

الباب الخامس

النتيجة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

في هذا الفصل للباحث سيوضح حول النتائج التي توصلت إليها الدراسة. استنادا إلى نتائج البحوث وتحليل البيانات التي فعلت ذلك في الفصل الأخير، يمكن استنتاج ما يلي:

1. نتائج التعلم من اختلافات في مهارات استخدام المفردات لكتابة اللغة العربية طلاب الصف الرابع أمانة في المدرسة الابتدائية الحكومية بيمفاي والمجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسائل الاعلام السمعي البصري في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية) التي وصلت إلى 35 طالبا و. 2376 مع تسجيل معدل 67.9. مع مهارات الكتابة لتعلم اللغة العربية مفردات تلاميذ الصف الرابع فطانة في المدرسة الابتدائية الحكومية بيمفاي والسيطرة على المجموعة (المجموعة التي لا تستخدم وسائل الاعلام السمعي البصري في تعلم مهارات

الكتابة باللغة العربية) التي وصلت إلى 35 شخصا في 1665 والتي

تبلغ قيمتها في المتوسط 47.6.

2. بناء على نتائج معالجة البيانات باستخدام t_{test} , يمكن أن ينظر إليه

القيم t_{hitung} / t_o درجة الحرية (db) (68) من 2.63. ثم إعطاء

تفسير t_{tabel} مع 5% signifikansi من 1.96 و 1% signifikansi

أي 2.59، لذلك فإنه يمكن ملاحظة أن t_o أو $t_{tabel} > t_{hitung}$

5% signifikansi و 1% / t_o أو $t_{tabel} = t_{hitung}$ 5% signifikansi

و 1% أي $2.63 > 1.96$ أو $2.63 / 2.59 = 1.96$ و

2.59. وخلص الباحث الدراسة أن الفروق الكبيرة بين تلاميذ

الصف الرابع أمانة المجموعة التجريبية (الفئات التي تستخدم وسائل

الاعلام السمعي البصري) مع تلاميذ الصف الرابع فطانة مجموعة

التحكم (الطبقات التي لا تستخدم وسائل الاعلام السمعي

البصري) في التعلم مهارات الكتابة العربية. مما يجعل من استخدام

وسائل الاعلام السمعي البصري، وفعالة في تعلم مهارات الكتابة
باللغة العربية.

3. استنادا إلى نتائج الاستبيان الموجه إلى فئة الطلاب الباحث الرابع

أمانة كما أن المجموعة التجريبية، يمكن ملاحظة أن 68,6 68.6
% % طلاب مثل اللغة العربية. طلاب القول بأن مهارات الكتابة
مهم جدا في تعلم اللغة العربية النسبة المئوية 97.1 %. واحد من
الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، هذه هي لا أفهم لشرح
المدرسين وصعوبة في النطق والكتابة. احتج الطلاب على أن
استخدام وسائل الاعلام السمعي البصري مفيدة جدا في التعلم
مهارات الكتابة العربية مع النسبة المئوية 91.43 %. لأن التعلم
باستخدام وسائل الاعلام السمعي البصري، وكنا معتادين على
ممارسة الكتابة مع صوت وصور مثيرة وممتعة بحيث كان من السهل
ممارسة الكتابة بالعربية المفردات.

من ثم، وسائل الاعلام السمعي البصري هي واحدة من التعلم
الفعالة التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية ومهارات
الكتابة.

ب. الاقتراحات

بعد القيام بهذا البحث ، ويعطي صاحب البلاغ الإقتراحات التالية:

1. للمدارس

ويوصي المؤلف الدروس التي يمكن أن يدرس اللغة العربية منذ
الصف الأول (1)، وذلك على المهارات الأساسية في تربية. قد
تحدث في وقت مبكر. لأنه إذا كان الطالب قادرا على الممارسة
مع اليد اليمنى من البداية، وعادات ومهارات الكتابة مفيدة جدا
لمستقبل التعلم المرحلة، التي هي قادرة على عرض الحروف العربية
بسرعة وسهولة.

2. للمعلمين

ويوصي المؤلف لمعلمي اللغة العربية، لاستخدام وسائل الاعلام السمعي البصري كأحد الخيارات في التعلم العربية لتحسين مهارات الكتابة العربية من الطلبة. لأن وسائل الاعلام السمعي البصري مساعدة الطلاب في رؤية وممارسة كيفية الكتابة باللغة العربية لمزيد من السيطرة.

3. للتلاميذ

ويوصي المؤلف للحصول على التدريب أن يكتب اللغة العربية على أن تكون أكثر مهارة في كتابة المفردات العربية. إذا كان هناك صعوبة في التعلم، والكتاب الأمل في أن التلاميذ يجرؤ على أن يطلب من المعلمين لجعلها أسهل.

4. للباحث المقبل

ويوصي المؤلف الباحثون التالية ينبغي أن تكون أفضل من هذا

العنوان ، وأكثر كمالاً من هذه الدراسة.

