم نتائج التعلم من التلاميذ مهارات
الكتابة باللغة العربية. هذا الاختبار هو بالنظر إلى المجموعات
التجريبية في الدراسة نظرا لتأثير وسائل الإعلام المرئي والمسموع
والسيطرة على المجموعة لا نظرا لتأثير التعلم وسائل الاعلام السمعي
البصري.

لتقييم نتائج هذه الاختبارات للباحث يستخدم مقياس التصنيف
التالي:

جدول (2)

الفئات	مجموعة من الدرجات
عالية جدا	61-70
عال	51-60
تماما	31-50
منخفض	21-30
قليلة جدا	0-20

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن التلاميذ الذين يحصلون على درجة 61-70، وعشرات من التلاميذ يمكن تصنيفها على أنها قيمة عالية جدا. إذا كان التلاميذ يتلقون 51-60، ثم فئة من هؤلاء التلاميذ درجة عالية. قيمة 31-50، بما في ذلك فئة من حيث القيمة، بما في ذلك النتيجة 21-30 انخفاض درجة التصنيف، وقيمة 0-20، بما في ذلك فئة من قيمة منخفضة جدا.

الاستبيان، أو الاستبيان هو جمع البيانات تقنية أو غير مباشر (غير
المباشرة الباحثين طلب من المشاركين الإجابة). الاستبيانات التي
تتضمن عددا من الأسئلة أو الوحي التي يجب أن تكون الإجابة والرد
على من شملهم الاستطلاع. (سكمدانيت ، 219 : 2008).

في هذه الدراسة، يقدم المؤلف التكميلية بيانات استبيان للحصول
على المعلومات ذات الصلة لهذا البحث. في هذا الاستبيان،
والكتاب استخدامها للحصول على بيانات عن تجارب التلاميذ في
تعلم الكتابة العربية باستخدام وسائل الإعلام السمعي البصري. نوع
من الاستبيان المستخدم الاختيار من متعدد الاستبيان. عدد
المشاركين هو 35 شخصا. مقضب البحوث استبيان حول التلاميذ
المعرفة عن تأثير وسائل الإعلام السمعي البصري على مهارات
الكتابة باللغة العربية تتكون من 20 حبات من الأسئلة. وتفسير

ذلك على النحو التالي:

جدول (3)

رقم	فئة الأسئلة	رقم السؤال	عدد	%
1	رأي التلاميذ من دروس اللغة العربية	1,2,3,4	4	20
2	نشاط التلاميذ لتعزيز التفاهم العربي	5	1	5
3	رأي التلاميذ من المواد المكتوبة باللغة العربية العربية	6,7	2	10
4	الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغة العربية تقنيات الكتابة	8,9	2	10
5	الجهود المبذولة من التلاميذ لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية العربية	10	1	6
6	طريقة تعلم معروفة مهارات الكتابة	11	1	5
7	توقعات التلاميذ من اللغة العربية وأساليب التعلم	12	1	5
8	معرفة التلاميذ عن وسائل الاعلام السمعي البصري السمعية	13,14	2	10
9	رأي التلاميذ في وسائل الاعلام السمعي البصري في تعلم اللغة العربية ومهارات الكتابة	15,16,17, 18,19,20	6	30

و. إجراءات البحث

وباحث هذا البحث لم مع ثلاث مراحل، هي مرحلة التحضير، مرحلة

التنفيذ ومرحلة تجهيز البيانات. صاحب البلاغ لم هذا البحث على عينة

مكونة من مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع نفس

المواد. والفرق يكمن في عرض المواد. الإجرائية للبحث الذي أجري مع

الخطوات على النحو التالي:

1. مرحلة التحضير

1. دراسات القارئ، وهي مجموعة من المواد أو النظريات ذات الصلة

لبحث هذه المشكلة. النتائج المستخلصة من استعراض الأدبيات

يستخدم كمادة مرجعية أساسية في مجال البحوث.

2. والمقابلات، وصاحب البلاغ لم هذه المقابلة مع معلمي اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية بيمفاي - ليمبانغ. بهدف

تحديد مهارات الطالب في اللغة العربية مهارات الكتابة، وتأثير

وسائل الإعلام السمعية والبصرية والمواد المستخدمة في تعلم اللغة

العربية.

3. مما يجعل التعلم خطة التنفيذ (محطة الاذاعية) مع وسائل الاعلام

السمعي البصري مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية.

4. صنع الأدوات البحثية لكتابة اختبار يتكون من 30 سؤالاً.

والنموذج الثاني من الاستبيان يتكون من 20 سؤالاً.

2. تنفيذ المرحلة الأولى

1. توفير العلاج، والكتاب توفير العلاج لكلا المجموعتين. المجموعة

التجريبية كان نظرا لتأثير وسائل الاعلام السمعي البصري في تعلم

اللغة العربية ومهارات الكتابة، بينما سجلت مجموعة المراقبة لم

نظرا لتأثير وسائل الاعلام السمعي البصري في تعلم اللغة العربية

على مهارات الكتابة.

2. إعطاء الاختبار، يقدم المؤلف اختبار لكلا الفريقين في الكتابة.

والهدف من ذلك هو معرفة التلاميذ في قدراتهم مهارات الكتابة

العربية.

3. يعطي الاستبيان، وأعطى الكتاب استبيانات على المجموعة

التجريبية فقط. والهدف من ذلك هو معرفة التلاميذ لاستجابات

الإعلام المرئي والمسموع تأثير على مهارات الكتابة باللغة العربية.

3. مرحلة معالجة البيانات واستخلاص النتائج

1. اختبار الفرضية، والباحث لا اختبار الفرضية باستخدام اختبارات

ر. كما لفرضية هي:

$H_0 : X_1 = X_2$, يعني : هناك فوارق كبيرة بين المجموعات

التجريبية والتحكم في المجموعات مهارات الكتابة العربية مع

وسائل الاعلام السمعي البصري النفوذ.

$H_a : X_1 \neq X_2$, يعني : أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعات

التجريبية والتحكم في المجموعات مهارات الكتابة العربية مع

وسائل الاعلام السمعي البصري النفوذ.

حساب الخطوات وفقا (سديجانا, 315-314 : 2006) على

النحو التالي:

1. يبحث المتوسط (المتغير X) مع الصيغة: M_x أو M_1 =

$$\frac{\sum X}{N}$$

2. يبحث المتوسط (المتغير Y) مع الصيغة: M_y أو M_2 =

$$\frac{\sum Y}{N}$$

3. العثور على الانحراف المعياري نقاط متغير X مع الصيغة:

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = SD_1 \text{ أو } SD_x$$

4. العثور على الانحراف المعياري نقاط صاد متغير بالمعادلة

التالية: SD_y أو $SD^2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$

5. يبحث عن المتغير المتوسط خطأ قياسي العاشر من الصيغة:

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = SE_{m_1}$$

6. يبحث عن المتغير المتوسط خطأ قياسي من نعم بالمعادلة

التالية:

$$\frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = SE_{m_2}$$

7. يبحث عن خطأ قياسي متغير متوسط الفرق بين سين وصاد

من الصيغة:

8. يبحث عن صيغة:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = t_o$$

$SE_{M_1 - M_2}$

9. توفير التفسير t_o

10. مقارنة t_o مع t_t

2. تحليل الاستبيان ، ونتائج الاستبيان المحسوب مع أحكام الصيغة

التالية:

الوصف : $p = \frac{f}{n} \times 100\%$

n

$p =$ النسبة المئوية للإجابات

$f =$ تردد استجابة

$n =$ عدد من المجيبين

3. الاستدلالات، ويجعل المؤلف في تفسير نتائج البحوث

واستنتاجات تستند إلى اختبار الفرضية.

