

الباب الثالث

طريقة البحث

كانت الطريقة في بحث واحد محتاجة عنه لمدخل مشكلة مبحوثة. ويرجى من خلال الطريقة أن تستطيع الباحثة اختيار أسلوب جمع البيانات المطابق بأهداف البحث المعين (سوحيرمان، 2005: 43)

والطريقة هي نظام مرتب ومتفكر للبلوغ إلى غرض الشيء (قاموس اللغة الإندونيسية KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA، 1976: 649).

أ. البحث الوصفي

البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف علامة ما أو حادثة ما (سوجانا، 1989: 64).

وفي هذا البحث يحاول الباحث تصوير الحوادث شيئياً. ويستخدم الباحث في هذا البحث طريقة وصفية بدراسة ارتباطية. وتبحث هذه الدراسة عن متغيرين أو أكثر يعني مدى ارتباط الاختلاف في متغير واحد بالاختلاف في متغير آخر.

وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضية. وترجو الباحثة بأن هناك ارتباط بين المتغيرات المبحوثة.

ب. طرق البحث

بمجرد ان الحصول على البيانات اللازمة ، لا بد لنا من خلال فرز وتحليل هذه البيانات.

الخطوات التي ينبغي القيام به هو :

1. تحديد نموذج العينة هو جزء صغير من السكان. سويونو الدول ترى أن:

"والعينة هي جزء من عدد وخصائص هذه الفئة من السكان. عند عدد كبير من السكان والباحثون لا يمكن أن تتعلم كل شيء هناك على السكان ، على سبيل المثال بسبب قلة الأموال والقوى العاملة والوقت ، بحيث يمكن للباحثين إستخدام عينات مأخوذة من أن عدد السكان. ما تم تعلمه من العينة ، فإن الاستنتاجات تنطبق على السكان. لعينات أخذت من السكان ينبغي حقا ممثل ". (2004 ؛ 56) أخذ العينات التقنية المستخدمة في عينات عشوائية طباقية لأن أخذ عينات عشوائية من السكان دون النظر إلى الطبقات الموجودة في عدد السكان.

$$n = \frac{N}{1 + N(\sigma)^2}$$

حيث : ن = جملة

ن = حجم العينة السكانية التي يتم

σ = دقة المستوى المطلوب

(رحمت، 2000:82)

$$n = \frac{220}{1 + 220(0.2)^2} = 22$$

من الصيغة أعلاه ، لاحظ عدد من العينات التي يتعين اتخاذها ما لا يقل عن 22 من طلاب المدارس الثانوية PGII 1 باندونج.

2. طرق جمع البيانات

كانت طرق جمع البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

(أ) نشر الاستبيان إلى المجيبين حيث يكونون عينة في هذا البحث. وتتم هذه الخطوة بتنظيم قائمة الأسئلة المقدمة على المجيبين.

(ب) القيام بمقابلة الجوانب المتعلقة. وتتم هذه الخطوة من خلال القيام بالمقابلة عن المشكلات المبحوثة. القيام بالملاحظة وهو القيام بالبحث والمراقبة مباشرة عن تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة 1 PGII باندونج).

(ج) وأما البيانات الثانوية فهي تحصل من خلال الكتب والاستطلاعات والمصادر الإحصائية التي تتعلق بهذا البحث.

3. طرق معالجة البيانات

وبعد الحصول على البيانات المحتاجة عنه فلا بد لنا من معالجتها وتحليلها. وأما الخطوات المعقودة فهي كما يلي:

(أ) تعيين ثقل لكل بدائل الأجوبة. ومنها ستعطي درجة 5-4-3-2-1 لكل سؤال.

(ب) جمع أجوبة المجيبين وحساب درجة لكل سؤال يجيبونه وحساب مجموع الدرجة لكل جواب هذه

الأسئلة.

(ج) واختبار الإحصاء المستخدم هو معامل الارتباط كيندلس تو (KENDALLS TAU) برمز τ .

وإذا لم توجد رتبة مزدوجة فتكون صيغة معامل الارتباط كيندلس تو (KENDALLS TAU)

(سومارسونو: 293) كما يلي:

τ	$\frac{\sum A \sum B}{N(N-1)}$
	$\frac{2}{2}$

الشرح:

τ : معامل الارتباط كيندلس تو (KENDALLS TAU) الذي يدل إلى قوة العلاقة بين المتغيرات أو

عدمها

A : عدد الرتبة العليا

B : عدد الرتبة السفلى

N : عدد العينة

(د) واختبار دلالة معامل الارتباط يستخدم صيغة Z . وهذا لأن توزيعه يقترب من توزيع عادي. وأما

صيغته فهي كما يلي:

Z	τ
=	$\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{\sqrt{9N(N-1)}}$

الشرح:

τ : معامل الارتباط كيندلس تو-ب (KENDALLS TAU-B)

N : عدد العينة

ولمعرفة مدى العلاقة بين متغيرين X و y يحتاج إلى التفسير بالحدود التفصيلية كما قدمه (جلال الدين راحمات، 2001: 29) فيما يلي:

الجدول 3.1

معامل الارتباط

المعنى	درجة العلاقة
العلاقة منخفضة جدا	أقل من 0،20
العلاقة منخفضة غير أنها متأكدة	0،20-0،40

العلاقة ذات معنى	0,70-0,40
العلاقة قوية	0,90-0,70
العلاقة قوية جدا	أكثر من 90,0

ج. تصميم اختبار الفرضية

وفرضية البحث المقدمة في إطار الفكر هي وجود العلاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة PGII 1 باندونج).

وبذلك تكون فرضية الإحصاء كما يلي:

$H_0 : \tau = 0$: ليس هناك علاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ

في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة PGII 1 باندونج).

$H_1 : \tau \neq 0$: هناك علاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في

مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة PGII 1 باندونج).

ولمعرفة قبول الفرضية المقدمة أو ردها فلا بد لنا من مقارنة قيمة t التي حسبناها بقيمة t

الموجودة في جدول توزيع t .

t	$\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$
=	

بالشرح التالي:

إذا كان t الحسابية $\leq t$ الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. وهذا يدل على أن هناك علاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة 1 PGII باندونج).

إذا كان t الجدولية $\geq t$ الحسابية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة. وهذا يدل على أن ليس هناك علاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة 1 PGII باندونج).

ولاختبار تحليل الإحصاء فيستخدم برنامج أداة لينة س ف س س 11,5 SPSS 11.5 . ومن خلال أداة البحث المساعدة من صيغ مذكورة سيختبر مدى العلاقة بين تأثير تطبيق طريقة تقديم السؤال وجوابه في دعاية تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية (دراسة ارتباطية في المدرسة الثانوية العامة 1 PGII باندونج).